

PLAN DOCENTE DE LA ASIGNATURA

Curso académico 2024-2025

Identificación y características de la asignatura			
Código	400750 (FEyP) 401135 (FFP)	Créditos ECTS	6
Denominación (español)	Iniciación a la investigación en formación del profesorado y otros profesionales de la educación		
Denominación (inglés)	Introduction to Research in Teacher Training and other Roles in Education		
Titulaciones	Máster Universitario de Investigación en Ciencias Sociales		
Centro	Facultad de Educación y Psicología Facultad de Formación del Profesorado		
Semestre	1/2	Carácter	Optativa
Módulo	Específico		
Materia	Ciencias de la Educación		
Profesor/es			
Nombre	Despacho	Correo-e	Página web
FEyP Manuel Lucero Fustes	Edificio anexo	mlucero@unex.es	
FFP Tamar R. Groves Jose Luis Fdez-Pacheco Sáez Pablo E. Raya Castellano	Decanato Planta 0, Torre 1	tamargroves@unex.es jfernandezps@unex.es praya@unex.es	
Área de conocimiento	FEyP: Didáctica y Organización Escolar FFP: Teoría e Historia de la Educación Didáctica de la Expresión Corporal Sociología		
Departamento	FEyP: Ciencias de la Educación FFP: Ciencias de la Educación Didáctica de la Expresión Musical, Plástica y Corporal Dirección de Empresas y Sociología		
Profesor coordinador (si hay más de uno)	Manuel Lucero Fustes (FEyP, CA, CAI) Tamar R. Groves (FFP, CA)		
Competencias (módulo)			
CG1 - Manejo de herramientas (bibliográficas, informáticas...) para desarrollar con garantías su investigación en el seno de un grupo de investigación de la Rama de Ciencias Sociales y Jurídicas.			
CG2 - Comprensión de la bibliografía científica en algún campo de estudio de la Rama de Ciencias Sociales y Jurídicas.			
CG3 - Redacción de trabajos científicos en algún campo de estudio de la Rama de			

Ciencias Sociales y Jurídicas.
CG4 - Conocimiento del método científico y los sistemas científico-tecnológicos extremeño, español y europeo.
CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación
CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio
CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios
CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades
CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.
CT1 - Dominio de las Tecnología de Información y Comunicación.
CT2 - Dominio mínimo de un idioma extranjero (preferentemente, inglés).
CT3 - Capacidad de mostrar una actitud igualitaria ante los derechos y oportunidades entre hombres y mujeres, así como respeto a la accesibilidad universal de las personas discapacitadas y concienciación de los valores democráticos y de una cultura de paz.
CT4 - Desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes como medio para la mejora de la innovación, la creatividad y el desarrollo de actitudes positivas hacia la justicia social.
CT5 - Desarrollo de habilidades sociales y de trabajo en equipo.
Contenidos
Breve descripción del contenido
Investigación didáctica y formación del profesorado. Paradigmas de investigación y prácticas investigadoras. Estudios sobre formación inicial y docentes principiantes. Desarrollo colaborativo y otras líneas de investigación en desarrollo profesional docente (DPD). Asesoramiento y análisis de la práctica educativa: perspectivas, modelos y estrategias de asesoramiento educativo. Panorámica actual de la investigación en asesoramiento educativo. Diseño de investigaciones sobre asesoramiento y análisis de la práctica educativa. La Investigación Acción Educativa. La Investigación Comunicativa Crítica. Las historias de vida en la investigación educativa.
Temario de la asignatura
Bloque temático 1.- Delimitación conceptual y metodológica de la formación del profesorado Contenidos del tema 1: Concepto, metas, etapas, enfoques, modalidades y recursos de la formación del profesorado, el asesoramiento educativo y el DPD. Panorámica actual de la investigación en formación del profesorado. Descripción de las actividades prácticas del tema 1: Revisión/exposición de artículos científicos sobre formación del profesorado.

Bloque temático 2.- Metodología de la investigación en formación del profesorado
 Contenidos del tema 2: Estudios (cuasi)experimentales. Estudios descriptivos de encuesta. Otros estudios no experimentales, basados en la observación y el análisis del discurso. Estudios cualitativos basados en la etnografía educativa, la investigación-acción educativa y las historias de vida.
 Descripción de las actividades prácticas del tema 2: redacción y presentación de un informe de investigación simulada sobre formación del profesorado.

