

PLAN DOCENTE DE LA ASIGNATURA

Curso académico: 2024/2025

Identificación y características de la asignatura			
Código	501642 (FEYP) 501688 (FFP) 502950 (FFP-B) 502058 (CUSA)	Créditos ECTS	6
Denominación (español)	DIDÁCTICA DE LA EDUCACIÓN FÍSICA EN PRIMARIA		
Denominación (inglés)	TEACHING OF PHYSICAL EDUCATION IN PRIMARY		
Titulaciones	GRADO EN EDUCACION PRIMARIA.		
Centro	FACULTAD DE EDUCACIÓN Y PSICOLOGÍA (BADAJOZ) FACULTAD DE FORMACIÓN DEL PROFESORADO (CÁCERES) CENTRO UNIVERSITARIO SANTA ANA (ALMENDRALEJO)		
Semestre	Primero	Carácter	OPTATIVA
Módulo	ITINERARIO DE INTENSIFICACIÓN		
Materia	ITINERARIO DE INTENSIFICACIÓN DE EDUCACIÓN FÍSICA		
Profesores			
Nombre	Despacho	Correo -e	Página web
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y PSICOLOGÍA			
Sebastián Feu Molina	1.18	sfeu@unex.es	
José Martín Gamonales Puerto	0.13	martingamonales@unex.es	
FACULTAD DE FORMACIÓN DEL PROFESORADO			
Javier Sevil Serrano	1501-1-15	jsevils@unex.es	
Francisco Miguel Leo Marcos	1501-1-14	franmilema@unex.es	
CENTRO UNIVERSITARIO SANTA ANA			
Antonio Morán Arroyo		antonioma@unex.es	
Área de conocimiento	Didáctica de la Expresión Corporal		
Departamento	Didáctica de la Expresión Musical, Plástica y Corporal		
Profesor coordinador (si hay más de uno)	Sebastián Feu Molina (Coordinador Intercentros y de la FEYP) Javier Sevil Serrano (FFP) Antonio Morán Arroyo (CUSA)		
Competencias			
Competencias Básicas y generales			
<p>CG. C1. Conocer las áreas curriculares de la Educación Primaria, la relación interdisciplinar entre ellas, los criterios de evaluación y el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procedimientos de enseñanza y aprendizaje respectivos.</p> <p>CG. C2. Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.</p> <p>CG. C8. Mantener una relación crítica y autónoma respecto de los saberes, los valores y las instituciones sociales públicas y privadas.</p> <p>CG. C9. Valorar la responsabilidad individual y colectiva en la consecución de un</p>			

futuro sostenible.

CG. C10. Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes.

Competencias específicas del Itinerario de Intensificación

CE.86.- Conocer los contenidos de la Educación Física en Primaria y las estrategias metodológicas necesarias para poder enseñarlos al alumnado de esta etapa, conforme a las orientaciones didácticas reflejadas en la ley educativa.

CE.87.- Diseñar, desarrollar y evaluar cualquier aspecto del currículo de Educación Física en Primaria adaptándolo a las circunstancias de cada contexto.

CE.88.- Valorar el papel del docente en Educación Física como parte de un equipo educativo responsable de que el alumnado del centro escolar alcance los objetivos de la Etapa de Primaria.

Competencias Transversales de Grado

CT. A.1. Presentar públicamente ideas, problemas y soluciones, de una manera lógica, estructurada, tanto oralmente como por escrito en el nivel C1 en Lengua Castellana, de acuerdo con el Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas.

CT. A.3. Utilizar las nuevas tecnologías de la información como instrumento de trabajo intelectual y como elemento esencial para informarse, aprender y comunicarse.

CT. A.4. Manejar y usar habilidades sociales e interpersonales en las relaciones con otras personas y trabajar en grupos multidisciplinares de forma cooperativa.

CT. B.3. Actualizar el conocimiento en el ámbito socioeducativo mediante la investigación y saber analizar las tendencias de futuro.

CT. B.4. Mantener una actitud de innovación y creatividad en el ejercicio de su profesión.

CT. C.1. Comprender el carácter evolutivo y la pluralidad de las sociedades actuales y desarrollar actitudes de respeto, tolerancia y solidaridad hacia los diferentes grupos sociales y culturales.

