

## PLAN DOCENTE DE LA ASIGNATURA

**Curso académico: 2024/2025**

Identificación y características de la asignatura			
Código	401431	Créditos ECTS	6
Denominación (español)	Antropología de Iberoamérica		
Denominación (inglés)	Anthropology of Iberoamérica		
Titulaciones	Master Universitario en Antropología Social		
Centro	Facultad de Formación del Profesorado		
Semestre	2º	Carácter	Optativo
Módulo	Optativa		
Materia	Globalización y Diversidad		
Profesorado			
Nombre	Despacho	Correo-e	Página web
María Belén Bañas Llanos	Torre 1-13	bellanos@unex.es	
Área de conocimiento	Antropología Social		
Departamento	Psicología y Antropología		
Profesor/a coordinador/a (si hay más de uno)	María Belén Bañas Llanos		
Competencias			
<p><b>COMPETENCIAS BÁSICAS</b> (Competencias básicas establecidas para Máster en el Anexo I 3.3 del RD 861/2010. Se recogen por defecto.)</p> <p>CB6 Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.</p> <p>CB7 Aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.</p> <p>CB8 Integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.</p> <p>CB9 Comunicar sus conclusiones (los conocimientos y razones últimas que las sustentan) a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.</p> <p>CB10 Poseer las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.</p> <p><b>COMPETENCIAS GENERALES</b></p> <p>CG1 Saber generar y transmitir conocimientos rigurosos, respaldados en líneas teóricas actualizadas.</p> <p>CG2 Ser capaz de aplicar los recursos y métodos de la investigación antropológica.</p>			

CG3 Saber desarrollar habilidades de lectura crítica a través de la comprensión e interpretación de paradigmas, modelos y metodologías del análisis antropológico.

CG4 Tener la capacidad de aplicar los conocimientos adquiridos y dominar los diferentes tipos de enfoques antropológicos de distintas épocas para generar una investigación innovadora.

CG5 Saber estimular la generación y transmisión de conocimientos en el ámbito antropológico.

### **COMPETENCIAS TRANSVERSALES**

CT1 Utilizar las TIC como herramienta de búsqueda, análisis, selección y producción de recursos.

CT2 Desarrollar el pensamiento crítico como medio para promover la investigación, la innovación, la creatividad y la justicia social.

CT3 Trabajar en equipo de forma colaborativa y con responsabilidad compartida, potenciando la cooperación con todos los agentes implicados.

CT4 Emplear una segunda lengua para el estudio del estado de la cuestión en una línea de investigación.

CT5 Mostrar una actitud igualitaria ante los derechos y oportunidades entre hombres y mujeres, así como respeto a la accesibilidad universal de las personas discapacitadas y concienciación de los valores democráticos y de una cultura de paz.

### **COMPETENCIAS ESPECÍFICAS**

CE1 Ser capaz de reconocer la diversidad cultural y comprender las formas de vida social como proceso de construcción colectiva, generadoras de relaciones e identidades socioculturales.

CE2 Saber buscar y reconocer el espectro de teorías socioculturales relevantes con vocación holística sirviéndose de cuantas aportaciones disciplinares puedan serle de utilidad.

CE3 Ser capaz de valorar crítica y contrastivamente los estudios científicos sobre etnografías regionales en la diversidad de realidades sociales y culturales.

CE4 Construir etnografías específicas que faculten para colaborar interdisciplinariamente con otros profesionales de las ciencias sociales en los ámbitos regionales.

CE5 Conocer los principios y los conceptos básicos de la de Antropología Económica y su repercusión en el ecosistema social.

CE6 Comprender las singularidades metodológicas propias de la Antropología Económica y su aplicación a los límites del desarrollo en la Aldea Global, y su cooperación.

CE7 Emplear las principales fuentes bibliográficas y conocer las temáticas relevantes en materia de la Antropología Social.

CE8 Saber aplicar los distintos enfoques teóricos en las problemáticas de la Antropología Aplicada en la diversidad cultural y la globalización, así como a los bienes culturales y el hecho religioso.

CE9 Saber aplicar los métodos y técnicas de investigación propios de las ciencias sociales, en general, y de la Antropología en particular.

CE10 Comprender las singularidades metodológicas propias de la Antropología y mostrar capacidades para estructurar el trabajo científico de manera ordenada y coherente.

CE11 Dominar las teorías patrimonialistas y los recursos metodológicos aplicados a los estudios sobre el patrimonio cultural y los bienes etnológicos.

CE12 Desarrollar capacidades para llevar a cabo proyectos etnográficos que armonicen conservación y desarrollo sostenible.