Actividades formativas

Horas de trabajo del alumno por tema		Horas teóricas	Actividades prácticas				Actividad de seguimiento	No presencial
Tema	Total	GG	CH	L	O	S	TP	EP
1	48	18						30
2	100	40						60
Evaluación	2	2						
TOTAL	150	60						90

GG: Grupo Grande (85 estudiantes).
 CH: Actividades de prácticas clínicas hospitalarias (7 estudiantes)
 L: Actividades de laboratorio o prácticas de campo (15 estudiantes)
 O: Actividades en sala de ordenadores o laboratorio de idiomas (20 estudiantes)
 S: Actividades de seminario o de problemas en clase (40 estudiantes).
 TP: Tutorías Programadas (seguimiento docente, tipo tutorías ECTS).
 EP: Estudio personal, trabajos individuales o en grupo, y lectura de bibliografía.

Metodologías docentes

Exposiciones orales, lectura de artículos científicos, realización de casos prácticos, realización de cuestionarios virtuales, diseño de proyectos, redacción de informes y exposiciones orales, lectura y estudio de documentación de apoyo, tutorías.

Resultados de aprendizaje

1. Manejar con rigor, con suficiente profundidad y conocimientos teóricos sobre el "estado de la cuestión" en la investigación sobre formación del profesorado, asesoramiento educativo y DPD.
2. Argumentar con sentido crítico antes situaciones concretas relacionadas con la problemática profesional de la formación del profesorado y el asesoramiento educativo.
3. Elaborar y/o evaluar proyectos y trabajos de investigación, así como otras propuestas formativas innovadoras, en el ámbito de la formación inicial o permanente del profesorado, seleccionando estratégicamente el enfoque y método de investigación más adecuado, en función del problema que se pretende abordar y los medios con los que se cuenta.

Sistemas de evaluación

La evaluación contemplará actividades, individuales y grupales, encaminadas a comprobar la adquisición de las competencias por parte del alumnado (50% de la calificación final), así como un examen final en las correspondientes convocatorias oficiales (50% de la calificación final).
 Las actividades de evaluación previa al examen (cuestionarios, registros de la asistencia y participación en clase y tareas prácticas) se realizarán en aula en el

horario de clases y/o en el campus virtual; cuando esté justificado, podrán tener un carácter "no recuperable", por lo que su calificación se mantendrá en las diversas convocatorias del curso académico (característica que se especificará y comunicará con claridad al alumnado).

El examen final consistirá en una prueba escrita, con una duración máxima de 2 horas.

El profesorado podrá ofertar actividades voluntarias que permitan obtener una bonificación adicional en la calificación final (no superior a 2 puntos).

El profesorado ofertará también una modalidad alternativa de *evaluación* única de carácter *global* (sólo pruebas finales), que permitiría obtener el 100% de la calificación final, destinada al alumnado que no puede asistir con regularidad a las clases o que no puede realizar una parte significativa de las actividades de evaluación continua. En todo caso, se garantizará la posibilidad de que el alumnado supere la asignatura en las convocatorias oficiales del examen final, independientemente de la modalidad de evaluación que hubiera escogido.

El estudiante comunicará al profesor en el aula virtual el tipo de evaluación elegido en las tres primeras semanas de cada semestre. Cuando un estudiante no realice esta comunicación, se entenderá que opta por la evaluación continua. Una vez elegido el tipo de evaluación, el estudiante no podrá cambiar en la convocatoria ordinaria de ese semestre y se atenderá a la normativa de evaluación para la convocatoria extraordinaria.

Toda la evaluación se regirá por la Normativa de Evaluación, Resolución de 26 de octubre de 2020, DOE n. 212, de 3 de noviembre de 2020.

Bibliografía (básica y complementaria)