CT. C.2. Comprender y practicar los valores de las sociedades democráticas como la tolerancia, la solidaridad, la justicia, la no violencia, la libertad, la corresponsabilidad y la igualdad, y en general usar sistemas de valores como la Declaración de los Derechos del Hombre.

CT. C.3. Ser conscientes del derecho de igualdad de trato y oportunidades entre mujeres y hombres y aplicar medidas que eliminen los obstáculos que dificulten la igualdad efectiva entre mujeres y hombres y fomenten la igualdad plena entre unas y otros.

CT. C.4. Ser conscientes del derecho a la igualdad de oportunidades de las personas con discapacidad y aplicar medidas orientadas a evitar o compensar las desventajas de una persona con discapacidad para participar plenamente en la vida, política, económica, cultural y social.

CT. C.5. Promover e impulsar los valores propios de una cultura de paz.

CT. C.6. Reflexionar de forma crítica y lógica sobre la necesidad de eliminar toda forma de discriminación, directa o indirecta, en particular la discriminación racial, la discriminación contra la mujer, la derivada de la orientación sexual o la causada por una discapacidad.

Contenidos
Breve descripción del contenido
<ul style="list-style-type: none"> • Perspectivas de la Educación Física. Fundamentos y tendencias actuales de las Educación Física. • Los elementos del currículo en el diseño y en el desarrollo de la Educación Física en Primaria. • El cuerpo y el movimiento, como medios para la educación integral del alumnado de Primaria. • Los modelos pedagógicos en la Educación Física. • La planificación docente en la Educación física. La programación general de aula. Las unidades de planificación de la enseñanza: unidades didácticas/situaciones de aprendizaje, proyectos, etc. • Orientaciones y principios metodológicos. • La clase de Educación Física, estructura y momentos pedagógicos.
Temario de la asignatura
<p>Denominación del tema 1: Programación en Educación Física.</p> <p>Contenidos del tema 1:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ La programación en Educación Física. ○ Unidad didáctica/situación de aprendizaje y sesión de Educación física ○ Diseño y análisis didáctico de las tareas motrices. <p>Descripción de las actividades prácticas del tema 1:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Análisis de textos, vídeos, clases u otros materiales presentados por el profesor/a. ○ Diseño, planificación y análisis de una programación y/o unidades didácticas/situaciones de aprendizaje. ○ Participación con reflexiones personales y en debates. ○ Reconstrucción de las concepciones previas sobre la Educación Física
<p>Denominación del tema 2: El Diseño Universal de Aprendizaje y las adaptaciones curriculares en la Educación Física.</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Diseño Universal de Aprendizaje (DUA). ○ Las adaptaciones curriculares en la Educación Física. <p>Descripción de las actividades prácticas del tema 2:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Lectura de documentos previos a la exposición oral del profesor/a. ○ Discusión y debate. La exposición verbal se acompaña con actividades de discusión y debate en torno a los aspectos que se vayan tratando en clase. ○ Diseño, planificación del DUA en la programación didáctica y en el aula de Educación Física. ○ Visionado de materiales audiovisuales (documentales, películas etc.) y discusión y debate sobre los mismos.
<p>Denominación del tema 3: Modelos pedagógicos en Educación Física.</p> <p>Contenidos del tema 3:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ ¿Qué son los modelos pedagógicos en la Educación Física y cómo aplicarlos en el aula? ○ Modelos pedagógicos básicos: Aprendizaje cooperativo, TGFU, Modelo de Responsabilidad Personal y Social y Educación Deportiva ○ Modelos pedagógicos emergentes: Educación aventura, Alfabetización motora, Estilo actitudinal, Modelo Ludotécnico, Autoconstrucción de Materiales y Educación Física relacionada con la salud ○ Hibridación de modelos pedagógicos.

Descripción de las actividades prácticas del tema 3:

- Búsqueda y consulta de material bibliográfico para la realización de proyectos.
- Exposición pública en grupo de trabajos monográficos sobre determinadas cuestiones o aspectos teóricos relacionados con la materia.
- Diseño, planificación y elaboración de materiales y recursos curriculares.
- Simulación y práctica de las estrategias y técnicas presentadas por los especialistas (presentación de informes de programas docentes innovadores, unidades didácticas/situaciones curriculares, etc.).
- Participación con reflexiones personales y en debates.