- CE13 Aplicar los distintos modelos teóricos sobre museografía etnográfica.
- CE14 Saber manejar fuentes bibliográficas y tener criterio en materia de etnomuseología, elaborando cartografías sobre distintos modelos.
- CE15 Distinguir las distintas prácticas identitarias presentes en las manifestaciones musicales.
- CE16 Catalogar el patrimonio musical desde la perspectiva de la etnomusicología.
- CE17 Conocer los principios y los conceptos básicos del hecho religioso enunciados desde la Antropología Social.
- CE18 Manejar las bases de datos con información relevante sobre el pluralismo religioso.
- CE19 Saber identificar el entramado religioso-cultural de las grandes religiones monoteístas y sus prácticas sociales.
- CE20 Ser capaz de aplicar los principios básicos operativos de la educación intercultural en su vertiente religiosa.
- CE21 Conocer y saber emplear los distintos enfoques teóricos en sociología del hecho religioso.
- CE22 Saber utilizar los métodos de investigación propios de la sociología a la manifestación religiosa de las distintas sociedades.
- CE23 Analizar y evaluar de manera crítica los problemas sociales contemporáneos de Iberoamérica.
- CE24 Manejar las fuentes etnográficas clásicas y saber analizar los procesos de aculturación, mestizaje y sincretismo que se han producido en sus territorios.
- CE25 Saber identificar territorialmente el amplio espectro de Asia Oriental, y conocer las etnografías más significativas, especialmente las relacionadas con lo que en la actualidad se entiende por Ibero Asia.
- CE26 Saber interpretar los procesos económicos y sociales que han llevado a las culturas Ibero asiáticas a convertirse en potencias dentro de la economía mundial.
- CE27 Saber identificar las distintas teorías que enmarca la Antropología Ecológica como aproximación cultural de las distintas sociedades.
- CE28 Saber aplicar los contenidos teóricos a la realidad cultural y elaborar diseños interpretativos de la misma.
- CE29 Desarrollar habilidades básicas de investigación y capacidad para la expresión razonada de ideas, así como para su estructuración y presentación en el ámbito de la Antropología.
- CE30 Saber desarrollar la estructura básica de una propuesta de proyecto y/o de una propuesta de carácter etnográfico-antropológico, así como del uso y presentación de los recursos documentales utilizados en ella dentro del ámbito de la Antropología.

### Contenidos

Iniciaremos el curso con la localización geográfica del continente americano, para familiarizarnos con este enorme espacio físico y situar, en el mismo, a las culturas “precolombinas” para ir desvelando sus “cosmogonías” milenarias, y sus etnias (en el más estricto sentido antropológico). Posteriormente, y con la llegada de los europeos a América (siglo XVI) pasaremos a reflexionar sobre las consecuencias de este contacto: el derrumbe demográfico indígena, la destrucción de sus culturas, la trata negrera...en definitiva: el surgimiento de un “continente mestizo” (mestizaje biológico y sincretismo cultural). Y para analizar este mestizaje, desde diversas perspectivas, conoceremos el surgimiento de la antropología americanista, sus distintos autores y sus teorías. Comenzaremos por el evolucionista Morgan, para continuar con los estudios de “aculturación”, los “sistemas de cargos”, las comunidades campesinas, el “continuum folk-urban” (Redfield), el concepto de “comunidad corporativa cerrada” (Wolf), la teoría

del “bien limitado” (Foster), la “cultura de la pobreza” (Lewis), y la “operatividad de los mitos” para expresar “universales” (LéviStrauss), entre otros temas. En definitiva, que el alumno obtenga una visión, lo más amplia y completa posible, de los pueblos del continente americano. Por ello, entendemos que no se puede conocer el presente ignorando el pasado, ya que los actuales habitantes de Iberoamérica son, obviamente, el resultado sincrético de diversas culturas.

-Como guía para esta asignatura:

BAÑAS LLANOS, B. (2011). *ANTROPOLOGÍA SOCIAL DE IBEROAMÉRICA*. Colección manual UEX – 80. Servicio de Publicaciones. Universidad de Extremadura.

BAÑAS LLANOS, B. (2019) *Un canto a la diversidad. Los pueblos indígenas: su cultura, su lengua*. Servicio de Bibliotecas, Archivo y Documentación. Catálogo de la exposición. Universidad de Extremadura. <http://hdl.handle.net/10662/9155>

#### Temario de la asignatura

Denominación del tema 1: **CULTURAS PRECOLOMBINAS.**

Contenidos del tema 1:

- 1.1. La geografía de América (un continente isla).
- 1.2. El origen del hombre americano. El poblamiento americano. El paleolítico americano.
- 1.3. Áreas culturales: características, ubicación y distribución.
  - 1.3.1. Mesoamérica: periodo formativo (Olmecas), periodo clásico (Teotihuacán) y periodo posclásico (Toltecas).
  - 1.3.2. Altas culturas: Los Mayas y los Aztecas.
  - 1.3.3. Área andina: culturas preincaicas. Periodo formativo (Chavín), periodo clásico (Mochica, Nazca) y periodo posclásico (Chimú, Muisca, etc.). Los Incas.

