



Comisión de Calidad Grado en Educación Social  
Facultad de Formación del Profesorado

## GRADO DE EDUCACION SOCIAL

### PROGRAMA DE LA ASIGNATURA

Curso académico: 2011-12

Identificación y características de la asignatura				
Código			Créditos ECTS	6
Denominación	Proyectos Educativosociales para el Desarrollo Personal, Familiar y Social			
Titulaciones	Educación Social			
Centro	Facultad de Formación del Profesorado			
Semestre	2º	Carácter	Obligatoria	
Módulo	Formación Obligatoria			
Materia	Planificación de la Intervención Social			
Profesor/es				
Nombre	Despacho	Correo-e	Despacho virtual y Página web	
Laura Alonso Díaz	57613	laulonso@unex.es	<a href="http://campusvirtual.unex.es/zonauex/evuex/course/view.php?id=383">http://campusvirtual.unex.es/zonauex/evuex/course/view.php?id=383</a> <a href="http://campusvirtual.unex.es/cala/cala/mod/resource/view.php?id=8581">http://campusvirtual.unex.es/cala/cala/mod/resource/view.php?id=8581</a>	
Área de conocimiento	Teoría e Historia de la Educación			
Departamento	Ciencias de la Educación			
Profesor coordinador				
Competencias				
Nº	Descripción			
9	Intervenir en proyectos y servicios socioeducativos y comunitarios			
22	Organización y planificación			
36	Iniciativa y espíritu emprendedor			
* En la tabla final se cumplimentan las subcompetencias y sus correspondientes indicadores de evaluación				
Temas y contenidos				
Breve descripción de los conocimientos				
Temario de la asignatura				
				Vinculación Competencias
<b>Denominación del tema 1:</b> <b>Contenidos del tema 1.</b> Conceptualización, significado y alcance de los proyectos educativosociales (Micro).				9, 36

<p><b>Denominación del tema 2: Fases de los Proyectos educativosociales (Micro)</b></p> <p><b>Contenidos del tema 2:</b></p> <p><i>I. ANÁLISIS DE LA REALIDAD PERSONAL, FAMILIAR Y SOCIAL</i></p> <p><i>II. DETECCIÓN DE NECESIDADES Y PRIORIZACIÓN DE NECESIDADES</i></p> <p><i>III. DISEÑO DEL PROYECTO</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Título del Proyecto</li> <li>2. Descripción</li> <li>3. Fundamentación</li> <li>4. Destinatarios</li> <li>5. Objetivo general</li> <li>6. Objetivos específicos</li> <li>7. Competencias</li> <li>8. Contenidos</li> <li>9. Actividades</li> <li>10. Metodología</li> <li>11. Recursos (humanos, materiales y su presupuesto)</li> <li>12. Temporalización (Calendario)</li> <li>13. Evaluación</li> </ol> <p><i>IV. EJECUCIÓN DEL PROYECTO</i></p> <p><i>V. EVALUACIÓN DEL PROYECTO</i></p>	<p>9,22, 36</p>
<p><b>Denominación del tema 3: Desarrollo y aplicación de proyectos educativosociales para el desarrollo personal o individual.</b></p> <p><b>Contenidos del tema 3:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Los Proyectos Educativosociales Individuales con menores en distintos ámbitos (Departamento de Orientación Secundaria, Convivencia, Prevención absentismo, salud, afectivo/sexuales, etc).</li> <li>2. Los Proyectos Educativosociales Individuales con menores en situación de desventaja social o conflicto social (Departamento de Orientación Secundaria, Convivencia, Absentismo, salud, afectivo/sexuales, etc).</li> <li>3. Los Proyectos Individuales (PIE y PEI) en Centros de Menores: Los Proyectos Educativos Individuales (PEI) con menores en centros de acogida. Los Proyectos Individuales de Ejecución (PIE) con menores sujetos a la ley reguladora de responsabilidad penal.</li> <li>4. Los Proyectos Educativosociales Individuales con mujeres en situación de conflicto o exclusión social.</li> <li>5. Los Proyectos Educativosociales Individuales con mayores en situación de dependencia.</li> </ol>	<p>9,22, 36</p>
<p><b>Denominación del tema 4: Desarrollo y aplicación de proyectos educativosociales en el ámbito familiar.</b></p> <p><b>Contenidos del tema 4:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Proyectos Educativosociales para las familias a lo largo del ciclo vital: Las Asociaciones de Madres y Padres de Alumnos (AMPAS) y Las Escuelas de Madres y Padres</li> <li>2. Proyectos Educativosociales para familias en situación de riesgo, desventaja o conflicto social: Programas que atienden a la familia en situación de desventaja y conflicto social. Proyectos para familias con integrantes acogidos institucionalmente. Técnicas para el estudio de la realidad familiar: Ecomapa y Genograma</li> </ol>	<p>9,22, 36</p>
<p><b>Denominación del tema 5: Desarrollo y aplicaciones de los proyectos educativosociales para el desarrollo social.</b></p> <p><b>Contenidos del tema 5:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Proyectos Educativosociales para grupos de iguales (adolescentes, jóvenes, adultos y tercera edad) con o sin problemáticas específicas.</li> <li>2. El barrio como espacio de intervención educativosocial. Proyectos desde la educación de calle.</li> </ol>	<p>9,22, 36</p>

