

PROGRAMA DE LA ASIGNATURA

Curso académico: 2011/12

Identificación y características de la asignatura					
Código	400730			Créditos ECTS	6
Denominación	PROCESOS EDUCATIVOS Y REALIDAD ESCOLAR (DOE, THE y Sociología)				
Titulaciones	MASTER ENSEÑANZA SECUNDARIA				
Centro	FACULTAD DE FORMACIÓN DEL PROFESORADO FACULTAD DE FILOSOFIA Y LETRAS				
Semestre	1º	Carácter	Obligatorio		
Módulo	Formación básica				
Materia	Educación				
Profesor/es					
Nombre		Despacho	Correo-e		Página web
Francisco Revuelta		T1, p 3ª	fircg@unex.es		
Beatriz Muñoz			bmuno@unex.es		
Área de conocimiento	(DOE, THE y Sociología)				
Departamento	Ciencias de la Educación y Sociología				
Profesor coordinador (si hay más de uno)					
Competencias					
CE3: Buscar, obtener, procesar y comunicar información (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia), transformarla en conocimiento y aplicarla en los procesos de enseñanza y aprendizaje en las materias propias de la especialización cursada. CE5: Diseñar y desarrollar espacios de aprendizaje con especial atención a la equidad, la educación emocional y en valores, la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres, la formación ciudadana y el respeto de los derechos humanos que faciliten la vida en sociedad, la toma de decisiones y la construcción de un futuro sostenible. CE6: Adquirir estrategias para estimular el esfuerzo del estudiante y promover su capacidad para aprender por sí mismo y con otros, y desarrollar habilidades de pensamiento y de decisión que faciliten la autonomía, la confianza e iniciativa personales. CE9: Conocer la normativa y organización institucional del sistema educativo y modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros de enseñanza. CE10: Conocer y analizar las características históricas de la profesión docente, su situación actual, perspectivas e interrelación con la realidad social de cada época. CE17: Conocer la evolución histórica del sistema educativo en nuestro país.					
Temas y contenidos					
Breve descripción del contenido					
El fenómeno educativo. Dimensiones de la educación. Educación formal, no formal e informal. Educador y educando. Las grandes corrientes y evolución de las teorías educativas contemporáneas					

Temario de la asignatura	
Denominación del tema 1: LA EDUCACIÓN COMO PROCESO Y COMO SISTEMA	
1.1. Concepto / Definición de Educación 1.2. Diferentes niveles de formalización de la acción educativa 1.3. Dimensiones de la educación	
Denominación del tema 2: ORIGEN Y EVOLUCIÓN HISTÓRICA DE LAS INSTITUCIONES ESCOLARES EN LOS SIGLOS XIX Y XX, con especial referencia a la Enseñanza Secundaria.	
2.1. Los distintos niveles 2.2. Normativa creada para su desarrollo 2.3. De la Ley Moyano a la Segunda República 2.4. La Segunda República 2.5. Las instituciones escolares en el franquismo 2.6. Instituciones educativas más representativas del sistema educativo desde la perspectiva histórica, hasta la LGE.	
Denominación del tema 3: LA CONSTITUCIÓN ESPAÑOLA (CE, 1978).	
3.1. La CE referente de principios y valores para el sistema educativo. 3.2. Las Competencias del Estado y Descentralización en las Comunidades Autónomas 3.3. La educación y la Unión Europea	
Denominación del tema 4: LA ESCUELA ESPAÑOLA EN LA ACTUALIDAD, CON ESPECIAL REFERENCIA A LA ENSEÑANZA SECUNDARIA: perspectiva política y legal.	
4.1. Hitos más importantes 4.2. Ley Orgánica del Derecho a la Educación (LODE, 1985) 4.3. Ley Orgánica de Ordenación General del Sistema Educativo (LOGSE, 1990) 4.4. Ley Orgánica de Educación (LOE, 2006)	
Denominación del tema 5: CARACTERÍSTICAS HISTÓRICAS DE LA PROFESIÓN DOCENTE. Situación actual, perspectivas e interrelación con la realidad social de cada época.	
5.1. Los primeros Institutos 5.2. Que es un profesional de la educación, y profesiones docentes 5.3. Código deontológico de los profesionales de la educación y la sociedad actual	
Denominación del Tema 6. Introducción al Curriculum	
6.1. Aproximación conceptual al Curriculum	

