

PLAN DOCENTE DE LA ASIGNATURA

Curso académico 2024/2025

| Identificación y características de la asignatura | | | |
|--|---|----------------------|------------------|
| Código | 501542 (FE) 501580 (FFyP)-502853(B) 502000 (CUSA) | Créditos ECTS | 6 |
| Denominación (español) | Didáctica General | | |
| Denominación (inglés) | General Didactics | | |
| Titulaciones | Grado en Educación Primaria | | |
| Centro | Facultad de Educación y Psicología (FEYP). Facultad de Formación del Profesorado (FFP). Centro Universitario "Santa Ana" (CUSA) | | |
| Semestre | 2 | Carácter | Básico (tipo II) |
| Módulo | Formación básica | | |
| Materia | Procesos y contextos educativos | | |
| Profesor/es | | | |
| Nombre | Despacho | Correo-e | Página web |
| Manuel Montanero Fdez. (G1) | A4 (FEYP) | mmontane@unex.es | |
| María Jesús Fernández Sánchez (G2) | A7 (FEYP) | mafernandezs@unex.es | |
| Manuel Lucero Fustes (G3) | A3 (FEYP) | mlucero@unex.es | |
| Lucía Pérez Vera (G4) | 1.16 (FEYP) | luciapv@unex.es | |
| Ana López Medialdea (G1) | 1.2.13 (FFP) | almediadea@unex.es | |
| Rocío Yuste Tosina (G2) | 1.2.A (FFP) | rocioyuste@unex.es | |
| Antonio S. Jiménez Hdez. (bilingüe) | INFLAB (FFP) | ajimenez14@unex.es | |
| María Gordillo Gordillo (CUSA) | 4 (CUSA) | mgordillgt@unex.es | |
| Área de conocimiento | Didáctica y Organización Escolar | | |
| Departamento | Ciencias de la Educación | | |
| Profesor coordinador (si hay más de uno) | Manuel Montanero Fernández (intercentro y FEyP) Rocío Yuste Tosina (FFP) | | |
| Competencias | | | |
| Competencias generales del título asociadas a la asignatura | | | |
| CG2: Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro. | | | |
| CG10: Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes. | | | |
| Competencias específicas del módulo asociadas a la asignatura | | | |
| CE9: Analizar la práctica docente y las condiciones institucionales que la enmarcan. | | | |
| CE11: Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula. | | | |
| CE12: Abordar y resolver problemas de disciplina | | | |
| CE13: Promover el trabajo cooperativo y el trabajo y esfuerzo individuales. | | | |
| CE16: Diseñar, planificar y evaluar la actividad docente y el aprendizaje en el aula. | | | |
| CE17: Conocer y aplicar experiencias innovadoras en educación primaria. | | | |
| Competencias transversales de grado asociadas a la asignatura | | | |
| CT1.1: Presentar públicamente ideas, problemas y soluciones, de una manera lógica, estructurada, tanto oralmente como por escrito. | | | |
| CT1.3: Utilizar las nuevas tecnologías de la información como instrumento de trabajo | | | |

| |
|---|
| intelectual y como elemento esencial para informarse, aprender y comunicarse. |
| CT1.4: Manejar y usar habilidades sociales e interpersonales en las relaciones con otras personas y trabajar en grupos multidisciplinares de forma cooperativa. |
| CT2.2: Utilizar de forma eficiente un conjunto de recursos, técnicas y estrategias de aprendizaje que faciliten un aprendizaje autónomo, responsable y continuo a lo largo de toda la vida. |
| CT2.4: Mantener una actitud de innovación y creatividad en el ejercicio de su profesión. |
| Contenidos |
| Breve descripción del contenido |
| Procesos de enseñanza-aprendizaje, interacción y comunicación en el aula. Diseño y desarrollo del currículum. Métodos didácticos. Diseño y evaluación de la actividad docente y el aprendizaje en el aula. Análisis de la práctica docente. Proyectos y experiencias de innovación didáctica. |
| Temario de la asignatura |
| Bloque temático 1.- Diseño y desarrollo del currículum Fundamentos del currículum de la Educación Primaria. Niveles de concreción curricular. Competencias clave. Objetivos y contenidos curriculares. Métodos, actividades y recursos didácticos. Criterios e instrumentos de evaluación. Actividades prácticas: diseño curricular de una situación de aprendizaje. |
| Bloque temático 2.1.- Métodos y estrategias didácticas Enseñanza directa. Aprendizaje cooperativo y por indagación. Otros métodos y experiencias de innovación didáctica. Actividades prácticas: desarrollo de situaciones de aprendizaje |
| Bloque temático 2.2.- La práctica educativa en el aula Comunicación e interacción en el aula. Contextualización, desarrollo y supervisión de actividades en el aula. Gestión de la participación, el bienestar y el clima de trabajo en el aula. Análisis de la práctica docente en el aula. Actividades prácticas: planificación y discusión de casos prácticos (a partir de grabaciones en vídeo y dramatizaciones de actividades de aula). |