- Aciego de Mendoza, R., Álvarez, P., & Muñoz de Bustillo, M. C. (2005). Análisis del rol profesional del asesor psicopedagógico: una visión desde la práctica. *Cultura y Educación*, 17 (1), 35-52.
- Akiba, M., & Liang, G. (2016). Effects of Teacher Professional Learning Activities on Student Achievement Growth. *Journal of Educational Research*, 109, 99-110.
- Anaya, D., Suárez Riveiro, J. M. & Pérez González, J. C. (2009). Necesidades de asesoramiento o ayuda de expertos demandadas por el profesorado de Educación Infantil, Primaria y Secundaria. *Revista de Investigación Educativa*, 27 (2), 413-425.
- Aravena, O. A., Mellado, M. E., & Montanero, M. (2021). Influencia de la rúbrica en la calidad de la retroalimentación del desempeño docente en aula. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, REDIE (en prensa).
- Arencibia, J. S., & Moreno, J. M. (2005). The return of the prodigal son: the experience of support agents of their return from Teachers' Centers to school. *International Journal of Qualitative Studies in Education*, 18, (4), 507-525.
- Arvanitis, E. (2017). Preservice teacher education: Towards a transformative and reflexive learning. *Global Studies of Childhood*, 8(2), 114-130.
- Avalos, B. (2011). Teacher professional development in teaching and teacher education over ten years. *Teaching and Teacher Education*, 27(1), 10-20.
- Azorín, C., & Muijs, D. (2017). Networks and collaboration in Spanish education policy. *Educational Research*, 59(3), 273-296.
- Bautista, A., & Ortega-Ruiz, R. (2015). Desarrollo Profesional Docente: Perspectivas y Enfoques Internacionales. *Psychology, Society, & Education*, 7(3), 343-355.
- Beauchamp, C. (2015). Reflection in teacher education: issues emerging from a review of current literature. *Reflective Practice: International and Multidisciplinary Perspectives*, 16(1), 123-141.

- Blázquez, F. (2017). La colaboración docente, una clave para el mejoramiento escolar. En M. Mellado & V. Valdebenito (Eds.), *Liderazgo Escolar y Gestión Pedagógica* (pp. 11-25). Temuco: Ediciones UCT.
- Bolívar, A., & Domingo-Segovia, J. (2019). *La investigación (auto)biográfica en educación*. Baecelona: Octaedro.
- Bonals, J. & Sánchez-Cano, M. (coord.) (2007). *Manual de asesoramiento psicopedagógico*. Barcelona: Graó.
- Bowman, C.L., & McCormick, S. (2000). Comparison of Peer Coaching Versus Traditional Supervision Effects. *The Journal of Educational Research*, 93. 256-261
- Cardona Andújar, J. (2008). *Formación y desarrollo profesional del docente en la sociedad del conocimiento*. Madrid: Universitas, S.A.
- Carpenter, D. (2015). School culture and leadership of professional learning communities. *International Journal of Educational Management*, 29(5), 682-694.
- Castelló, M. & Monereo, C. (2005). Análisis de contextos de asesoramiento. Ayudando a redescubrir la representación de los problemas. En C. Monereo & J. I. Pozo, *La práctica del asesoramiento educativo a examen* (pp.323-340). Barcelona: Graó.
- Darling-Hammond, L. (2016). Research on teaching and teacher education and its influences on policy and practice. *Educational Researcher*, 45(2), 83- 91.
- Darling-Hammond, L., Hylar, M., & Gardner, M. (2017). *Effective Teacher Professional Development*. Palo Alto, CA: Learning Policy Institute.
- De Farías, R., & De Araujo, A. (2018). Teacher professional development: Field of knowledge rise. *Creative Education*, 9, 658-674.
- Desimone, L. (2009). Improving impact studies of teachers' professional development: Toward better conceptualizations and measures. *Educational Researcher*, 38(3), 181-199.
- Domínguez, J., Calvo, J., & Vázquez, E. (2015). Evaluación de la formación permanente del profesorado: enfoque de resultados. *Estudios e Investigación en Psicología y Educación*, 2(1), 11-18.
- Dudley, P. (2013). Teacher learning in Lesson Study: What interaction-level discourse analysis revealed about how teachers utilised imagination, tacit knowledge of teaching and fresh evidence of pupils learning, to develop practice knowledge and so enhance their pupils' learning. *Teaching and Teacher Education*, 34, 107-121.
- Edwards, R., & Holland, J. (2020). Reviewing challenges and the future for qualitative interviewing. *International Journal of Social Research Methodology*, 1-12.
- Escudero, J. M., Cutanda, M., & Trillo, F. (2017). Aprendizaje docente y desarrollo profesional del profesorado. *Revista de Currículum y Formación del Profesorado*, 21(3), 83-102.
- Flecha, R., Touraine, A. y Wieviorka, M. (2004). *Conocimiento e identidad. Voces de grupos culturales en la investigación social*. Barcelona: El Roure Ciencia.
- García, J. R., & Sánchez, E. (2007). El desarrollo profesional de los asesores psicopedagógicos: análisis de los resultados de una experiencia de formación. *Infancia y Aprendizaje*, 30 (4), 499-522.
- García, J. R., Rosales, J. & Sánchez, E. (2003). El asesoramiento psicopedagógico como construcción de significados compartidos: un estudio sobre su dificultad. *Cultura y Educación*, 15 (2), 129-148
- Guarro, A. & Hernández, V. (2002). El apoyo externo a los centros educativos: necesario e incomprensido. *Educar*, 30, 121-138.
- Hargreaves, A., & O'Connor, M. (2018). *Collaborative Professionalism: When Teaching Together Means Learning for All*. Thousand Oaks: Corwin
- Hernández, F. H. H., & Aberasturi Apraiz, E. (2014). Las historias de vida como alternativa para visibilizar los relatos y experiencias silenciadas de la educación. *Tendencias Pedagógicas*, 24, 133-144.