- 6.2. Marco de referencia y principios didácticos para la enseñanza escolar. La concepción constructivista.
- 6.3. El currículum y los niveles de concreción curricular en el sistema educativo español

Denominación del Tema 7. Competencias, objetivos y contenidos de enseñanza en la Educación Secundaria

- 7.1. Metas y objetivos formativos. El aprendizaje de capacidades y competencias
- 7.2. Contenidos curriculares. El aprendizaje de conceptos, procedimientos y actitudes.
- 7.3. Estrategias para el diseño de los objetivos
- 7.4. Estrategias para el diseño de contenidos

Denominación del Tema 8. Las programaciones de aula en la Educación Secundaria: unidades didácticas y de trabajo

Programaciones de aula

- 8.1. La planificación del proceso de enseñanza-aprendizaje en el tercer nivel de concreción
- 8.2. Componentes de las unidades didácticas y las unidades de trabajo
- 8.3. Estrategias de contextualización y diseño de objetivos y contenidos

Denominación del Tema 9. Metodología, actividades y recursos de enseñanza en la Educación Secundaria

- 9.1. Enfoques y principios metodológicos en la Educación Secundaria
- 9.2. Las actividades de enseñanza-aprendizaje; naturaleza y clasificación
- 9.3. Estrategias para el diseño y desarrollo de actividades de expositivas
- 9.4. Estrategias para el diseño y desarrollo de actividades de aplicación práctica
- 9.5. Estrategias para el diseño y desarrollo de otras actividades de aprendizaje cooperativo y autónomo

Denominación del Tema 10. La tutoría en la Educación Secundaria

- 10.1. Finalidades y responsabilidades de la función tutorial del profesor de Secundaria
- 10.2. El departamento de orientación y el Plan de Acción Tutorial
- 10.3. Áreas de la acción tutorial

Denominación del Tema 11. La adaptación del currículo para alumnos con necesidades específicas en la Educación Secundaria Obligatoria

- 11.1. Concepto y clasificación de las adaptaciones curriculares para alumnos con NEE
- 11.2. Estrategias para el diseño de ACIs

Actividades formativas

Horas de trabajo del alumno por tema		Presencial		Actividad de seguimiento	No presencial
Tema	Total	GG	SL	TP	EP
Evaluación del conjunto					
TOTAL					

GG: Grupo Grande (100 estudiantes).
SL: Seminario/Laboratorio (prácticas clínicas hospitalarias = 7 estudiantes; prácticas laboratorio o campo = 15; prácticas sala ordenador o laboratorio de idiomas = 30, clases problemas o seminarios o casos prácticos = 40).
TP: Tutorías Programadas (seguimiento docente).
EP: Estudio personal, trabajos individuales o en grupo, y lectura de bibliografía.

Sistemas de evaluación

1. CRITERIOS DE EVALUACION DE TODA LA ASIGNATURA.

- La nota final de esta asignatura estará compuesta por la suma de las calificaciones obtenidas en las tres partes que la integran, teniéndose que obtener para aprobar la calificación de al menos 5 puntos en total. La calificación máxima que se da a cada una de las partes es: Teoría e Historia de la Educación: 3,5; Didáctica: 3,5; Sociología: 3.
- Si se suspende la asignatura, esto es no se alcanza la calificación de 5,00 puntos en total, y para la siguiente convocatoria de examen dentro de este curso académico, deberá recuperarse la/s parte/s en las que no se haya conseguido la valoración de al menos el 50% de la puntuación total asignada a esa parte, que es: Teoría e Historia de la Educación: 1,75 puntos, Didáctica: 1,75 puntos y Sociología: 1,5 puntos. Total: 5 puntos.

2. CRITERIOS DE EVALUACION DE LA PARTE DE THE,

2.1. Examen teórico presencial: máximo 2 puntos. Constara de preguntas tipo pruebas objetivas sobre los temas 1 - 2 y 3 desarrollados según los materiales básicos entregados. Hay que presentarse con el DNI.