| Actividades formativas | | | | | | | | |
|--------------------------------------|--------|------------|-----------------------|---|---|--------|--------------------------|---------------|
| Horas de trabajo del alumno por tema | | Gran grupo | Actividades prácticas | | | | Actividad de seguimiento | No presencial |
| Tema | Total | GG | CH | L | O | S | TP | EP |
| 1 | 52 | 13-17 h. | | | | 4-6 h. | | 25-35 h. |
| 2.1 | 52 | 13-17 h. | | | | 4-6 h. | | 25-35 h. |
| 2.2 | 44 | 13-17 h. | | | | 4-6 h. | | 25-35 h. |
| Evaluación | 2 | 2 | | | | | | |
| TOTAL | 150 h. | 45 h. | | | | 15 h. | | 90 h. |

GG: Grupo Grande (85 estudiantes).
 CH: Actividades de prácticas clínicas hospitalarias (7 estudiantes)
 L: Actividades de laboratorio o prácticas de campo (15 estudiantes)
 O: Actividades en sala de ordenadores o laboratorio de idiomas (20 estudiantes)
 S: Actividades de seminario o de problemas en clase (40 estudiantes).
 TP: Tutorías Programadas (seguimiento docente, tipo tutorías ECTS).
 EP: Estudio personal, trabajos individuales o en grupo, y lectura de bibliografía.

| Metodologías docentes |
|---|
| 1. Exposición verbal. 3. Lectura comentada de materiales bibliográficos. |

4. Visionado de materiales audiovisuales y discusión y debate sobre los mismos.
5. Exposición de los trabajos realizados de forma autónoma.
6. Realización de exámenes.
7. Análisis de casos y resolución de problemas.
8. Experiencias y aplicaciones prácticas.
9. Análisis y discusión de materiales bibliográficos y audiovisuales.
10. Debates y discusión sobre temas de actualidad relacionados con la materia.
11. Diseño de proyectos.
12. Orientación, toma de decisiones y resolución de las dudas planteadas por el alumno.
13. Lectura de documentos previos a la exposición oral del profesor.
14. Estudio de la materia y preparación de exámenes.
15. Búsqueda y consulta de material bibliográfico para realización de proyectos.
16. Realización de trabajos monográficos.
17. Análisis de textos y materiales audiovisuales.

Resultados de aprendizaje

1. Comprender las fuentes, fundamentos ideológicos, componentes y niveles de concreción del currículo de la Educación Primaria.
2. Argumentar con elocuencia ante cuestiones controvertidas relacionadas con el diseño y desarrollo curricular en los centros escolares.
3. Concretar el currículo oficial de Educación Primaria en unidades didácticas, coherentes, realistas e inclusivas.
4. Comprender el sentido de la enseñanza por competencias clave en la Educación Primaria y ser capaz de aplicarlo al diseño de situaciones de aprendizaje.
5. Comprender diversos métodos didácticos y analizar críticamente sus ventajas y limitaciones.
6. Diseñar secuencias de actividades de instrucción directa adecuadas para la enseñanza de contenidos conceptuales y procedimentales de Educación Primaria.
7. Diseñar secuencias de actividades de aprendizaje cooperativo y por indagación, adecuadas para la Educación Primaria.
8. Planificar con creatividad innovaciones didácticas en el marco de propuestas curriculares, contextualizadas en la Educación Primaria; coevaluar unidades didácticas, proyectos y experiencias de innovación, reconociendo sus fortalezas y debilidades y argumentando sugerencias de mejora.
9. Ser capaz de contextualizar, desarrollar, evaluar y gestionar las actividades de enseñanza-aprendizaje en el aula (mediante dramatizaciones y casos prácticos).
10. Analizar críticamente la práctica docente en el aula (a partir de narraciones, transcripciones o grabaciones audiovisuales).