Descripción de las actividades prácticas del tema: No consta

Denominación del tema 2: **LA CONSTRUCCIÓN DE IBEROAMÉRICA. MESTIZAJE Y SINCRETISMO.**

Contenidos del tema 2:

- 2.1. La expansión europea (del mediterráneo al Atlántico, y del Atlántico al Pacífico).
- 2.2. La conquista del Continente (la destrucción de las sociedades indígenas y la construcción de una nueva: los criollos).
- 2.3. Los “cronistas de Indias”, precursores de la etnografía moderna.
- 2.4. La iglesia y la propagación de la fe. El “sincretismo religioso”.

Descripción de las actividades prácticas del tema: No consta.

Denominación del tema 3: **DIVERSIDAD ÉTNICA Y CULTURAL DE IBEROMÉRICA.**

Contenidos del tema 3:

- 3.1. El campesinado en Mesoamérica (la “milpa” del maíz y la subsistencia económica).
- 3.2. El compadrazgo, y el parentesco ritual.
- 3.3. La “chacra” y el pastoreo. Pacha, suyu y “ayllu”. 3.4. Mesas rituales y “yatiris”.

Descripción de las actividades prácticas del tema: No consta								
Denominación del tema 4: <b>IBEROAMÉRICA EN EL SIGLO XXI. PROBLEMAS SOCIOCULTURALES.</b>								
Contenidos del tema 4: 4.1. Problemas sociales: explosión demográfica. Perfiles étnicos y movimientos indios. 4.2. Problemas económicos: subdesarrollo y dependencia. Luchas campesinas. 4.3. Problemas políticos y violación de los derechos humanos.								
Descripción de las actividades prácticas del tema: No consta								
<b>Actividades formativas</b>								
Horas de trabajo del alumno/a por tema		Horas Gran grupo	Actividades prácticas				Actividad de seguimiento	No presencial
Tema	Total	GG	CH	L	O	S	TP	EP
1	36.75 h.	14.25 h.						22.5 h.
2	36.75 h.	14.25 h.						22.5 h.
3	36.75 h.	14.25 h.						22.5 h.
4	36.75 h.	14.25 h.						22.5 h.
<b>Evaluación</b>	3 h.	3 h.						
<b>TOTAL</b>	150 h.	60 h.						90 h.
GG: Grupo Grande (85 estudiantes). CH: Actividades de prácticas clínicas hospitalarias (7 estudiantes) L: Actividades de laboratorio o prácticas de campo (15 estudiantes) O: Actividades en sala de ordenadores o laboratorio de idiomas (20 estudiantes) S: Actividades de seminario o de problemas en clase (40 estudiantes). TP: Tutorías Programadas (seguimiento docente, tipo tutorías ECTS). EP: Estudio personal, trabajos individuales o en grupo, y lectura de bibliografía.								
<b>Metodologías docentes</b>								
1) Desarrollo de los temas por el profesor en clase que se complementarán con documentales. 2) Lecturas, facilitadas por el profesor, que complementen la exposición oral de los contenidos de los temas y que fomenten el debate de los mismos. 3) Lectura obligatoria de una <i>Crónica de Indias</i> , preferentemente del siglo XVI, a exponer por los alumnos en clase. 4) Trabajo obligatorio, sobre un tema relacionado con la asignatura.								

## Resultados de aprendizaje

Conocer la distribución espacial de las culturas de Iberoamérica, sus áreas culturales y características específicas; autores y teorías sobre el poblamiento de sus macroáreas; a los cronistas de Indias, como precursores de la etnografía moderna; las etnografías clásicas de Iberoamérica; la colonización y sus consecuencias; el mestizaje biológico y el sincretismo cultural; los continentes mestizos, sus independencias y las consecuencias actuales.

## Sistemas de evaluación

Para la modalidad de evaluación continua:

- 1) Exposición en clase de una **“Crónica de Indias”**, preferentemente del siglo XVI, a elegir por el alumno (40% de la nota final).
- 2) **Trabajo obligatorio** sobre un tema relacionado con la asignatura (60% de la nota final).

Según el Artículo 4 de la Normativa de Evaluación (Resolución de 26 de octubre de 2020, DOE n. 212, de 3 de noviembre de 2020), la elección de la Modalidad de Evaluación Global corresponde a los estudiantes, que podrán llevarla a cabo, durante los plazos establecidos para cada una de las convocatorias (ordinaria y extraordinaria) de cada asignatura. Para ello, el profesorado gestionará estas solicitudes, a través de un espacio específico creado para ello en el Campus Virtual de la asignatura. En caso de ausencia de solicitud expresa por parte del estudiante, la modalidad asignada será la de Evaluación Continua. La elección de la Modalidad de Evaluación Global supone la renuncia al derecho de seguir evaluándose de las actividades de la Modalidad de Evaluación Continua que resten y a la calificación obtenida hasta ese momento en cualquiera de las que ya se hayan celebrado. **El plazo para elegir la modalidad global será durante el primer cuarto del periodo de impartición de la asignatura.**

Según el Artículo 10 de la Normativa de Evaluación (Resolución de 26 de octubre de 2020, DOE n. 212, de 3 de noviembre de 2020), cada una de las asignaturas del plan de estudios a las que un estudiante se haya presentado a evaluación se calificará de 0 a 10, con expresión de un decimal, añadiendo la calificación cualitativa tradicional, según los siguientes rangos: de 0 a 4,9 (suspense, SS); de 5,0 a 6,9 (aprobado, AP); de 7,0 a 8,9 (notable, NT); de 9,0-10 (sobresaliente, SB). Se entiende que un estudiante se ha presentado a la evaluación de la asignatura y, por tanto, habrá de consignársele algunas de las calificaciones anteriores cuando el estudiante presente a la prueba final escrita, toda o en parte.