Tema 4: Evaluación en Educación Física

- Concepto de evaluación y calificación.
- Qué, cuándo, con qué finalidad, a quién/es y quién/quienes evaluar/calificar.
- ¿Cómo evaluar/calificar? Procedimientos e instrumentos.
- Evaluación/calificación de una situación de aprendizaje.

Descripción de las actividades prácticas del tema 4:

- Análisis y comentario de fuentes bibliográficas recomendadas.
- Lectura de documentos previos a la participación en el aula.
- Participación con reflexiones personales y en debates.
- Aplicación de instrumentos en clases de Educación Física.

Tema 5: La motivación en Educación Física

- El clima motivacional en el aula de Educación Física.
- La satisfacción de las necesidades psicológicas básicas en Educación Física.
- La comunicación en el aula.
- El feedback en Educación Física.

Descripción de las actividades prácticas del tema 5:

- Lectura de documentos previos a la participación en el aula.
- Diseño de estrategias motivacionales en las clases de Educación Física.
- Participación con reflexiones personales y en debates.

Actividades formativas*								
Horas de trabajo del alumno por tema		Horas teóricas	Actividades prácticas				Actividad de seguimiento	No presencial
Tema	Total	GG	CH	L	O	S	TP	EP
1	42	10				2		30
2	16	6				0		10
3	42	12				5		25
4	48	15				8		25
5	17	6				1		10
Evaluación **	2	2						
TOTAL	150	45				15		90

GG: Grupo Grande (85 estudiantes).
 CH: prácticas clínicas hospitalarias (7 estudiantes)
 L: prácticas laboratorio o campo (15 estudiantes)
 O: prácticas sala ordenador o laboratorio de idiomas (20 estudiantes)
 S: clases problemas o seminarios o casos prácticos (40 estudiantes).
 TP: Tutorías Programadas (seguimiento docente, tipo tutorías ECTS).
 EP: Estudio personal, trabajos individuales o en grupo, y lectura de bibliografía.

Metodologías docentes*
1. Exposición de información al grupo de clase, tanto del profesorado como de algún estudiante o grupo. 2. Debates. Tertulias, charlas y discusiones en grupos grandes o de seminarios para analizar y compartir diferentes tipos de contenidos. 3. Visionado de materiales audiovisuales (documentales, películas, etc.) y análisis de los mismos. 4. Resolución de problemas didácticos de forma individual o en grupos. 5. Elaboración de proyectos de forma individual o en grupo.

Resultados de aprendizaje

- Identificar los esquemas previos sobre la Didáctica de la EF con los que acceden a la asignatura.
- Comprender, analizar y debatir sobre el nuevo conocimiento.
- Reconstruir sus esquemas didácticos previos hasta hacerlos más rigurosos y coherentes con la legislación educativa.
- Evidenciar haber colaborado en la construcción del conocimiento en el grupo.
- Producir diseños didácticos mejorados respecto de los iniciales, a partir de los aprendizajes desarrollados en la asignatura.

Sistemas de evaluación

La evaluación de esta asignatura se rige por la Normativa de Evaluación de Titulaciones oficiales de Grado y Máster de la Universidad de Extremadura (DOE 212, de 3 de noviembre de 2020).

La asignatura presenta dos modalidades de evaluación para todas las convocatorias:

- a) Modalidad de Evaluación Continua.*
- b) Modalidad de Evaluación final global.*

El alumnado puede optar por presentarse a una prueba final global que englobe todos los contenidos de la asignatura. El alumnado elegirá la modalidad de evaluación durante el primer cuarto del periodo de impartición del primer semestre. Cuando un/a estudiante no explicita su decisión a través del procedimiento establecido por el centro, se entenderá que opta por la evaluación continua.