- Hernández, F. H. H., Sancho, J. M., & Rivas, J. I. (2011). *Historias de vida en educación: Biografías en contexto*. Barcelona: Universitat de Barcelona.
- Ho, D., Lee, M., & Teng, Y. (2016). Exploring the relationship between school-level teacher qualifications and teachers' perceptions of school-based professional learning community practices. *Teaching and Teacher Education*, 54, 32-43.
- Huston, T., & Weaver, C. L. (2008). Peer Coaching: Professional Development for Experienced Faculty. *Innovation in Higher Education*, 33, 5-20.
- Jackson, Ph. (2001). *La vida en las aulas*. Madrid: Morata (6ª edición).
- Jalón, M. & Colina, F. (2010). *Reales e imaginarios. Diálogos*. Valladolid: Cuatro.
- Jiménez, R. (2012). La investigación sobre coaching en formación del profesorado: una revisión de estudios que impactan en la conciencia sobre la práctica docente. *Profesorado*, 16 (1).
- Korthagen, F. (2017). Inconvenient truths about teacher learning: Towards professional development. *Teachers and Teaching*, 23(4), 387-405.
- Krichesky, G., & Murillo, F. (2018). La colaboración docente como factor de aprendizaje y promotor de mejora. Un estudio de casos. *Educación XXI*, 21(1), 135-155.
- Lago, J. R. & Onrubia, J. (2008). Una estrategia general de asesoramiento para la mejora de la práctica educativa. *Profesorado. Revista de currículum y formación del profesorado*, 12 (1), 1-13.
- Latorre, A. (2003). *La investigación-acción. Conocer y cambiar la práctica educativa*. Grao. Barcelona.
- López de Maturana, S. (2010). Historia de vida de buenos profesores: experiencia e impacto en las aulas. *Profesorado*, 14 (3).
- Lu, H. L. (2010). Research on peer coaching in preservice teacher education. A review of literature. *Teaching and Teacher Education*, 26, 748-753.
- Lucero, M. y Montanero, M. (2008). La explicación multicausal en el aula de historia. Tres experiencias de asesoramiento psicopedagógico. *Infancia y Aprendizaje*, 31 (1), 45-65.
- Marcelo, C. & López Y., J. (Eds.) (1997). *Asesoramiento curricular y organizativo en educación*. Madrid: Ariel.
- Marcelo, C. (1995). *Formación del profesorado para el cambio educativo*. Barcelona: PPU
- Martín, E. & Onrubia, J. (Coord.) (2011). *Orientación educativa. Procesos de innovación y mejora de la enseñanza*. Barcelona: Graó.
- Martín, E. (2015). Caminos se consolidan en el desarrollo profesional docente. ¿Están presentes en España? *Psicología, Sociedad y Educación*, 7(3), 443-458.
- Martínez, F., Taut., S., & Schaaf, K. (2016). Classroom observation for evaluating and improving teaching: An international perspective. *Studies in Educational Evaluation*, 49, 15-29.
- Martínez-Domínguez, B., & Rodríguez, M. (2017). Los contenidos del desarrollo profesional docente: presencias y omisiones. *Revisita de Currículum y Formación del Profesorado*, 21(3), 41-51.
- Mateos Blanco, T., & Nuñez Cubero, L. (2011). Narrativa y educación: indagar la experiencia escolar a través de los relatos. *Teoría de la Educación*, 23 (2), 111-128.
- Mena, J., Hennissen, P., & Loughran, J. (2017). Developing pre-service teachers' professional knowledge of teaching: The influence of mentoring. *Teaching and Teacher Education*, 66, 47-59.
- Monereo, C. & Pozo, J. I. (2005). *La práctica del asesoramiento educativo a examen*. Barcelona: Graó.
- Monereo, C. & Solé, I. (Eds.) (1996). *El asesoramiento psicopedagógico: una perspectiva profesional y constructivista*. Madrid: Alianza Psicología.

