

PROGRAMA DE LA ASIGNATURA

Curso académico: 2011-2012

Identificación y características de la asignatura			
Código	XXXXXX		Créditos ECTS 6
Denominación	Prácticas externas		
Titulaciones	Máster Universitario en Formación en Portugués para Profesorado de Enseñanza Primaria y Secundaria		
Centro	Facultad de Formación del Profesorado		
Semestre	2º	Carácter	Obligatoria
Módulo	Prácticas externas		
Materia	Prácticas externas		
Profesor/es			
Nombre	Despacho	Correo-e	Página web
Mario Martín Gijón	Torre 3ª, 1ª planta		
Área de conocimiento	DIDÁCTICA DE LA LENGUA Y DE LA LITERATURA		
Departamento	DIDÁCTICA DE LAS CC.SS., DE LAS LENGUAS Y DE LAS LITERATURAS		
Profesor coordinador (si hay más de uno)			
Competencias			
<p>C5: Tener la capacidad para aplicar los conocimientos adquiridos y de resolución de problemas en contextos educativos reales.</p> <p>C7: Estar capacitado para la redacción de trabajos científicos para la comunicación de los resultados de la investigación en innovación educativa.</p> <p>C8: Demostrar capacidad para el aprendizaje autónomo y la organización del trabajo de investigación.</p> <p>C13: Conocer la metodología y técnicas didácticas aplicadas a la enseñanza del portugués con fines docentes.</p> <p>C14: Conocer y utilizar adecuadamente recursos para la animación a la lectura y a la escritura para desarrollar actividades relacionadas con la lengua portuguesa.</p> <p>C17: Conocer y manejar la bibliografía esencial para el estudio de la historia portuguesa y española.</p> <p>C18: Capacidad para utilizar los procedimientos de búsqueda tradicionales y tecnológicamente avanzados, así como para el uso adecuado de la bibliografía y las fuentes históricas.</p> <p>C20: Capacidad de transmitir oralmente y por escrito, conforme a criterios didácticos los conocimientos de la historia y cultura portuguesas, en el contexto de la enseñanza primaria y secundaria.</p> <p>C21: Capacidades de organizar, planificar y diseñar actividades didácticas en el ámbito de la educación primaria y secundaria.</p>			

- C25: Conocer y aplicar los procesos de interacción y comunicación en el aula y dominar las destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar un clima que facilite el aprendizaje y la convivencia en el aula y en el centro.
- C26: Participar en las propuestas de mejoras en los distintos ámbitos de actuación que se pueden establecer en un centro.
- C27: Conocer formas de colaboración con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social.
- C28: Ser capaz de aplicar en la elaboración de una Memoria Final de Prácticas los conocimientos y estrategias didácticas adquiridas.
- C29: Dominar las Tecnologías de Información y Comunicación, especialmente en contextos educativos y en el ámbito lusófono.
- C30: Elaborar trabajos científicos en el campo de la lengua y cultura portuguesa y lusófonas.

Temas y contenidos

Breve descripción del contenido

Posee una dimensión formativa-práctica por la que el alumnado puede acercarse a la realidad profesional, lo que le posibilita:

- El conocimiento y observación de la realidad escolar.
- Ejercitarse en el desempeño de competencias profesionales elaboradas a nivel teórico.
- Situarse ante realidades concretas.
- Dominar técnicas y practicar destrezas.
- Experimentar en situaciones controladas y autorizadas.
- Reflexionar sobre lo que se hace y lo que se puede hacer.

Asimismo, posee una dimensión reflexivo-crítica ya que las competencias profesionales a desarrollar por el alumnado requieren un escenario real. Reflexionar en y sobre la acción permite utilizar y contrastar instrumentos conceptuales que den respuestas a demandas y problemas que necesariamente van a presentarse en la práctica.

Temario de la asignatura

Denominación del tema 1: Análisis del entorno educativo y del espacio físico del centro.

Denominación del tema 2: Funcionamiento y organización del centro educativo.

Denominación del tema 3: Análisis del clima social del centro.

Denominación del tema 4: Conocimiento del contexto real de la profesión docente.

Denominación del tema 5: Comprensión de los procesos educativos en general y de los procesos de enseñanza/aprendizaje en particular.

Denominación del tema 6: Conocimiento del trabajo real y del alumnado (niveles cognitivo, psicosocial, etc.).

Denominación del tema 7: Diario y reflexión personal sobre los procesos educativos y la labor docente.

Denominación del tema 8: Conocimiento de los órganos del centro, la legislación y el funcionamiento general de un centro.

