

## PLAN DOCENTE DE LA ASIGNATURA

Curso académico: 2024/2025

Identificación y características de la asignatura			
Código	400728	Créditos ECTS	6
Denominación (español)	Metodología y aprendizaje de la Educación Física		
Denominación (inglés)	Methodology and learning in Physical Education		
Titulaciones	Máster Universitario en Formación del Profesorado en Educación Secundaria		
Centro	Facultad de Formación del Profesorado		
Semestre	1º	Carácter	Optativo
Módulo	Específico		
Materia	2. Aprendizaje y enseñanza de las materias correspondientes		
Profesor/es			
Nombre	Despacho	Correo-e	Página web
Francisco Miguel Leo Marcos	1501-1-15	franmilema@unex.es	<a href="http://www.unex.es/conoce-la-uex/centros/profesorado/">http://www.unex.es/conoce-la-uex/centros/profesorado/</a>
Área de conocimiento	Didáctica de la Expresión Corporal		
Departamento	Didáctica de la Expresión Musical, Plástica y Corporal		
Profesor/a coordinadora (si hay más de uno)	Francisco Miguel Leo Marcos		
Competencias			
Básicas y Generales			
<p>CG3 - Buscar, obtener, procesar y comunicar información (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia), transformarla en conocimiento y aplicarla en los procesos de enseñanza y aprendizaje en las materias propias de la especialización cursada.</p> <p>CG5 - Diseñar y desarrollar espacios de aprendizaje con especial atención a la equidad, la educación emocional y en valores, la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres, la formación ciudadana y el respeto de los derechos humanos que faciliten la vida en sociedad, la toma de decisiones y la construcción de un futuro sostenible.</p> <p>CG6 - Adquirir estrategias para estimular el esfuerzo del estudiante y promover su capacidad para aprender por sí mismo y con otros, y desarrollar habilidades de pensamiento y de decisión que faciliten la autonomía, la confianza e iniciativa personales.</p> <p>CG7 - Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula, dominar destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar el aprendizaje y la convivencia en el aula, y abordar problemas de disciplina y resolución de conflictos.</p> <p>CG8 - Diseñar y realizar actividades formales y no formales que contribuyan a hacer del centro un lugar de participación y cultura en el entorno donde esté ubicado; desarrollar las funciones de tutoría y de orientación de los estudiantes de manera colaborativa y coordinada; participar en la evaluación, investigación y la innovación de los procesos de enseñanza y aprendizaje.</p>			

<p>CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.</p> <p>CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.</p>
<p>Transversales</p>
<p>CT1 - Dominar las tecnologías de la información y comunicación.</p> <p>CT2 - Fomentar el uso de una lengua extranjera.</p> <p>CT3 - Capacidad de razonamiento crítico, análisis y síntesis.</p> <p>CT4 - Capacidad de trabajo en equipo.</p>
<p>Específicas</p>
<p>CE24 - Conocer y aplicar metodologías y técnicas que utilicen las tecnologías de la información en la materia de especialización mediante el uso del software disponible en los Centros de Educación Secundaria de Extremadura.</p> <p>CE26 - Conocer y aplicar propuestas docentes innovadoras en el ámbito de la especialización cursada.</p> <p>CE34 - Participar en las propuestas de mejora en los distintos ámbitos de actuación a partir de la reflexión basada en la práctica.</p> <p>CE5 - Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula y en el centro, abordar y resolver posibles problemas.</p>
<p><b>Contenidos</b></p>
<p>Breve descripción del contenido</p>
<p>El proceso enseñanza-aprendizaje de la Educación Física: estilos, técnicas y estrategias de enseñanza-aprendizaje en la Educación Física. Metodología subyacente en la Ley Educativa y la programación didáctica de Educación Física en la educación secundaria extremeña. Nuevos métodos de aprendizaje de la Educación Física, los modelos pedagógicos y nuevas tendencias y materiales didácticos para la enseñanza de la Educación Física. Aplicación de estudios de investigación a propuestas de innovación educativa.</p>
<p>Temario de la asignatura</p>
<p><b>Denominación del tema 1:</b> ¿Qué sabéis acerca de la metodología de enseñanza en EF?</p> <p><b>Contenidos del tema 1:</b> Los métodos pedagógicos de EF en Secundaria: estilos, técnicas y estrategias de enseñanza-aprendizaje.</p> <p><b>Descripción de las actividades prácticas del tema 1:</b> Desarrollo práctico de una clase de acuerdo a los estilos de enseñanza.</p>
<p><b>Denominación del tema 2:</b> La organización metodológica de las clases de EF.</p> <p><b>Contenidos del tema 2:</b> La estructura de la clase y las actividades en EF. Aspectos organizativos en la clase y actividades de EF (espacio y tiempo). Gestión y control del aula.</p> <p><b>Descripción de las actividades prácticas del tema 2:</b> Desarrollo práctico de la estructura de la clase, organización y gestión y control del aula.</p>
<p><b>Denominación del tema 3:</b> Criterios metodológicos presentes en el currículo de EF.</p> <p><b>Contenidos del tema 3:</b> Análisis de los criterios metodológicos presentes en el currículo de EF y su puesta en práctica con los estilos de enseñanza. Análisis didácticos de prácticas docentes. Elaboración de propuestas metodológicas para desarrollar en la práctica.</p> <p><b>Descripción de las actividades prácticas del tema 3:</b> Desarrollo práctico de los criterios metodológicos presentes en el currículo de EF</p>
<p><b>Denominación del tema 4:</b> Nuevos métodos de enseñanza en la Educación Física.</p>

**Contenidos del tema 4:** Desarrollo en el aula de Educación Física de nuevos modelos pedagógicos (aprendizaje cooperativo, educación deportiva, TGfU, responsabilidad personal y social) y metodologías docentes (Flipped classroom, métodos inductivos, just in time teaching, ludificación y gamificación, etc.)

