

## PLAN DOCENTE DE LA ASIGNATURA

Curso académico: 2024/2025

Identificación y características de la asignatura			
Código	500464	Créditos ECTS	6
Denominación (español)	Técnicas de investigación en educación social		
Denominación (inglés)	Research Techniques in Social Work Education		
Titulaciones	Grado en Educación Social		
Centro	Facultad de Formación del Profesorado		
Semestre	4º	Carácter	Obligatoria
Módulo	Formación obligatoria		
Materia	Diagnóstico y Evaluación de la Intervención Social		
Profesorado			
Nombre	Despacho	Correo-e	Página web
Beatriz Martín Marín	Torre1-2ª-3	<a href="mailto:beatriz@unex.es">beatriz@unex.es</a> (solo para pedir cita)	
Área de conocimiento	Métodos de investigación y diagnóstico educativo		
Departamento	Ciencias de la educación		
Profesor coordinador (si hay más de uno)			
Competencias*			
<b>COMPETENCIAS BÁSICAS Y GENERALES</b>			
CB3: Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social científica o ética.			
CB4: Que los estudiantes puedan transmitir información, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.			
<b>COMPETENCIAS TRANSVERSALES</b>			
CT5: Resolución de problemas y toma de decisiones.			
CT6: Argumentación y razonamiento crítico.			
<b>COMPETENCIAS ESPECÍFICAS</b>			
CE17; Elaborar e interpretar informes técnicos, de investigación y evaluación sobre acciones, procesos y resultados.			
Contenidos			
<b>Breve descripción del contenido</b>			
El contenido de la asignatura permite mostrar al alumnado técnicas, procedimientos y fuentes de recogida de información utilizadas en los procesos de investigación y de			

\*Los apartados relativos a competencias, breve descripción del contenido, actividades formativas, metodologías docentes, resultados de aprendizaje y sistemas de evaluación deben ajustarse a lo recogido en la memoria verificada del título.

recogida de información para la realización de un diagnóstico de la realidad. Se presentarán diferentes técnicas, tanto cualitativas como cuantitativas, de recogida de información con el fin de que el alumnado adquiera habilidades y conocimientos necesarios para acceder, seleccionar y entender la información científica que procede de la realidad y que se produce sobre investigación en el ámbito educativo-social. El objetivo principal es que el alumnado consiga el dominio de habilidades y conocimientos precisos para diseñar instrumentos y herramientas de recogida de información remarcando habilidades de indagación, argumentación, toma de decisiones, precisión, etc. que se requieren para la profesionalización de la Educación Social.

### Temario de la asignatura

Denominación del tema 1: Técnicas e instrumentos de recogida de información.  
 Contenidos del tema 1: La recogida de información en Educación y en Ciencias Sociales. El diseño e informe de investigación. Técnicas e instrumentos de recogida de información.

Descripción de las actividades prácticas del tema 1: Grupos de palabras.

Denominación del tema 2: Técnicas de investigación cualitativa  
 Contenidos del tema 2: Técnicas de observación. Características. La observación participante. La entrevista. Tipos. La entrevista de grupo. Historias de vida. El estudio de caso.

Descripción de las actividades prácticas del tema 2: Diseño de una entrevista.

Denominación del tema 3: Técnicas de investigación cuantitativa  
 Contenidos del tema 3: La encuesta. Tipos (postal, telefónica, cara a cara,...). El cuestionario. Ejemplificación. Características técnicas de los instrumentos de medida desde la teoría clásica de los tests.

Descripción de las actividades prácticas del tema 3: Listado de variables y categorías.

Denominación del tema 4: La técnica de las escalas como recogida de información  
 Contenidos del tema 4: Las escalas para la medida de las actitudes de Thurstone. Las escalas para la medida de las actitudes de Likert. Diferencial semántico. El test sociométrico. Descripción de las actividades prácticas del tema 4:

Denominación del tema 5: Técnica de recogida de información en grupo.  
 Contenidos del tema 5: Los grupos de discusión. El grupo focal. La técnica Delphi.  
 Descripción de las actividades prácticas del tema 5: Búsqueda de información.

Denominación del tema 6: Técnica de análisis de tareas y documentos.  
 Contenidos del tema 6: El análisis de contenido. Los datos de archivo. Documentos personales. Documentos institucionales. Informes oficiales. Medios de comunicación Textos pedagógicos. Cuentos populares.  
 Descripción de las actividades prácticas del tema 6: Informe.