## Estrategias metodológicas

### Breve indicación

El tema primero, Conceptualización, significado y alcance de los proyectos educativos sociales (Micro), se trabajará mediante artículos existentes, sobre los cuales se realizarán actividades de reflexión, profundización y debate en el aula.

El tema segundo, consistirá en aprender cuáles son y cómo diseñar las distintas Fases de los Proyectos educativos sociales. Se realizará una exposición teórica y se trabajará con cada una de las fases para lograr una comprensión y una práctica adecuada de las mismas.

Para los temas 3, 4 y 5, que tratan desarrollo y aplicaciones de los proyectos educativos sociales en contextos individuales, familiares y sociales concretos, la metodología de trabajo se fundamentará en el estudio previo del tema por parte del alumnado, para posteriormente pasar a la resolución de dudas en clase. El fin de esta metodología es dedicar tiempo suficiente en el aula para realizar diversidad de casos prácticos que permitan practicar la metodología del diseño de proyectos sociales.

En los seminarios, por su parte, la metodología de trabajo será en pequeños grupos, con el fin de diseñar en profundidad un proyecto educativo social en un ámbito elegido: individual, familiar y/o social.

A lo largo de toda la asignatura se utilizará como herramienta básica el Aula Virtual, así como sus recursos.

### Tareas / Actividades de enseñanza aprendizaje a realizar

	Vinculación (nº)		
	Competencias	Tema	Indicador
Explicación del Programa	9,22	1-5	
Actividades de lectura, comprensión y estudio del tema (esquemas, Mapas conceptuales y debates)	9,36	1	
Exposición Teórica	9	1	
Actividades de lectura, comprensión y estudio del tema (esquemas, Mapas conceptuales, casos prácticos, actividades de coevaluación y debates)	9	2	
Exposición Teórica	9	2	
Actividades de lectura, comprensión y estudio del tema	9	3	
Exposición Teórica	9	3	
Resolución de Casos Prácticos	9	3	9.3,9.4,9.5,9.6,9.7,
Actividades de lectura, comprensión y estudio del tema	9	4	
Exposición Teórica	9	4	
Resolución de Casos Prácticos	9	4	9.3,9.4,9.5,9.6,9.7,
Actividades de lectura, comprensión y estudio del tema	9	5	
Exposición Teórica	9	5	
Resolución de Casos Prácticos	9	5	9.3,9.4,9.5,9.6,9.7,
Uso activo de la asignatura en el campus virtual	36	1-5	36.1
Entrega de un proyecto individual, familiar, social	9,22	1-5	9.2,9.3,9.4,9.5,9.6.,22.1,22.2,22.3
Revisiones del Diseño de un Proyecto	9,22	1-5	22.4,22.5.
Defensa de un proyecto individual, familiar, social		1-5	9.7,9.8
Examen teórico-práctico	9	1-5	9.1,9.2,9.3,9.4, 9.5

Indicador: se refiere a los indicadores de evaluación de las subcompetencias que se cumplimentará en la tabla final

### Actividades formativas (Hs trabajo)

Horas de trabajo del alumno por tema		Presencial		Actividad de seguimiento	No presencial
Tema	Total	GG	SL	TP	EP
1	13	4	0		9
2	52,5	14	7	0,5	33
3	30	10	1		19
4	26	8	1		17
5	23,5	6	1		16,5
1-5	3	3	0		0
<b>Evaluación del conjunto</b>	150	45	10	0,5	94,5

### Sistemas de evaluación

- Examen teórico-práctico de la asignatura: 40% de la nota final. (Es imprescindible aprobar el examen para contabilizar el resto de puntuaciones)
- “Proyecto final” (obligatorio): 40%. (Será imprescindible aprobar el Proyecto final para contabilizar el resto de puntuaciones)
- Actividades no recuperables de clase, incluyendo el uso activo de la asignatura en el Campus Virtual: 20% (no obligatorias)
- Se suspenderá aquel trabajo o examen donde se hayan cometido más de tres faltas de ortografía.