## Bibliografía (básica y complementaria)

Águila, Juan Daniel del. “Supersticiones del indio de la selva amazónica”. En Perú Indígena. Lima, 1957. (Páginas 95-97).  
 Alden Mason, J. Las antiguas culturas del Perú. F.C.E. México, 1978.  
 Bañas Llanos, B. et al. Relaciones Geográficas del Arzobispado de México. 1745. (Tomo I y II). Consejo Superior de Investigaciones Científicas. Madrid, 1988.

- Bañas Llanos, B. “Ciencia y Política ilustrada: Cuellar y la expedición botánica al Perú”. En *Ciencia, vida y espacio en Iberoamérica*. Volumen III. Consejo Superior de Investigaciones Científicas. Madrid, 1989.
- Bañas Llanos, B. “(1519-1527) gallegos en la 1ª y 2ª vuelta al mundo y sus aportes al conocimiento de las Islas de la Especiería”. En *Presencia de España en América: aportación gallega*. Ed. Deimos S.A. Madrid, 1989.
- Bañas Llanos, B. “De la rima y el mangostán: un sueño frustrado de Carlos III”. *Revista Española del Pacífico*. Asociación Española de Estudios del Pacífico (AEEP) y ICD. Volumen 1, Madrid, 1991.
- Bañas Llanos, B. “Expediciones Científicas españolas al Pacífico, en la segunda mitad del siglo XVIII”. *Revista Española del Pacífico*. Asociación Española de Estudios del Pacífico (AEEP) y ICD. Volumen 2, Madrid, 1992.
- Bañas Llanos, B. “...They sold me for Three gantas of palay...”. A model of Slavery in the 19th Century. *Journal Of History* nº 56. Manila, 1995. 7
- Bañas Llanos, B. “Piratas y Cautivos en las Filipinas de 1898”. En *1898: España y el Pacífico*. Interpretación del pasado, realidad del presente. Asociación Española de Estudios del Pacífico. Madrid, 1999.
- Bañas Llanos, B. *Ang Pagbuklag ng Kalikasang*. Una Historia Natural de Filipinas. Ediciones Serbal. Barcelona, 2000.
- Bañas Llanos, B. *Las Islas de las Especias (Fuentes etnohistóricas sobre las Islas Malucas. S. XIVXX)*. Universidad de Extremadura, 2000.
- Bañas Llanos, B. *CALINGA*. La canela de Filipinas en la segunda mitad del siglo XVIII. Monográfico. Asociación Española de Estudios del Pacífico. Madrid, 2001  
9-294
- Bañas Llanos, B. “Juan Vernacci y Retamal”. Capítulo I. (Prólogo de Luis Carandel). En *Exploradores Españoles olvidados*. Sociedad Geográfica Española y Prosegur, Madrid, 2001.
- Bañas Llanos, B. “la vuelta al mundo de un extremeño al servicio de Carlos V (1519-1533)”. En *Actas del IX Congreso Internacional de Historia de América*. Volumen II. Editora Regional de Extremadura. Mérida, 2002.
- Bañas Llanos, B. “El reino de la Manucodiata o “ave del paraíso”) una cosmogonía de las islas Malucas (Siglos XIV-XIX). En *Actas del I Congreso Internacional sobre Etnografía*. Póvoa de Varzim. Portugal, 2005.
- Bañas Llanos, B. “Los anitos: enfermedad, muerte y cultura en los pueblos prehispánicos de Filipinas (S. XVI-XVIII)”. En el libro: *Enfermedad, muerte y cultura en las sociedades del pasado*. Importancia de la contextualización en los estudios paleopatológicos. Edita Fundación Academia Europea de Yuste. Volumen II. Cáceres, 2007.
- Bañas Llanos, B. “Babaylanas Vs Katalonans: curación y creencias en Filipinas”. En el libro: *Tradiciones y Nuevas Realidades en Asia Pacífico*. Ed. Asociación Española de Estudios del Pacífico y Casa Asia. Barcelona, 2007.
- Bañas Llanos, B. “La Extremadura del reino de león en la primera circunnavegación”. En *Carlos V y el mar: el viaje de circunnavegación de Magallanes-Elcano y la era de las especias*. Fundación Academia Europea e Iberoamericana de Yuste. Cáceres, 2021.  
Págs. 239-310.
- Becerra, Nicolás. *Derecho penal y diversidad cultural. La cuestión indígena*. Ed. Ciudad Argentina, 1997.
- Bernard, E. George. “Visión religiosa-social de Muquiyauyo”. (Sobre las cofradías). En *Perú Indígena*. Lima, 1957. (Páginas 116-125).