2.2. Ejecución de una tarea de aprendizaje: máximo 1,5 puntos, del siguiente modo: Hacer una Entrevista oral, semiestructurada y en profundidad a alguno de los abuelos, o padre o madre, o persona allegada, que al menos tenga estas características:

- Edad superior a 50 años en la actualidad,
- Con estudios aprobados de Enseñanza Secundaria.

3. CRITERIOS DE EVALUACIÓN DE LA PARTE DE DOE,

Elaboración de una Unidad didáctica o de trabajo siguiendo este esquema:

ESQUEMA:

PORTADA:

Título de la Unidad:

Nombre y Apellidos del Alumno:

Licenciado o Licenciada en:

Especialidad Oposiciones:

E-mail del Alumno:

Teléfono de contacto del Alumno:

Nombre del Máster que Cursa

Prof. _____

Universidad de Extremadura

CONTENIDO

1.- Justificación de la Unidad (Contextualización: alumnado a quien va dirigido (desde el punto de vista psicológico y sociológico), materia a la que pertenece (dificultades de los contenidos tratados en la unidad desde el punto de vista epistemológico), modelo pedagógico que asume el profesor (fundamentación pedagógica))

2.- Referencias curriculares (referencias a la legislación vigente)

3.- Elementos de la Unidad

3.1. Competencias que desarrolla la Unidad

3.2. Objetivos de la Unidad Didáctica concretados desde el Currículum prescriptivo (Ministerio y CCAA)

3.3. Contenidos de la Unidad concretados desde el Currículum prescriptivo (Ministerio y CCAA) (desarrollo básico) (Conceptuales, procedimentales, actitudinales)

3.4. Metodología docente. (Señalar las estrategias docentes)

3.5. Recursos didácticos. (No olvidar las NN.TT.)

3.6. Actividades del alumno. (Inicio, desarrollo, evaluación, ...)

3.7. Criterios de Evaluación (No olvidar incluir las pruebas de evaluación)

3.7.1. Modelo de reflexión para evaluar la propia práctica educativa (¿suficientes recursos?, ¿válido modelo didáctico?, ...) En las prácticas podrás encontrar una guía en el Proyecto Curricular de Centro.

3.8. Temporalización (número de sesiones estimadas, semestre, ...)

3.9. Atención a la diversidad (medidas de refuerzo y ampliación)

3.10. Bibliografía y recursos web (Citar según normas APA)

4.- Reflexión personal sobre el desarrollo de la presente Unidad.

Formato: Libre

Entrega: Impresa.

- Se tendrán en cuenta el ajuste exhaustivo al esquema presentado.
- Se tendrá en cuenta la presentación formal del documento.
- Se tendrá en cuenta que la ortografía sea correcta. Tres faltas de ortografía en el trabajo lleva al suspenso automático de esta parte.
- Se valorará la presentación de la Concreción Curricular en tablas resumen para su mejor visualización. La no presencia de la Concreción Curricular lleva al suspenso automático de esta parte.
- Las actividades realizadas debe tener su correspondiente recurso en algún anexo. Los recursos materiales contruidos por los propios alumnos serán evaluados y devueltos a su autor ya sean materiales físicos o digitales.

Bibliografía y otros recursos

BIBLIOGRAFÍA

THE

BÁSICA:

Colom, A., Bernabeu, J.L., Domínguez, E., Sarramona, J., (2.007). *Teorías e instituciones contemporáneas de la educación*. Barcelona: Ariel.

(Se trata del texto de referencia más ajustado a este contenido. Es de fácil búsqueda en las bibliotecas y de adquisición en librerías especializadas).

DE CONSULTA:

Bowen, J. y Hobson, P.R. (1.991). *Teorías de la Educación*. México: Noriega- Limusa.

Castillejo, J. L., Colom, A. J., Vázquez, G. y Sarramona, J. (1994). *Teoría de la Educación*, Madrid: Taurus.

Chateau, J. (1974). *Los grandes pedagogos*. Madrid: Fondo de Cultura Económica, FCE.

Colom, A. J. y Núñez, L. (2.001). *Teoría de la Educación*. Madrid: Síntesis.

Colom, A. J. (2.000). *La pedagogía institucional*. Madrid: Síntesis.