### Bibliografía (básica y de ampliación). Otros recursos

#### MANUALES BÁSICOS:

García, G. y Ramírez, J.M. (2001). *Diseño y Evaluación de Proyectos Sociales*. Madrid: Certeza

García, G. y Ramírez, J.M. (2006). *Manual práctico para elaborar proyectos sociales*. Madrid: Siglo XXI

#### BIBLIOGRAFÍA DE AMPLIACIÓN:

Alonso, L. y Martín, M.A. (2008). Métodos de enseñanza/aprendizaje con los mayores: Alternativas propuestas desde la Pedagogía social y la Animación Sociocultural. Comunicación al VI *Seminario Internacional de Programas Universitarios de Mayores*. Badajoz.

Ameijeiras Saiz, R. (2005). La evaluación. Técnicas e instrumentos de investigación y evaluación: El genograma y el ecomapa. En R. Ameijeiras y C. Galet, *Planificación y evaluación en educación social. Protección del menor: marco jurídico y educativo*. Cáceres: CENPROEX.

Ander-Egg, E. y Aguilar Idáñez, M.J. (1997). *Cómo elaborar un proyecto*. Madrid: Instituto de Ciencias Sociales Aplicadas.

Arquero, M. (1995). *Educación de calle. Hacia un modelo de intervención en marginación juvenil*, Asociación cultural La Kalle. Madrid: Editorial Popular, S.A., Madrid.

Bermejo García, L. (2010). *Envejecimiento activo y actividades socioeducativas con mayores. Guía de buenas prácticas*.

Bermejo, L. (2005). *Gerontología educativa: cómo diseñar proyectos educativos con personas mayores*. Panamericana

Castro Santisteban, M.A. (N.D.). *Cómo diseñar e Implementar una escuela de padres*. PSICOM Editores.

Cembranos, F., D. H. Montesinos y M. Bustelo. (1999). El análisis de la realidad. En *La Animación sociocultural: una propuesta metodológica* (23-55). España: Popular.

DECRETO 111/2010, de 7 de mayo, por el que se regulan las asociaciones de madres y padres del alumnado y se crea el registro de estas entidades en la Comunidad Autónoma de Extremadura

DECRETO 139/2002, de 8 de octubre, por el que se regula la organización y funcionamiento de los Centros de Acogida de Menores dependientes de la Consejería de Bienestar Social

Decreto 148/199, de 6 de septiembre de 1999 para la Creación de la Comisión Permanente para la Erradicación y Prevención de la Violencia contra la Mujer.

DECRETO 181/2010, de 27 de agosto, por el que se aprueba el Estatuto de Organización y Funcionamiento de los Centros para la ejecución de medidas privativas de libertad de menores infractores de la Comunidad

Autónoma de Extremadura.

DECRETO 28/2001, de 20 de febrero, por el que se aprueban medidas de asistencia a las mujeres de Extremadura víctimas de la violencia.

Durán Gervilla, A. (Coord.) (2004). Manual didáctico para la Escuela de Padres. Valencia: FEPAD

Fernández-Ballesteros y Staats (1992). Paradigmatic behavioral assessment: answering the crisis of behavioral assessment, *Advances in Behaviour Research and Therapy*, 14 (1), 1-29

Fresnillo, V, Fresnillo, R. y Fresnillo, M.L. (n.d.). Escuela de Padres. Madrid: Área de Servicios Sociales

Guía básica de maltrato infantil en el ámbito educativo de Extremadura: [http://ie.juntaex.es/pdfs/IF\\_guia\\_AE.pdf](http://ie.juntaex.es/pdfs/IF_guia_AE.pdf)

Instrucciones de la dirección general de ordenación, renovación y centros de 2002 por las que se establecen las funciones y ámbitos de actuación de los educadores sociales en centros de educación secundaria de la red pública dependiente de la consejería de educación, ciencia y tecnología de la Junta de Extremadura

Ley 1/2004, de 28 de diciembre, de Medidas de Protección Integral contra la Violencia de Género

LEY 39/2006, de 14 de diciembre, de Promoción de la Autonomía Personal y Atención a las personas en situación de dependencia

LEY 4/2011, de 7 de marzo, de Educación de Extremadura

LEY ORGÁNICA 2/2006, de 3 de mayo, de Educación

LEY ORGÁNICA 5/2000, de 12 de enero, reguladora de la responsabilidad penal de los menores

Martínez de Miguel, S. y Escarbajal de Haro, A. (2009). *Alternativas Socioeducativas para las Personas Mayores*. Dykinson

Newman, S. (1997). *Creating effective intergenerational programs*. Pittsburgh, PA: Generations Together.