- Bestard, Joan y Jesús Contreras. Bárbaros, paganos, salvajes y primitivos. Una introducción a la Antropología. Barcanova S.A. Temas Universitarios. Barcelona, 1987.
- Bitterli, U. Los salvajes y los civilizados. El encuentro de Europa y Ultramar. F.C.E. México, 1981.
- Castillo, Gabriel del. “La ayahuasca, la planta mágica de la Amazonía”. El ayahuasquismo. En Perú Indígena. Lima, 1963. (Páginas: 88-98).
- Céspedes del Castillo, G. América Hispana (1492-1898). Volumen VI de la Historia de España dirigida por Tuñón de Lara. Ed. Lábor, S.A. Madrid, 1983.
- Escalante Gonzalbo, Fernando. Historia de la vida cotidiana en México (I): Mesoamérica y los ámbitos indígenas de la Nueva España. F.C.E. México, 2005.
- Espinoza Bravo, C. “La aculturación y la religiosidad del hombre del Agro Andino”. En Perú Indígena. Lima, 1963. (Páginas: 22-24).
- Esteva Fabregat, C. “El indigenismo en la política hispanoamericana”. En Revista de Política Internacional 56-47. Madrid, 1961. (Páginas 49-63).
- Esteva Fabregat, C. “Aculturación y mestizaje en Iberoamérica. Algunos problemas metodológicos”. En Revista de Indias, 97-98. CSIC. Madrid, 1965. (Páginas 445-472).
- Feest, Christian. Cultura de los indios norteamericanos. Ed. Konemann. 2000.
- Florescano, Enrique. El Mito de Quetzalcoatl. F.C.E. México, 1996.
- Foster, George M. Tzintzuntzan: los campesinos mexicanos en un mundo en cambio. F.C.E. México, 1987.
- Friedlander, Judith. Ser indio en Hueyapan. F.C.E. México, 1977.
- Galeano, Eduardo. Las venas abiertas de América Latina. Ed. Siglo XXI. Madrid, 2007.
- Gómez-Tabanera (ed.). Las raíces de América. Instituto Español de Antropología Aplicada. Madrid, 1968.
- González Torres, Yolotl. El sacrificio humano entre los mexicas. F.C.E. México, 1985.
- Jack, Weatherford. El legado indígena: de como los indios americanos transformaron el mundo. Ed. Andres Bello. Barcelona, 2000.
- Konetzke, Richard. América Latina. II. La época colonial. Editorial Siglo XXI. Madrid, 1979.
- Lafaye, Jacques. Quetzalcóatl y Guadalupe. La formación de la conciencia nacional de México. F.C.E. México, 1985.
- León – Portilla, Miguel. Visión de los vencidos: relaciones indígenas de la Conquista. U.N.A.M. México, 2001.
- Marzal, M. “Las fiestas religiosas” (el problema del indio ecuatoriano). En Perú Indígena. Lima, 1963.
- Monge, Carlos M. “la vida en las altiplanicies andinas”. En Perú Indígena. Lima, 1963. (Páginas. 9-21).
- Nash, Gary B. Pielas rojas, blancas y negras: tres culturas en la formación de los Estados Unidos. F.C.E. México, 1989.
- Núñez del Prado, O. “Informe sobre cuestiones antropológicas del área andina” (sobre el ayllu). En Perú Indígena. Lima, 1957. (Páginas 126-153).
- Nutini, Hugo G. y Betty, Bell. Parentesco ritual: estructura y evolución histórica del sistema de compadrazgo en la Tlaxcala rural. F.C.E. México, 1989.
- Paz, Octavio. El Laberinto de la soledad. F.C.E. México, 1982.
- Pérez Mallaína, P. E. La Colonización. La Huella de España en América. Biblioteca Iberoamericana. Ediciones Anaya S.A. Madrid, 1988.
- Piña Chan, Román. Chichén Itzá. La ciudad de los brujos del agua. F.C.E. México, 1987.
- Polo, Marco (1254-1324). El libro de las Maravillas. Ediciones B. S.A. Biblioteca Grandes Viajeros. Barcelona, 1997.