Colom, A. J. y Mèlich, J. C. (1994). *Después de la modernidad*. Barcelona, Buenos Aires, México: Paidós.

Coomb, Ph. (1985). *La crisis mundial de la educación*. Madrid: Santillana.

Delors, J. (1.996). *La educación encierra un tesoro*. Paris: UNESCO.

Duque, F. (2.000). Oscura la historia y clara la pena. En: Muguerza, J. y Cerezo, P. (eds.). *La Filosofía hoy*. Barcelona: Crítica.

Esteve, J.M.; Franco, S. y Vera, J. (1995): *Los profesores ante el cambio social*, Barcelona, Anthropos.

Fernández Enguita, M. (1993): *La profesión docente y la comunidad escolar: crónica de un desencanto*, Madrid, Morata.

Ferrero, J. J. (1994). *Teoría de la Educación. Lecciones y Lecturas*. Bilbao: Universidad de Deusto.

García Carrasco, J. y García del Dujo, A. (1996). *Teoría de la Educación. vol. 1. Educación y acción pedagógica*. Salamanca: Universidad de Salamanca.

Hargreaves, A, y Leslie, N.K. (2000): "Una profesión paradógica: la docencia al empezar el siglo", *Perspectivas*, vol. XXX, nº 2, junio, p.p. 181-196.

Jover, G. (1998): "Líneas de desarrollo y fundamentación en el campo de la deontología de las profesiones educativas". *Revista Interuniversitaria de Teoría de la educación*, vol. 7, p.p. 137-152.

Llamazares, D. (1995): "Principios informadores del sistema educativo español". En Castro, A. (ed.): *Educación como transmisión de valores*, Oñati, Instituto Internacional de Sociología Política de Oñati., p.p. 29-78.

Meirieu, Ph. (2004): *En la escuela hoy*, Barcelona, Octaedro.

Ortega, R. y Mínguez, R. (2001). *Los valores en la educación*. Barcelona: Ariel.

Perrenoud, Ph. (2004): *Diez nuevas competencias para enseñar*, Barcelona, Graó.

Ruiz Berrio, J. (Dir.) (1997). *La educación en los tiempos modernos. Textos y Documentos*. Madrid: Actas.

Sarramona, J. (2007): "Las competencias profesionales del profesorado de secundaria", *Estudios sobre educación*, nº 12, p.p. 31-40.

Sarramona, J.; Noguera, J. y Vera, J. (1998): "¿Qué es ser profesional docente?", *Teoría de la educación*, vol. 10, p.p. 95-144.

Squires, G. (2004). *Localice los problemas de su docencia*, Barcelona, CEAC.

Trilla, J. (1992): *El profesor y los valores controvertidos*, Barcelona, Paidós.

Vázquez, G. (Ed.) (1991): *Educar para el siglo XXI*. Madrid: Santillana.

DOE

TEMARIO:

DE LA HERRÁN GASCÓN, A. y PAREDES LABRA, J. (2008): *Didáctica general: la práctica de la enseñanza en educación infantil, primaria y secundaria*. Madrid: MacGraw Hill.

SÁNCHEZ HUETE (Coord.) (2008): *Compendio de didáctica general*. Madrid: CCS

MEDINA y SALVADOR (2003): *Didáctica general*. Madrid: Prentice Hall

PARA LAS UD's:

PÉREZ y CASANOVA (Cords) (2009): *Las competencias básicas en los centros educativos: programación y secuenciación*. Madrid: CEP

BINABURO, J. A. y GIJÓN, J. (2007): *Cómo elaborar unidades didácticas en enseñanza secundaria*. Sevilla: ECOEM.

GONZÁLEZ, J, GUTIÉRREZ, F. y RUEDA, J. (2002): *Programación Curricular y unidades didácticas. Recetas y ejemplos*. Bilbao: CISSPraxis.

ESCAMILLA, A. (1993): *Unidades didácticas: una propuesta de trabajo de aula*. Zaragoza: Edelvives.

Horario de tutorías
Tutorías Programadas:
Tutorías de libre acceso: Las establecerá el profesor según el horario de clases que le sea asignado.
Recomendaciones