Actividades formativas

Actividad formativa	ECTS	Competencias que deben adquirirse y metodología enseñanza/aprendizaje (e/a)
---------------------	------	---

Seminarios	0,5	Competencias: C13, C14, C17, C18, C21. Metodología e/a: Estos seminarios se realizarán antes y después de la estancia en los centros. Exposición verbal. Clases en grupo reducido con la ayuda de materiales bibliográficos y audiovisuales, dirigidas a informar al alumnado acerca de todo lo que necesita saber para desarrollar una estancia satisfactoria en su centro de prácticas y un aprendizaje reflexivo de los contenidos de la materia.
Prácticas en Centros Educativos de Educación Primaria y Secundaria	3	Competencias: C5, C13, C14, C17, C18, C20, C21, C25, C26, C27, C29. Metodología e/a: Estancia del alumnado en los centros escolares tutorizado por el profesorado colaborador de Primaria y Secundaria. Lectura de documentos previos a la exposición del profesor. Estudio de la materia y preparación de la memoria, entrevistas, etc. Búsqueda y consulta de material bibliográfico para su intervención docente en el colegio.
Elaboración de la Memoria Final de Prácticas	2,5	Competencias: C7, C8, C17, C18, C29. Metodología e/a: Redacción de una Memoria Final de Prácticas. Tutorización individual por el director del trabajo.

Sistemas de evaluación

Presentación por escrito de la Memoria Final de Prácticas que será valorada por una comisión formada por 5 profesores doctores, tras haber aprobado el resto de las asignaturas del Máster. Su función es la de asegurar que el alumnado ha alcanzado el conjunto de competencias perseguidas en el Máster.

La ponderación de cada instrumento empleado para la evaluación y calificación del proceso aprendizaje del alumnado en la materia de este módulo, se hará conforme a las competencias adquiridas de las distintas actividades formativas.

El resultado final de la evaluación de los alumnos comprende una nota ponderada de la calificación obtenida en la memoria más la asistencia a los Seminarios y la realización y aprovechamiento de las prácticas en los Centros docentes.

La Comisión de Calidad del Máster aplicará el sistema de calificaciones vigente en cada momento; actualmente, el que aparece en el RD 1125/2003, artículo 5º. Los resultados obtenidos por el alumno en cada una de las materias del plan de estudios se calificarán en función de la siguiente escala numérica de 0 a 10, con expresión de un decimal, a la que podrá añadirse su correspondiente calificación cualitativa:

0 - 4,9: Suspenso (SS), 5,0 - 6,9: Aprobado (AP), 7,0 - 8,9: Notable (NT), 9,0 – 10: Sobresaliente (SB).

La mención de Matrícula de Honor podrá ser otorgada a alumnos que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9.0. Su número no podrá exceder del 5 % de los alumnos matriculados en una asignatura en el correspondiente curso académico, salvo que el número de alumnos matriculados sea inferior a 20, en cuyo caso se podrá conceder una sola Matrícula de Honor.

Bibliografía y otros recursos

- CANO, E. (2006): *Cómo mejorar las competencias de los docentes*. Barcelona, Graó.
- CID SÁBUCEDO, A. (1996): *Prácticum I: prácticas de observación para el título de maestro*. Copytema.
- DAY, C. (2005): *Formar docentes*. Madrid, Narcea.
- FONTÁN MONTESINOS, M^{ta}. (1997): “El Prácticum en los títulos de maestro. El sistema de alternancia como asociación”. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*.
- FUENTES ABELEDO, E. (1997): “El nuevo Prácticum en las titulaciones de maestro: innovación y actividades formativas”. *Innovación Educativa*.
- GONZÁLEZ, M. (1995): *Formación docente: perspectivas desde el desarrollo del conocimiento y la socialización profesional*. Barcelona, P.P.U.
- IMBERNÓN, F. (2005): *La formación y el desarrollo profesional del profesorado*. Barcelona, Graó.
- MARCELO, C. (1995): *Desarrollo profesional e iniciación a la enseñanza*. Barcelona, P.P.U.
- PORLAN, J. (1991): *El diario del profesor*. Sevilla, Diada.
- RODRÍGUEZ MARCOS, A./OTROS (2002): *Cómo innovar en el Prácticum de Magisterio*. Oviedo, Septem Ediciones.
- SCHÖN, D. A. (1992): *La formación de profesionales reflexivos*. Madrid, Paidós-MEC.14
- ZABALZA, M.A (1994): *El Prácticum en la Formación de profesionales : Problemas y desafíos*. Actas del III Symposium Internacional sobre Prácticas Escolares.
- ZABALZA, M.A (1996): *Los tutores en el prácticum : funciones, formación, compromiso institucional*. Actas del IV Symposium de Prácticas.
- ZABALZA, M.A (2004): *Diarios de clase*. Madrid, Narcea.

Horario de tutorías

Tutorías programadas: martes y jueves de 17:00 a 19:00.

Recomendaciones