### Actividades formativas\*

Horas de trabajo del alumno/a por tema		Horas Gran grupo	Actividades prácticas				Actividad de seguimiento	No presencial
Tema	Total	GG	CH	L	O	S	TP	EP
1	16	2				2	0	12
2	34	10				6	0,5	20
3	32	8				4	0	20
4	16	5,5				1	0	9,5
5	16	5				1	0	8
6	16	5				1	0	10

<b>Evaluación</b> **	2	2						
<b>TOTAL</b>	150	37,5				15	0,5	97

GG: Grupo Grande (85 estudiantes).  
 CH: Actividades de prácticas clínicas hospitalarias (7 estudiantes)  
 L: Actividades de laboratorio o prácticas de campo (15 estudiantes)  
 O: Actividades en sala de ordenadores o laboratorio de idiomas (20 estudiantes)  
 S: Actividades de seminario o de problemas en clase (40 estudiantes).  
 TP: Tutorías Programadas (seguimiento docente, tipo tutorías ECTS).  
 EP: Estudio personal, trabajos individuales o en grupo, y lectura de bibliografía.

### Metodologías docentes\*

- Exposición verbal: directiva y/o interactiva. Clases en grupo grande dirigidas a la exposición de los diferentes conceptos y procedimientos asociados a la materia.
- Discusión y debate sobre el contenido de la asignatura. La exposición verbal se combina con actividades de discusión y con cuestiones a responder por parte de los alumnos con objeto de que puedan construir nuevos conceptos a partir de conceptos conocidos (relacionados con otras asignaturas ya cursadas o con otros temas del programa con los que existan importantes interrelaciones).
- Lectura, análisis, comentario y debate de materiales bibliográficos.
- Visionado, análisis, comentario y debate de materiales audiovisuales (documentales, películas, etc.).
- Debates y discusión sobre temas de actualidad relacionados con la materia.
- Experiencias y aplicaciones prácticas.
- Búsqueda y consulta de material bibliográfico para realización de actividades.
- Orientación, resolución de las dudas planteadas por el alumno y toma de decisiones. Seguimiento del trabajo no presencial del alumno. Seguimiento de trabajos individuales o en pequeños grupos. Consulta y asesoría individual y en grupo.
- Estudio de la materia y preparación de exámenes.
- Realización de exámenes. Esta actividad tiene la finalidad de evaluar los resultados del aprendizaje de los alumnos en relación a los objetivos o competencias que se planteen en el plan docente de las asignaturas que conformen una materia.
- Elaboración grupal de un dossier que incluya las actividades grupales e individuales de los miembros del grupo.

### Resultados de aprendizaje\*

Los alumnos deben reflejar en sus distintas tareas formativas, actividades y exámenes:

- Que saben desarrollar y promover con creatividad y habilidades interpersonales para diseñar una técnica de investigación.
- Que saben trabajar en equipo y que mantienen autocrítica y crítica en ello.
- Que tienen capacidad para poner en relación e integrar los diferentes materiales y contenidos propios.
- Que participan activamente en los Seminarios y en las Tutorías.

\*\* Indicar el número total de horas de evaluación de esta asignatura.

- Que poseen estrategias verbales orales y escritas en español durante las exposiciones orales y en los distintos trabajos que realizan.
- Que pueden recopilar y sintetizar información diversa en torno a temas específicos.

### Sistemas de evaluación\*

Sistema de evaluación	Tipología de Actividades	Ponderación
Pruebas	Examen (prueba escrita)	50%
Evaluación Continua	Dossier de actividades	50%

Según el capítulo II, art. 4.1 de la Normativa de Evaluación de la UEx de 26 de octubre de 2020 (DOE de 3 noviembre de 2020), el estudiante elegirá el tipo de evaluación que desea: una "evaluación continua" o acogerse a la "prueba final alternativa de carácter global [PFACG]".

a) Modalidad de Evaluación Continua:

- Una serie de ejercicios prácticos relacionados con los temas que compone la asignatura, tanto de carácter individual como grupal, con un valor total del 50% de la nota final.
- Un examen escrito de preguntas cortas. Este examen supone el 50% del valor de la nota final.

Será necesario para superar la asignatura aprobar tanto los ejercicios prácticos como el examen para poder hacer la nota media.

Se tendrá en cuenta en la evaluación del alumnado las faltas de ortografía: 0,5 por falta de acentuación y 1 punto por falta.

El alumnado que no haya cumplido con las tareas prácticas presenciales planteadas, hará el mismo examen que el resto de sus compañeros así como la entrega del dossier con las actividades individuales y grupales explicadas en clase. Ambas partes se calificarán por separado, siendo necesario obtener la puntuación mínima exigida durante la evaluación continua para hacer media.

b) Modalidad de Evaluación final global. "Prueba final alternativa de carácter global".