Cualquiera que sea la modalidad elegida por el alumnado, se garantiza que este pueda alcanzar la calificación máxima "Sobresaliente-10".

a) Modalidad de Evaluación Continua

El alumnado realizará durante la asignatura diferentes actividades como trabajos, proyectos o resolución de casos. Las elaboraciones de estas actividades podrán ser individuales o en pequeños grupos, y podrán ser evaluados y calificados a través de procedimientos observacionales, orales (entrevistas, exposiciones, etc.) o escritos. La ponderación que cada uno de ellos tenga en la calificación final de la asignatura será consensuada entre el profesorado y su grupo de clase. Si no se lograra un consenso generalizado, la decidiría el profesor/a atendiendo a la mayoría del alumnado. Se considerará como no presentados a aquellos/as estudiantes que no hayan entregado más del 50% de las actividades propuestas y no hayan asistido al 80% de los seminarios. Para aprobar la asignatura es necesario aprobar las actividades propuestas, así como la asistencia y participación en los seminarios.

b) Modalidad de Evaluación Final de carácter global.

Se realizará una prueba final de los contenidos del temario para el alumnado que no pueda desarrollar la modalidad de evaluación continua.

Esta prueba alternativa de carácter global consistirá en dos partes: una primera parte con una prueba teórico-práctica (50% de la nota final) y otra prueba práctica de los contenidos de la asignatura (50% de la nota final). Para aprobar la asignatura es necesario aprobar ambas partes.

Se considerará como no presentados a aquellos/as estudiantes que no se presenten a las pruebas finales cuando sean únicas.

Se aplicará el sistema de calificaciones vigente en cada momento; actualmente, el que aparece en el RD 1125/2003, artículo 5º. Los resultados obtenidos por el alumno en cada una de las materias del plan de estudios se calificarán en función de la siguiente escala numérica de 0 a 10, con expresión de un decimal, a la que podrá añadirse su correspondiente calificación cualitativa: 0 - 4,9: Suspenso (SS), 5,0 - 6,9: Aprobado (AP), 7,0 - 8,9: Notable (NT), 9,0 - 10: Sobresaliente (SB). La mención de Matrícula de Honor podrá ser otorgada a alumnos que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9.0. Su número no podrá exceder del 5 % de los alumnos matriculados en una asignatura en el correspondiente curso académico, salvo que el número de alumnos matriculados sea inferior a 20, en cuyo caso se podrá conceder una sola Matrícula de Honor.

Bibliografía (básica y complementaria)

Bibliografía Básica:

- Blázquez, D. (2014). *Cómo evaluar bien en Educación Física: El enfoque de la evaluación formativa*: Editorial INDE.
- Blázquez, D. (2017). *Métodos de enseñanza en Educación Física* (2ª ed.). Barcelona: INDE.
- Fernández-Río, J., Calderón, A., Hortigüela, D., Pérez-Pueyo, A., y Aznar, M. (2016). Modelos pedagógicos en educación física: consideraciones teórico-prácticas para docente. *Revista Española de Educación Física y Deportes*, (413), 55-75.
- Fernández-Río, J., Hortigüela, D., y Pérez-Pueyo, A. (2018). Revisando los modelos pedagógicos en educación física. Ideas clave para incorporarlos al aula. *Revista Española de Educación Física y Deportes*, (423), 57-80.
- García-González, L. (2021). *Cómo motivar en educación física aplicaciones prácticas para el profesorado desde la evidencia científica*. Servicio de Publicaciones. Universidad de Zaragoza.
- González, C., y LLeixá, T. (2010.) *Didáctica de la Educación Física*. Graó, Barcelona.
- Ibáñez, S. J., Feu, S., y Cañadas, M. (2016). Sistema integral para el análisis de las tareas de entrenamiento, SIATE, en deportes de invasión. *E-Balonmano Com*, 12(1), 3-30.
- López-Pastor, V. M., y Pérez-Pueyo, Á. (2017). *Evaluación formativa y compartida en educación: experiencias de éxito en todas las etapas educativas*. León: Universidad de León, 2017.
- Navarro, D., Collado, J. A., y Peciller, I. (2020). *Modelos Pedagógicos en Educación Física*. Wroclaw (Polonia). Amazon.
- Pérez Pueyo, Á. L., Hortigüela Alcalá, D., Fernández Río, J., Calderón, A., García López, L. M., González-Villora, S., ... & Sobejano Carrocera, M. (2021). *Los modelos pedagógicos en educación física: qué, cómo, por qué y para qué*. Universidad de León: Servicio de Publicaciones. <https://buleria.unileon.es/handle/10612/13251>
- Pérez-Pueyo, A., Hortigüela-Alcalá, D., y Fernández-Río, J. (2020). Evaluación formativa y modelos pedagógicos: Estilo actitudinal, aprendizaje cooperativo, modelo comprensivo y educación deportiva. *Revista Española de Educación Física y Deportes*, (428), 47-66.

