

PLAN DOCENTE DE LA ASIGNATURA

Curso académico: 2024/2025

Identificación y características de la asignatura			
Código	500457	Créditos ECTS	6
Denominación (español)	Didáctica de la Intervención Educativosocial		
Denominación (inglés)	Educational and Social intervention didactics		
Titulaciones	Grado en Educación Social		
Centro	Facultad de Formación del Profesorado		
Semestre	3º	Carácter	Obligatorio
Módulo	Formación Obligatoria		
Materia	Planificación de la intervención social		
Profesorado			
Nombre	Despacho	Correo-e	Página web
Rocío Yuste Tosina	1.2.1	rocioyuste@unex.es	Web
Área de conocimiento	Didáctica y Organización Escolar		
Departamento	Ciencias de la Educación		
Competencias			
CE8 Aplicar metodologías específicas de la acción socioeducativa			
CE9 Intervenir en proyectos y servicios educativo-sociales y comunitarios			
CT7 Capacidad de autocrítica y crítica en el trabajo en equipo			
Contenidos			
Breve descripción del contenido			
<p>La Didáctica de la Intervención Educativosocial pretende dar a conocer al alumnado las nociones básicas, necesarias y fundamentales para poder desarrollar las competencias propias de un educador en el diseño de intervenciones educativas en contextos formales, con las teorías y modelos didácticos propios de otros profesionales de la educación: maestros y profesorado de secundaria. De esta forma, el alumno de Educación Social que conoce las metodologías al uso en contextos formales, podrá diseñar, asesorar y realizar un seguimiento de los programas, los proyectos y planes en los que se verá involucrado a lo largo del ejercicio de su tarea profesional.</p>			
Temario de la asignatura			
Denominación del tema 1: La educación social en el sistema educativo formal			
Contenidos del tema 1: Normativas, Departamentos de orientación educativa y psicopedagógica, programas de intervención.			
Descripción de las actividades prácticas del tema 1: Análisis de programas de intervención en centro educativos formales.			
Denominación del tema 2: Fundamentos, diseño y desarrollo del currículum			
Contenidos del tema 2:			

Fuentes, niveles y elementos curriculares (Competencias clave y específicas, objetivos, saberes básicos y criterios de evaluación). Perfil de salida y desafíos del siglo XXI.

Descripción de las actividades prácticas del tema 2: Análisis documental de marcos europeos y nacionales que justifican los desafíos del siglo XXI

Denominación del tema 3: Metodologías didácticas

Contenidos del tema 3:

Métodos, estrategias y técnicas didácticas. Situaciones de aprendizaje. Actividades. Recursos didácticos. Diseño Universal de Aprendizaje.

Descripción de las actividades prácticas del tema 3: Diseño de intervenciones educativas en contextos formales

Denominación del tema 4: Evaluación educativa desde una perspectiva inclusiva e innovadora

Contenidos del tema 4: Concepto y funciones de la evaluación, criterios e instrumento de evaluación

Descripción de las actividades prácticas del tema 4: Resolución de casos prácticos y dramatizaciones

Actividades formativas

Horas de trabajo del alumno/a por tema		Horas Gran grupo	Actividades prácticas				Actividad de seguimiento	No presencial
Tema	Total		CH	L	O	S		
1	46	15				1		30
2	46,5	15				1		30,5
3	27,5	6				3		18,5
4	28	7				2,5		18,5
Evaluación	2	2						
TOTAL	150	45				7,5		97,5

GG: Grupo Grande (85 estudiantes).

CH: Actividades de prácticas clínicas hospitalarias (7 estudiantes)

L: Actividades de laboratorio o prácticas de campo (15 estudiantes)

O: Actividades en sala de ordenadores o laboratorio de idiomas (20 estudiantes)

S: Actividades de seminario o de problemas en clase (40 estudiantes).

TP: Tutorías Programadas (seguimiento docente, tipo tutorías ECTS).

EP: Estudio personal, trabajos individuales o en grupo, y lectura de bibliografía.

Metodologías docentes

1. Exposición verbal
2. Discusión y debate sobre el contenido de la asignatura
3. Lectura, análisis, comentario y debate de materiales audiovisuales
4. Visionado, análisis, comentario y debate de materiales audiovisuales
5. Debate y discusión sobre temas de actualidad relacionados con la materia
6. Análisis de casos y aprendizaje basado en problemas
7. Experiencias y aplicaciones prácticas
8. Diseño y desarrollo de proyectos
9. Diseño y desarrollo de sesiones formativas con distintos colectivos
10. Exposición de trabajos realizados de forma autónoma