- Quezada, Noemí. “Creencias tradicionales sobre embarazo y parto”. Anales de Antropología. Volumen XIV. UNAM, México, 1977. páginas 307-326.
- Quezada, Noemí. Amor y magia amorosa entre los aztecas. Supervivencia en el México colonial. Universidad Nacional Autónoma de México. Instituto de Investigaciones Antropológicas. México, 1984.
- Quezada, Noemí. Enfermedad y Maleficio. El curandero en el México colonial. Universidad Nacional Autónoma de México. México, 1989.
- Quijada Jara, S. “Del folklore del Valle del Mantaro”. (La olla y el porongo en el uso doméstico). En Perú Indígena. Lima, 1963.
- Rivet, Paul. Los orígenes del hombre americano. Editorial: F.C.E. México, 1960.
- Rosenblat, Angel. La población indígena y el mestizaje en América. 2 volúmenes. Buenos Aires, 1954.
- Sejourné, Laurette. América latina. I Antiguas culturas precolombinas. Editorial Siglo XXI. Madrid, 1980.
- Sichra, I. Género, etnicidad y educación en América Latina. Ediciones Morata. S. L., Madrid, 2004.
- Silva Galana, Librado. “El Temascal”. Estudios de Cultura Náhuatl nº 17, Universidad Nacional Autónoma de México. México, 1984.
- Serrano, Carlos y Julieta Aréchiga. “El proceso de cambio biológico en poblaciones indígenas: el caso de los mayas”. Estudios de Cultura Náhuatl nº 11, Universidad Nacional Autónoma de México. México, 1978. (Págs.15-29).
- Soustelle, Jacques. Los Olmecas. F.C.E. México, 1986. Soustelle, Jacques. El universo de los Aztecas. F.C.E. México, 1986.
- Soustelle, Jacques. Los cuatro soles. Origen y ocaso de las culturas. Ediciones Guadarrama S.A. Madrid, 1969.
- Vaillant, George C. La Civilización Azteca. Origen, grandeza y decadencia. F.C.E. México, 1988.
- Vaillant, George C.” Religión” y “Ritual”. La civilización Azteca. Origen, grandeza y decadencia. F.C.E. México, 1988. (Págs. 142-178).
- Vazquez V. Mario C. “Cambios en la estratificación social en una hacienda andina de Perú. (Proyecto Perú-Cornell)”. En la revista Perú Indígena. Lima, 1957. (Páginas 67-87).
- V.V. A.A. Cultura y derechos de los pueblos indígenas de México. F.C.E. México, 1996.
- Wolf, Eric. Pueblos y Culturas de Mesoamérica. Editorial: Era. México, 1986.

### Otros recursos y materiales docentes complementarios

El descubrimiento de América (1492):

YouTube: “Los viajes de Cristóbal Colón: el descubrimiento de América”. HNM (<https://www.youtube.com/HistoriaNuevoMundo>)

(1 de mayo de 2017) (55:05´)

YouTube: “El mundo de Cristóbal Colón-Descubrimiento de América”; <https://www.TheCienciaTv.com>

(25 de septiembre de 2012) (55:26´)

### Crónicas de Indias:

- Acosta, José de (1590). *Historia Natural y Moral de las Indias*. F.C.E. México, 1979.
- Acosta, José de (1589). *De procuranda Indorum Salute. Pacificación y colonización*. CSIC. Madrid, 1984.
- Acuña, Cristóbal de. *Nuevo descubrimiento del gran río de las Amazonas*. s.l. s.f. Aguiar, Rodrigo L.S. de. “Cronistas europeos y la etnohistoria carijó en la isla de Santa Catalina”. *Antropología en Castilla y León e Iberoamérica. IV Cronistas de Indias*. Salamanca: Universidad, 2002. Páginas, 329-336.
- Alonso Sagaseta de Ilurdoz, Alicia. “Los Guauquis incaicos”. *Revista Española de Antropología Americana* n° 20, 1990. Páginas, 93-104.
- Alvarado Tezozomoc, Fernando. *Crónica Mexicayotl*. Imprenta Universitaria. México, 1949.
- Anónimo (Edición de Leoncio Cabrero). *Relación de Michoacan*. *Crónicas de América*, n° 52. Historia 16. Madrid, 1992.
- Anónimo. *Popol Vuh. Las antiguas historias del Quiché*. Editorial Gente Nueva. La Habana. Cuba, 1986.
- Anónimo. *Historia Tolteca-chichimeca*. *Anales de Cuauhtinchan*. Antigua librería Robledo. México, 1947.
- Barros, João de (1552-1553). *Asia. Dos feitos que os portugueses fizaram no descobrimento e conquista dos mares e terras do Oriente*. Lisboa, 1945.
- Betanzos, Juan de (1551). “Suma y narración de los Incas”. En *Crónicas peruanas de interés indígena*. B.A.E. Madrid, 1968.
- Boemus, J. (1556). *El libro de las costumbres de todas las gentes del mundo y de las Indias*. Traducido por Francisco Thamara.
- Carvajal, Gaspar de (1541-1542). *Relación del nuevo descubrimiento del famoso río Grande de las Amazonas*. Historia 16. Madrid, 1986.
- Chimalpain Cuauhtlehuauitzin, Domingo Francisco de San Antón Muñón. *Relaciones originales de Chalco Amaquemecan*. F.C.E. México, 1965.
- Chimalpain Cuauhtlehuauitzin, Domingo Francisco de San Antón Muñón. *Das Memorial Breve acerca de la fundación de la ciudad de Culhuacan*. Stuttgart, 1958.
- Cieza de León, Pedro. (1533). *La Crónica del Perú*. Espasa-Calpe. Buenos Aires, 1945.
- Cieza de León, Pedro. *Segunda parte de la Crónica de Perú que trata del señorío de los Incas*. Imprenta de Manuel G. Hernández. Madrid, 1880.
- Cobo, Bernabé. *Historia del Nuevo Mundo*. Cuzco. BAE. Madrid, 1956.
- Códice Chimalpopoca: *Anales de Cuauhtitlan y leyenda de los soles*. Imprenta universitaria. México, 1945.
- Colón, Cristóbal. *Los cuatro viajes del Almirante y su testamento*. Espasa Calpe. Madrid, 1971.
- Colón, Cristóbal. *Diario de abordo*. (Edición de Luis Arranz). Historia 16. Madrid, 1985.
- Cortés, Hernán (Hernando). (1522-1525). *Cartas de Relación de la conquista de México*. Fondo de Cultura Económica. México, 2003.
- Cortés, Hernán. *Cartas y documentos*. Porrúa. México, 1963.
- Cortés, Hernán. *Ordenanzas de buen gobierno dadas por Hernando Cortés para los vecinos y moradores de la Nueva España, 1524*. José Porrúa Turanzas. Madrid, 1960.
- Cusi Yupanqui, Inca Tito (1570). *Relación de la conquista del Perú y hechos del Inca Manco II*. Lima.
- De Bry, T. (1597). *Relatione del Reame di Congo, de Pigaffetta*. Frankfurt.
- De las Casas, Bartolomé. *Brevísima relación de la destrucción de las Indias*. (Ed. André SaintLu). Ed. Cátedra. Madrid, 1992.
- De las Casas, Bartolomé. *Tratados*. Fondo de Cultura Económica. México, 1965.
- De las Casas, Bartolomé. *Apologética Historia Sumaria*. UNAM. México, 1967.