El sistema de evaluación está determinado por un proceso que comprende dos partes: entrega de dossier de actividades (50%) y la realización de un examen escrito (50%) al finalizar el semestre que permitirá obtener el 100% de la calificación final. Serán objeto de evaluación todos los contenidos explicados en el curso, tanto en sus aspectos teóricos como prácticos. Esta prueba se realizará en el período establecido por la Facultad.

El estudiante comunicará al profesor por escrito el tipo de evaluación elegido en el primer cuarto del período de impartición de la asignatura. Cuando un estudiante no realice esta comunicación, se entenderá que opta por la evaluación continua. Una vez elegido el tipo de evaluación, el estudiante no podrá cambiar en la convocatoria ordinaria de ese semestre y se atenderá a la normativa de evaluación para la convocatoria extraordinaria.

### Bibliografía (básica y complementaria)

#### BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA

-Martín, B. (2011). Técnicas e instrumentos de recogida de información, en Coor. Cubo, S., Martín, B. y Ramos, J.L. (2011): Métodos y análisis de datos en Ciencias Sociales y de la Salud. Madrid, Pirámide, 173-233.

### **BIBLIOGRAFÍA BÁSICA**

- Ander-Egg, E. (1995). Técnicas de Investigación social. Humanitas.
- Corbetta, P. (2007). Metodología y técnicas de investigación social. Madrid, Mc Graw Hill.
- Del Rincón, D., Arnal, J., Latorre, A. y Sans, A. (1995). Técnicas de investigación en ciencias sociales. Dykinson.
- Delgado, J.M. y Gutiérrez, J. (1995). Métodos y técnicas cualitativas de investigación en ciencias sociales. Síntesis.
- Gambara (2002): Métodos de investigación en psicología y educación. Cuaderno de prácticas. McGraw-Hill.
- Goode, W. y Hato, P. (1974). Métodos de Investigación Social. Trillas.
- Martín, B.: "La observación participante" en López, F. y Pozo, T. (2002): *Métodos de Investigación e Educación Social y Animación Sociocultural, nuevas perspectivas*. Departamento de Teoría e Historia de la Educación y Pedagogía Social, Universidad de Sevilla.
- Martín, B. "La observación como técnica de investigación socio-educativa" en López, F. y Pozo, (2002): *La Investigación en Educación. Departamento de Teoría e Historia de la Educación y Pedagogía Social*, Universidad de Sevilla, pp. 115-125.
- Martín, B. (2002): Metodología de la investigación socioeducativa: propuesta de acción para el educador social, en Coor. López, E. Y Ballesteros, C (2002): Educación social y nuevas tecnologías. Sevilla, Cronos.
- Sierra, R. (1982). Técnicas de investigación social. Ejercicios y problemas. Paraninfo.
- Tójar Hurtado, J.C. (2006). Investigación cualitativa. Comprender y actuar. La Muralla.
- Van Dalen, D.B. y Meyer, W.J. "Manual de técnica de la investigación educacional" Edit. Paidós.

### **BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA**

- Bisquerra, R. (Coord.). (2004). Metodología de la investigación educativa. Madrid: La Muralla.
- Cohen, L. y Manion, L. (2002). Métodos de investigación educativa. Madrid: La Muralla.
- Fick, U. (2004). Introducción a la investigación cualitativa. Morata.
- Kerlinger, F.N. (1988). Investigación del comportamiento. México: Interamericana.
- León O.G. (1993). Diseño de investigaciones: introducción a la lógica de la investigación en Psicología y Educación. McGraw-Hill.
- Losada, J.L. y López-Feal, R. (2003). Métodos de investigación en ciencias humanas y sociales. Thomson.
- McMillan, J.H. y Schumacher, S. (2005). Investigación educativa.: Pearson.
- PADÚA, J. (1993). Técnicas de Investigación aplicadas a las ciencias sociales. Fondo de Cultura Económica.
- Rodríguez, G. y cía. (1999). Metodología de la investigación cualitativa. Aljibe.
- Sandín, M.P. (2003). Investigación cualitativa en educación. Fundamentos y tradiciones. McGraw-Hill.
- SELLTIZ, C. (1965). Métodos de investigación en las relaciones sociales. Rialp.
- Wittrock, M.C. (1989). La investigación de la enseñanza. Paidós/MEC. 3 vols.

### **Otros recursos y materiales docentes complementarios**