Resultados de aprendizaje
<ol style="list-style-type: none"> 1. Que pueden gestionar toda la información necesaria para conectar los diferentes aspectos teóricos metodológicos con la realidad que interesa interpretar y abordar 2. Que valoran el compromiso ético del educador social con su identidad y para su futuro desarrollo profesional a lo largo de toda la vida 3. Que saben trabajar en equipo y mantienen autocrítica y crítica en ello. 4. Que tienen capacidad para poner en relación e integrar los diferentes materiales y contenidos propios 5. Que participan activamente en los Seminarios y en las Tutorías. 6. Que poseen estrategias verbales orales y escritas en español durante las exposiciones orales y en los distintos trabajos que realizan. 7. Que pueden recopilar y sintetizar información diversa en torno a temas específicos.
Sistemas de evaluación
<p>La evaluación de esta asignatura se rige por la Normativa de Evaluación de titulaciones oficiales de Grado y Máster de la Universidad de Extremadura (DOE 212, de 3 de noviembre de 2020).</p> <p>La asignatura presenta dos modalidades de evaluación para todas las convocatorias: continua o final-global.</p> <ol style="list-style-type: none"> a) Modalidad de evaluación continua y final. Consta de dos sistemas de evaluación: <ul style="list-style-type: none"> • Actividades de evaluación continua (70% de la calificación final): Debates, diseños didácticos, estudio de casos prácticos, dramatizaciones, participación clase y campus virtual. La asistencia a los seminarios forma parte como requisito de la evaluación continua de la asignatura. • La prueba final consistirá en una prueba objetiva y otra de casos prácticos, con una duración máxima de dos horas. (30% de la calificación final). Los estudiantes que cumplen con los requisitos de la evaluación continua tendrán la opción de realizar un parcial eliminatorio de la prueba final. b) Modalidad de evaluación final global: Se oferta también una modalidad de evaluación de carácter global, que permitirá obtener hasta un 10 en la calificación final. Los estudiantes que se acojan a esta modalidad deberán realizar un examen teórico cuya nota será el 60% de la nota final y una prueba práctica escrita que corresponde al 40% de la nota final.
Bibliografía (básica y complementaria)
<p>Agustí, F.J., Angulo, A., Martí, A., Pérez, N., Tormo, E. y Villaescusa, M. I. (2021). <i>Diseño Universal y Aprendizaje Accesible. Modelo DUA-A</i>. Generalitat Valenciana. Conselleria d'Educació, Cultura i Esport.</p>

- <https://portal.edu.gva.es/cefireinclusiva/wp-content/uploads/sites/193/2023/04/DUAA23c.pdf>
- Blanchard, M. y Muzás, M. D. (2016). *Los proyectos de aprendizaje*. Narcea.
- Chomsky, N (2000) *La (Des)Educación*. Crítica.
- Coll, Martín, E. y Marchesi, A. (2023). *Nuevo currículo, nuevos desafíos educativos*. SM. <https://thrivu.grupo-sm.com/s/proyecto-educativo/a3D7U000001GIBiUAO/libro-nuevo-curr%C3%ADculo?language=es>
- Deeley, S. (2016). *El Aprendizaje-Servicio en la educación superior. Teoría, práctica y perspectiva crítica*. Narcea.
- De la Cerda Toledo, M. (2013) *Por Una pedagogía de ayuda entre iguales*. Graó.
- De La Herrán, A. (2008). *Didáctica General. La práctica de la enseñanza en Educación Infantil, Primaria y Secundaria*. Mc Graw Hill.
- García, J. (2003). *Dar (la) palabra. Deseo, don y ética en educación social*. Gedisa.
- Gimeno, J. y Pérez, A. (1992). *Comprender y transformar la enseñanza*. Morata.
- Gimeno, J (comp.) (2008). *Educar por competencias, ¿qué hay de nuevo?* Morata.
- Martín, X. y Puig, J.M. (2007). *Las siete competencias básicas para educar en valores*. Graó.
- Martín, X. y Rubio, L. (2010). *Prácticas de ciudadanía. Diez experiencias de aprendizaje servicio*. Octaedro.
- Parcerisa, A. (2008). *Educación Social en y con la institución escolar*. Pedagogía Social, 15, marzo, pp. 15-27.
- Parcerisa, A. (2010). *La educación social: una mirada didáctica. Relación, comunicación y secuencias educativas*. Graó.
- Pennac, D. (2007). *Mal de escuela*. Mondadori.
- Pujolás, P. (2010). *9 ideas clave. El aprendizaje cooperativo*. Graó.
- REDINE (Ed.). (2019). *Estrategias y metodologías didácticas: perspectivas actuales*. Eindhoven, NL: Adaya Press.
- Roig-Vila,R. (2016). *Tecnología. innovación e investigación en los procesos de enseñanza-aprendizaje*. Octaedro.
- Sabater, F (1997). *El valor de educar*. Ariel.
- Tiberio, F, Sepúlveda, F. y Gonzalo, R. (2008). *Didáctica general para educadores sociales*. Ed. Mc Graw Hill
- Trilla, J.(2001) *El legado pedagógico del siglo XX para la escuela del siglo XXI*. Graó
- UNESCO (2022). Reimaginar juntos nuestros futuros: un nuevo contrato social para la educación. Comisión Internacional sobre los Futuros de la educación. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000381560?posInSet=8&queryId=N-EXPLORE-faa0e23b-9578-4650-8c56-8da7c4b92236>
- Zabala,A. Y Arnau, L. (2007). *Cómo aprender y enseñar competencias*. Graó.

Otros recursos y materiales docentes complementarios