- Díaz del Castillo, Bernal. (1576, dictado) (1632). Historia Verdadera de la conquista de Nueva España. Espasa-Calpe. Madrid, 1955.
- Durán, Diego. Historia de las Indias de Nueva España e islas de Tierra Firme. Editora Nacional. (2 vol.). Porrúa. México, 1967.
- Ercilla, Alonso de. La Araucana. UNAM. México, 1962.
- Fernández de Oviedo y Valdés, Gonzalo. (1535). Historia general y natural de las Indias. B.A.E. Madrid, 1959.
- Fernández de Oviedo y Valdés, Gonzalo (1526). Sumario de la natural historia de las Indias. F.C.E. México, 1979.
- Fernández de Navarrete, Martín. Colección de los viajes y descubrimientos que hicieron por mar los españoles desde fines del siglo XV. BAE. Madrid, 1825-1837.
- García, G. (1607). Origen de los indios del Nuevo Mundo. FCE. México, 1981.
- Garcilaso de la Vega, Inca. (1609). Comentarios reales de los Incas. Espasa-Calpe. Buenos Aires, 1942.
- Garcilaso de la Vega, Inca. Historia General del Perú. Buenos Aires, 1984.
- Ginés de Sepúlveda, Juan. Tratado sobre las justas causas de la guerra contra los indios. F.C.E. México, 1941.
- Guamán Poma de Ayala, F. (1584-1614). Primer Nueva Corónica y buen gobierno. Siglo XXI. México, 1980.
- Jiménez Villalba, Félix. “La iconografía del Inca a través de las crónicas españolas de la época y la colección de keros y pajchas del Museo de América de Madrid”. Anales nº 2, 1994. Páginas, 5-20.
- Landa, Diego de. (1566). Relación de las cosas de Yucatán. Biblioteca Americana. Historia 16. Madrid, 1992.
- Las Casas, Bartolomé. (1551). Apologética historia. BAE. Madrid, 1958.
- Las Casas, Bartolomé. Opúsculos, cartas y memoriales. BAE. Madrid, 1958<sup>a</sup>.
- Las Casas, Bartolomé. (1551). Historia de las Indias. 3 vols. F.C.E. México, 1958.
- Las Casas, Bartolomé. Tratados. FCE. México, 1965.
- López Cogolludo, Fray Diego. Historia del Yucatán.
- López de Gómara, Francisco. Historia General de las Indias. (2 vol.). Espasa-Calpe. Madrid, 1941.
- Mártir de Anglería, Pedro. Décadas del Nuevo Mundo. Ed. José Porrúa e Hijos. México, 1964.
- Matienzo, J. de (1567). Gobierno del Perú. Institut Francais d'Études Andines. Lima, 1967.
- Mendieta, Gerónimo de. Historia eclesiástica indiana. Ed. Salvador Chávez. México, 1945.
- Miguel Franco, Mónica. “Rasgos culturales y arqueológicos en las crónicas sobre Panamá”. Antropología en Castilla y León e Iberoamérica. IV. Cronistas de Indias. Salamanca: Universidad, 2002. Páginas, 309-326.
- Montes Pérez, Carlos. “Cronistas del imperio inca. Antropología, realidad, ideología y ficción literaria”. Antropología de Castilla y León e Iberoamérica. IV: Cronistas de Indias. Salamanca: Universidad, 2002. Páginas, 195-208.
- Motolinia, Toribio de Benavente. Memoriales e Historia de los indios de la Nueva España. (1535- 1543). Historia 16. Madrid, 1986.
- Muñoz Camargo, Diego. Historia de Tlaxcala. F.C.E. México, 1959.
- Núñez Cabeza de Vaca, A. (1542). Naufragios y Comentarios. Espasa-Calpe. Madrid, 1922.
- Pané, Ramón. Relación acerca de las antigüedades de los indios. Siglo XXI. México, 1974.