- Montanero, M. (2008). *Modelos de orientación e intervención psicopedagógica*. Cáceres: Servicio de publicaciones de la UEx.
- Montanero, M. (2014). La investigación sobre el asesoramiento educativo en España: una revisión de su metodología y resultados empíricos. *Revista Española de Pedagogía*, 259, 525-542.
- Muijs, D. (2015). Improving schools through collaboration: a mixed methods study of school to school partnerships in the primary sector. *Oxford Review of Education*, 41(5), 563-586.
- Murillo, F. & Hidalgo, N. (2016). Hacia un proceso de evaluación docente justo y socialmente justo. *Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa*, 9(2), 5-8.
- Nieto, J. M., Alfageme M. (2017). Enfoques, metodologías y actividades de formación docente. *Revista de Currículo y Formación del Profesorado*, 21(2), 63-81.
- Norwich, B., & Ylonen, A. (2015). Lesson study practices in the development of secondary teaching of students with moderate learning difficulties: A systematic qualitative analysis in relation to context and outcomes. *British Educational Research Journal*, 41(4), 629-649.
- Onrubia, J. y Lago, J. R. (2007). Asesoramiento psicopedagógico y mejora de las prácticas de evaluación. *Infancia y Aprendizaje*, 31 (3), 363-383.
- Popp, J., & Goldman, S. (2016). Knowledge building in teacher professional learning communities: focus of meeting matters. *Teachers and Teaching Education*, 59, 347-359.
- Porta, L. (2010). La investigación biográfica narrativa en educación. Entrevista a Antonio Bolívar. *Revista de Educación*, 1, 201-212.
- Rodríguez Marcos, A., María Esteban, R., Aranda, R., Blanchard, M., Domínguez, C., González, P., Romero, P., Sanz, E., Mampaso, A., Vitón, M. J. y Messina, C. (2011). Coaching reflexivo entre iguales en el Practicum de la formación de maestros. *Revista de Educación*, 355-379.
- Ryan, M. E. (2013). The pedagogical balancing act teaching reflection in higher education. *Teaching in Higher Education*, 18(2), 144-155.
- Sánchez, E. (2000). El asesoramiento psicopedagógico: un estudio observacional de las dificultades de los psicopedagogos para trabajar con los profesores. *Infancia y Aprendizaje*, 91, 55-77.
- Sánchez, E., García, R., Rosales, J., De Sixte, R. y Castellano, N. (2008). Elementos para analizar la interacción entre estudiantes y profesores: ¿qué ocurre cuando se consideran diferentes dimensiones y diferentes unidades de análisis? *Revista de Educación*, 346, 72-105.
- Schön, D. A. (1998). *El profesional reflexivo. Cómo piensan los profesionales cuando actúan*. Barcelona: Paidós.
- Schütze; B., · Rakoczy, K., · Klieme, E., Besser, M., & Leiss; d. (2017). Training effects on teachers' feedback practice: the mediating function of feedback knowledge and the moderating role of selfefficacy. *ZDM Mathematics Education*, 49, 475-489. DOI 10.1007/s11858-017-0855-7.
- Segovia, J. (2010). Aprendiendo de la experiencia: memoria institucional y relatos de vida de la escuela. *Revista de Educación*, 1, 123-140.
- Serra, C. (2004). Etnografía escolar, etnografía de la educación. *Revista de Educación*, 334, 165-176.
- Sprott, R. (2019). Factors that foster and deter advanced teachers' professional development. *Teaching and Teacher Education*, 77, 321-331.
- Stenhouse, L. (1984). *Investigación y desarrollo del currículum*. Editorial Morata. Madrid.
- Vaillant, D., & Marcelo, C. (2015). *El A, B, C y D de la Formación Docente*. Madrid: Narcea.

- Venegas C., & Fuentealba, A. (2019). Identidad profesional docente, reflexión y práctica pedagógica: consideraciones claves para la formación de profesores. *Revista Perspectiva Educativa y Formación de Profesores*, 58(1), 115-138.
- Vogt, F. & Rogalla, M. (2010). Developing Adaptive Teaching Competency through coaching. *Teaching and Teacher Education*, 25, 1051–1060.
- Wingrove, D., Hammersley. L., Clarke, A., & Chester, A. (2018). Leading developmental peer observation of teaching in higher education: Perspectives from Australia and England. *British Journal of Educational Studies*, 66(3), 365-381.

Otros recursos y materiales docentes complementarios

En el espacio virtual de la asignatura (<http://campusvirtual.unex.es/portal/>) el estudiante tendrá a su disposición toda la documentación y las herramientas necesarias para el estudio y evaluación.