Sistemas de evaluación

La evaluación de esta asignatura se rige por la Normativa de Evaluación de Titulaciones oficiales de Grado y Máster de la Universidad de Extremadura (DOE 212, de 3 de noviembre de 2020).

La asignatura presenta dos modalidades de evaluación para todas las convocatorias: continua o final-global.

a) Modalidad de evaluación continua y final

La evaluación continua contemplará actividades, individuales y grupales, encaminadas a comprobar la adquisición de las competencias por parte del alumnado (40% de la calificación final), así como unas pruebas finales en las correspondientes convocatorias oficiales (60% de la calificación final).

- Las actividades de evaluación previa al examen final (debates, diseños didácticos, estudio de casos prácticos, dramatizaciones, cuestionarios de evaluación de conocimientos, participación en clase, etc.) se realizarán en aula en el horario de clases y en el campus virtual. Tendrán un carácter "no recuperable", por lo que su calificación se mantendrá en las diversas convocatorias del curso académico. La asistencia a los seminarios formará parte (como

requisito o como calificación parcial) de la evaluación continua de la asignatura. El profesor podrá ofertar también actividades voluntarias que permitan obtener una bonificación adicional en la calificación final (no superior 2 puntos).

- El examen final consistirá en una prueba objetiva y otra de casos prácticos, con una duración máxima de 2 horas. El profesorado podrá ofertar previamente un examen parcial con las mismas pruebas, que se incluirá en la agenda del estudiante.

b) Modalidad de evaluación final global

El profesorado ofertará también una modalidad alternativa de *evaluación* de carácter global, que permitiría obtener hasta un 10 en la calificación final (con las mismas pruebas finales que la modalidad de evaluación continua), destinada al alumnado que no puede asistir con regularidad a las clases o que no puede realizar una parte significativa de las actividades de evaluación continua.

En todo caso, se garantizará la posibilidad de que el alumnado supere la asignatura en las convocatorias oficiales del examen final, independientemente de la modalidad de evaluación que hubiera escogido. El estudiante comunicará al profesor por el procedimiento establecido en la normativa el tipo de evaluación elegido en las tres primeras semanas de cada semestre. Cuando un estudiante no realice esta comunicación, se entenderá que opta por la evaluación continua. Una vez elegido el tipo de evaluación, el estudiante no podrá cambiar en la convocaría ordinaria de ese semestre y se atenderá a la normativa de evaluación para la convocatoria extraordinaria.

Bibliografía (básica y complementaria)

Bibliografía básica

Coll, C., Martín, E., & Marchesi, A. (2020). *Nuevo currículo, nuevos desafíos educativos*. SM Decreto 107/2022, de 28 de julio, por el que se establecen la ordenación y el currículo de la Educación Primaria para la Comunidad Autónoma de Extremadura (DOE 151 de 5 de agosto).

Montanero, M. (2019). *Didáctica General. Planificación y práctica de la enseñanza primaria*. Servicio de publicaciones de la UEx. <https://dehesa.unex.es/handle/10662/9225>

Real Decreto 157/2022, de 1 de marzo, por el que se establecen la ordenación y las enseñanzas mínimas de la Educación Primaria.

Bibliografía complementaria

Arnau, L. (2007). *Cómo aprender y enseñar competencias*. Graó.

Bona, C. (2015). *La nueva educación*. Plaza y Janés.

De la Herranz (coord.) (2008). *Didáctica General. La práctica de la enseñanza en la Educación Infantil, Primaria y Secundaria*. McGraw Hill.

Medina, A. & Salvador, F. (coord.) (2009). *Didáctica General* (2ª ed.). Prentice may.

Moral, C. (coord.) (2010). *Didáctica. Teoría y práctica de la enseñanza*. Pirámide.

Navarro, R. (coord.) (2011). *Didáctica y currículum para el desarrollo profesional docente*. Dykinson.

* En el espacio virtual de la asignatura se proporcionarán otras referencias bibliográficas y documentación de apoyo.

Otros recursos y materiales docentes complementarios

En el espacio virtual de cada grupo los estudiantes tendrán acceso a diversos recursos de apoyo al aprendizaje (cuestionarios, foros, tareas, glosarios...), así como a toda la documentación imprescindible para superar la asignatura.