ORDEN de 19 de diciembre de 2005 por la que se regulan las actuaciones de la Consejería de Educación para la prevención, control y seguimiento del absentismo escolar

Osorio, A. (2003). Intervención educativa en la tercera edad. En A. Osorio, *Educación permanente y educación de adultos: intervención socioeducativa en la edad adulta* (pp. 291-320). Barcelona: Ariel.

Ovejero Gómez, E. Educadora social (2005). El Educador/a en el ámbito penitenciario. En *La Metodología en educación social*, Madrid: Dykinson.

Paúl (De) Ochoterena, J. Arruabarrena Madariaga, M.I. (1996) *Manual de Protección Infantil*. Masson.

Pérez- Campanero, M. P. (2000). Por qué un análisis de necesidades. En M.P. Campanero, *Cómo detectar las necesidades de intervención socioeducativa* (pp. 21-38). Madrid: Narcea

Pérez Serrano, G. (1994) (2004). *Elaboración de Proyectos Sociales. Casos prácticos*. Madrid: Narcea.

Protocolo interdepartamental para la erradicación y prevención de la violencia contra la mujer (Junta de Extremadura, Consejería de Igualdad y Empleo, 2010): [http://imex.juntaex.es/index.php?option=com\\_content&task=view&id=69&Itemid=88](http://imex.juntaex.es/index.php?option=com_content&task=view&id=69&Itemid=88)

REAL DECRETO 1774/2004, de 30 de julio, por el que se aprueba el Reglamento de la Ley Orgánica 5/2000, de 12 de enero, reguladora de la responsabilidad penal de los menores.

Sáez, J. (2002). *Pedagogía social y programas intergeneracionales. Educación de personas mayores*. Málaga: Aljibe.

Sáez, J. (2003). *Educación y aprendizaje de las personas mayores*. Madrid: Dykinson

Toledano, L. (2005). Infancia en riesgo social. *Revista de Educación Social*, 4

Wirth García, C. (2002). *Acción educativa en la vejez*. Barcelona: Edicions Universitat de Barcelona.

### Horario de tutorías

Tutorías Programadas: Se concretarán a lo largo del curso haciendo uso de la plataforma virtual

Tutorías de libre acceso: Por determinar (se concretarán en el aula virtual)

### Recomendaciones

Se recomienda: Leer los temas antes de su explicación teórica; Entregar todas las prácticas no recuperables, aunque no son obligatorias; Acceder con asiduidad a la plataforma virtual o, en su defecto, al correo universitario, donde llega la información referente a la asignatura.

<b>COMPETENCIA</b>	
<i>C 9. Intervenir en proyectos y servicios socioeducativos y comunitarios</i>	
<b>SUBCOMPETENCIA</b>	<b>INDICADOR</b>
A) Comprender el desarrollo y aplicación de proyectos educativos sociales para el desarrollo personal, familiar y social.	1. Conoce el alcance de los proyectos educativos sociales en el ámbito personal o individual, familiar y social
	2. Identifica adecuadamente las fases de un proyecto educativo social para el desarrollo personal o individual, familiar y social
B) Intervenir en el ámbito personal, familiar y social mediante proyectos educativos sociales.	3. Conoce la realidad educativo social existente justificando las necesidades detectadas para diseñar una intervención
	4. Interviene planificando adecuadamente proyectos en el ámbito personal o individual, familiar y social
	5. Propone una metodología de intervención y recursos apropiados a las realidades personales, familiares y sociales
C) Defender y argumentar el porqué de una intervención educativo social mediante un proyecto personal, familiar y social	6. Justifica adecuadamente una intervención mediante proyectos educativos sociales en el ámbito personal, familiar y social
	7. Realiza críticas constructivas sobre la idoneidad de proyectos de intervención en los ámbitos personal, familiar y social.
	8. Defiende adecuadamente un proyecto diseñado para el desarrollo social

<b>COMPETENCIA</b>	
<i>22. Organización y planificación.</i>	
<b>SUBCOMPETENCIA</b>	<b>INDICADOR</b>
A) Organizar y planificar adecuadamente un proyecto educativo social	1. Realiza una concatenación lógica entre análisis de la realidad, detección de necesidades y posterior diseño de objetivos.
	2. Diseña una adecuada previsión de gastos en un proyecto
	3. Realiza una adecuada previsión del cronograma de actividades
B) Organizar y planificar adecuadamente su trabajo para un trabajo de la asignatura	4. Estudia los apuntes antes de acudir a la revisión de un trabajo
	5. Planifica adecuadamente la tarea previa a la revisión del trabajo

<b>COMPETENCIA</b>	
<i>C 36. Iniciativa y espíritu emprendedor.</i>	
<b>SUBCOMPETENCIA</b>	<b>INDICADOR</b>
A) <i>Iniciativa personal</i>	1. Se muestra voluntario para realizar tareas no obligatorias de clase en el Campus Virtual