- Panero García, Pilar. "Felipe Guaman Poma de Ayala: la lucha contra la aculturación". *Antropología de Castilla y León e Iberoamérica. IV: Cronistas de Indias*. Salamanca: Universidad, 2002. Páginas, 251-259.
- Pigafetta, Antonio. *Primer viaje alrededor del mundo. (1519-1521)*. Historia 16. Madrid, 1985.
- Polo de Ondegardo, Juan. ... Polo, Marco (1254-1324). *El libro de las Maravillas*. Ediciones B. S.A. Biblioteca Grandes Viajeros. Barcelona, 1997.
- Poma de Ayala, Felipe Guzmán. *Primer nueva corónica y buen gobierno*. Instituto Tiahuanaco. La Paz. Bolivia, 1944.
- Pomar, Juan Bautista. "Relación de Texcoco", en *Relaciones de Texcoco y de la Nueva España*. Ed. Salvador Chávez Hayhoe. México, 1941.
- Quispe-Agnoli, Rocío. "Sistemas de notación andinos a través de la Nueva Crónica y Buen Gobierno de Felipe Guamán Poma de Ayala". *Antropología en Castilla y León e Iberoamérica. IV. Crónicas de Indias*. Salamanca: Universidad. Páginas, 219-232.
- Rocha, D.A. (1681). *Tratado único y singular del Origen de los Indios del Perú, Méjico, Santa Fé y Chile*. Madrid, 1891.
- Sahagún, Bernardino de. (1577). *Historia General de las cosas de Nueva España*. Porrúa. (4 vol.). Porrúa. México, 1956.
- Sahagún, Bernardino de. *Augurios y abusiones*. UNAM. México, 1969.
- Sánchez Téllez, Carmen; Luengo Pérez, Eugenia. "Condición social de la mujer precolombina a través de las Crónicas". *Congreso Internacional de Historia de la Medicina. XXXIII*. Sevilla: Sociedad Española de Historia de la Medicina, 1994. Páginas, 313-318.
- Schmidel, Ulrico. *Crónica del viaje a las regiones del Plata, Paraguay y Brasil*. Ed. Peuser. Buenos Aires, 1948.
- Sepúlveda, J.G. *Tratado sobre las justas causas de la guerra contra los indios*. FCE. México, 1941.
- Solis, Antonio de. *Historia de la conquista de México*. Ed. Porrúa. México, 1968.
- Torquemada, Juan de. *Monarquía Indiana*. Ed. Salvador Chávez Hayhoe. México, 1943.
- Valdivia, Pedro de. *Cartas de Pedro de Valdivia que tratan del descubrimiento y conquista de Chile*. Santiago de Chile, 1953.
- Valera, Blas. *Costumbres antiguas del Perú*. SEP. México, 1956.
- Vázquez de Espinosa, A. (1629). *Compendio y descripción de las indias Occidentales*. BAE. Madrid, 1969. N° 231.
- Vitoria, Francisco de. (1538-1539). *Relaciones sobre los indios y el derecho de guerra*. EspasaCalpe. Madrid, 1946.
- Xerez, Francisco de (1534). *Verdadera relación de la conquista del Perú y provincia del Cuzco llamada Nueva Castilla por Francisco Pizarro, capitán de la S.C.C.M. del Emperador nuestro señor*. Sevilla.
- Xerez, Francisco de. (Edición de Concepción Bravo Guerreira). *Verdadera relación de la conquista de Perú*. *Crónicas de América* n° 14. Historia 16. Madrid, 1992.
- Ximénez, Fray Francisco. *Historia natural del reyno de Guatemala*. Editorial José de Pineda Ibarra. Guatemala, 1967.
- Ximenez, Fray Francisco. *Historia de la Provincia de San Vicente de Chiapa y Guatemala de la Orden de Predicadores. Tomo I, Libro I*. Sociedad de Geografía e Historia de Guatemala. Guatemala, 1975.
- Zárate, Agustín de. *Historia del descubrimiento y conquista del Perú*. Editorial Nueva España. s.f.

Zurita, Alonso de. “Breve y sumaria relación de los señores de la Nueva España”, en Relaciones de Texcoco y de la Nueva España. Ed. Salvador Chávez Hayhoe. México, 1941.