Bibliografía complementaria:

- Blázquez, D. (2020). *Métodos de enseñanza en Educación física enfoques innovadores para la enseñanza de competencias* (3ª ed.): Editorial INDE.
- Delgado, M. A. (1991). *Los estilos de enseñanza en la educación física. Propuesta para una reforma de la enseñanza*. Granada: I.C.E. de la Universidad.
- Delgado, M.A., y Sicilia, Á. (2002). Educación física y estilos de enseñanza. Barcelona: Inde.
- Gimeno, J. (1988). El curriculum en la acción: la arquitectura de la práctica. En *El curriculum: una reflexión sobre la práctica*. Morata. Madrid.
- González-Villora, S., Evangelio, C., Guijarro, E., y Rocamora, I. (2020). *Innovando con el modelo de Educación Deportiva: si buscas resultados distintos, no eduques de la misma manera*: McGraw-Hill.
- González-Villora, S., Fernández-Río, J., Guijarro, E., y Sierra-Díaz, M. J. (2021). *Modelos centrados en el Juego para la Iniciación Comprensiva del Deporte*: Morata.
- Hortigüela, D., Pérez-Pueyo, A., & Fernández-Río, J., (2017). Relación entre el estilo actitudinal y la responsabilidad evaluativa del alumnado de Educación Física. *Cultura, Ciencia y Deporte*, 35(13), 89-99.
- Metzler, M. W. (2017). *Instructional models for physical education*. Taylor & Francis.
- Pastor, V. M. L., Brunicardi, D. P., Arribas, J. C. M., & Aguado, R. M. (2016). Los retos de la Educación Física en el Siglo XXI. *Retos. Nuevas tendencias en Educación Física, deporte y recreación*, (29), 182-187.
- Sagüillo, M. (2005). La lección de EF en Primaria: el fruto de un proceso de formación permanente. En Bores, N. (Coord.). *La Lección de Educación Física en el Tratamiento Pedagógico de lo Corporal*. INDE. Barcelona.
- Stenhouse, L. (1987). *La investigación como base de la enseñanza*. Ed. Morata. Madrid.
- Tardif, M. (2004). *Los saberes del docente y su desarrollo profesional*. Narcea. Madrid.

Otros recursos y materiales docentes complementarios

Recursos didácticos:

CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN. Junta de Extremadura. *Educarex: Banco de Recursos y Rincones didácticos*. Consultado el 4 de julio de 2011. <http://recursos.educarex.es/> y <http://rincones.educarex.es/ef/>

Revistas:

AGORA PARA LA EDUCACIÓN FÍSICA Y EL DEPORTE. <http://www5.uva.es/agora/>

APUNTS: EDUCACIÓN FÍSICA Y DEPORTES. <http://www.revista-apunts.com>

CULTURA, CIENCIA Y DEPORTE. <http://www.ucam.edu/ccd/>

CUADERNOS DE PSICOLOGÍA DEL DEPORTE <https://revistas.um.es/cpd>

E-BALONMANO.COM: REVISTA DE CIENCIAS DEL DEPORTE. [http://www.e-](http://www.e-balonmano.com/ojs/index.php/revista)

[balonmano.com/ojs/index.php/revista](http://www.e-balonmano.com/ojs/index.php/revista)

RETOS. Nuevas tendencias en Educación Física. <https://recyt.fecyt.es/index.php/retos/index>

REVISTA DE EDUCACIÓN. <http://www.revistaeducacion.mec.es/>

REVISTA INTERNACIONAL DE CIENCIAS DEL DEPORTE. <http://www.cafyd.com/>

REVISTA INTERNACIONAL DE MEDICINA Y CIENCIAS DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y EL

DEPORTE. <http://cdeporte.rediris.es/revista/revista.html>

SPORTIS. <https://revistas.udc.es/index.php/SPORTIS/index>

WANCEULEM, EDUCACIÓN FÍSICA DIGITAL. <http://www.wanceulen.com/content/view/47/129/>