**Descripción de las actividades prácticas del tema 4:** Desarrollo práctico de los contenidos de EF a través de los nuevos métodos de enseñanza en la Educación Física.

**Denominación del tema 5:** Del laboratorio a las aulas.

**Contenidos del tema 5:** Estrategias metodológicas en las clases de EF. Propuestas de intervención para la mejora del aprendizaje en EF.

**Descripción de las actividades prácticas del tema 5:** Desarrollo práctico de una clase de acuerdo a los comportamientos docentes.

### Actividades formativas

Horas de trabajo del estudiante por tema		Horas Gran grupo	Actividades prácticas				Actividad de seguimiento	No presencial
Tema	Total		CH	L	O	S		
1	21	8				3		10
2	19	7				2		10
3	37	12				5		20
4	44	11				3		30
5	29	7				2		20
<b>Evaluación</b>	2	2						
<b>TOTAL</b>	150	45				15		90

GG: Grupo Grande (85 estudiantes).

CH: Actividades de prácticas clínicas hospitalarias (7 estudiantes)

L: Actividades de laboratorio o prácticas de campo (15 estudiantes)

O: Actividades en sala de ordenadores o laboratorio de idiomas (20 estudiantes)

S: Actividades de seminario o de problemas en clase (40 estudiantes).

TP: Tutorías Programadas (seguimiento docente, tipo tutorías ECTS).

EP: Estudio personal, trabajos individuales o en grupo, y lectura de bibliografía.

### Metodologías docentes

1. Presentación en el aula de los conceptos y procedimientos asociados a los contenidos de las materias. Grupo grande.
2. Presentación y discusión de casos de psicología del adolescente, diversidad educativa, conflictividad en aula, problemas educativos, orientación y tutoría individual, colectiva y familiar, sociología educativa etc. Grupo de seminario.
3. Presentación y discusión de casos de programación didáctica, evaluación de materiales didácticos, preparación y análisis de materiales didácticos o de evaluación, resolución de problemas de la especialidad, análisis y propuesta de soluciones ante problemas de aprendizaje de la especialidad, técnicas de atención a la diversidad en la enseñanza de la especialidad, utilización de las nuevas tecnologías del sistema educativo extremeño para la ofimática (Linex), la gestión (Rayuela) y la elaboración y utilización de materiales didácticos para la enseñanza de la especialidad, diseño y realización de prácticas de laboratorio escolar, etc. Grupo de seminario.
4. Exposición de uno o varios estudiantes con discusión posterior sobre lecturas o trabajos realizados. Grupo grande.
5. Trabajos realizados por el estudiante de forma independiente bajo la orientación científica, bibliográfica, didáctica y metodológica del profesor, con el fin de profundizar o completar determinadas competencias. Actividad no presencial.
6. Lecturas bibliográficas individuales seleccionadas por el profesor para reforzar o

- ampliar determinadas competencias. Actividad no presencial.
7. Tutorías individuales o grupales programadas por el profesor para guiar a los estudiantes en sus lecturas, trabajos, realización de tareas y trabajo personal.  
Actividad de seguimiento del aprendizaje
  8. Estudio y trabajo independiente del estudiante para la preparación de tareas, trabajos y exámenes.
  9. Actividades de control o examen de las distintas asignaturas realizadas en el aula al final del proceso de enseñanza-aprendizaje. Gran grupo.

### Resultados de aprendizaje

1. Expresión correcta y fluida en español de sus conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.
2. Elaboración de trabajos personales y en grupo, buscando, obteniendo, procesando y comunicando información (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia).
4. Resolución de casos en los que deba analizar la transmisión de conocimientos y destrezas de la Educación Física adaptado a los niveles de enseñanza media.
5. Adaptación de los contenidos, actividades formativas y evaluativas a diversos tipos dados de atención a la diversidad.
6. Resolución de casos en los que deba analizar procesos de interacción y comunicación en el aula y en el centro, centrados en la enseñanza de la Educación Física, proponiendo la solución de los problemas detectados.
7. Identificación y propuesta de las habilidades sociales necesarias para fomentar el aprendizaje y la convivencia en el aula, y para abordar problemas de disciplina y resolución de conflictos, vinculados a la enseñanza de la Educación Física.
9. Resolución de casos aplicando recursos y estrategias de información, tutoría y orientación académica y profesional con actuaciones dirigidas al individuo, al grupo y a la familia vinculados a las dificultades de aprendizaje de la Educación Física.
10. Diseño y desarrollo de prácticas de laboratorio/seminario apropiadas para la enseñanza de la Educación Física en enseñanza media.
11. Evaluación y selección de materiales didácticos apropiados para la enseñanza de la Educación Física en la enseñanza media.
12. Elaboración de materiales didácticos apropiados para la enseñanza de la Educación Física en enseñanza media, con especial aplicación al currículum extremeño y con utilización de los medios tecnológicos de uso en el sistema educativo extremeño (Linex, Rayuela, Software específico de la especialidad, etc.).
15. Programación de actividades formativas y evaluativas de la Educación Física ante supuestos de proyecto educativo o de actividades generales del centro atendiendo a criterios de mejora de la calidad, atención a la diversidad, prevención de problemas de aprendizaje y convivencia.
17. Elaboración de sencillos proyectos de innovación educativa vinculados a la enseñanza de la Educación Física en enseñanza media.

### Sistemas de evaluación

#### **Evaluación continua 100%:**

1. Examen.  
*Descripción:* prueba individual o entrevista, que puede adoptar diferentes formas como preguntas desarrollo o aplicación, respuesta corta, ejercicios, problemas, etc. (20 %).
2. Exposiciones en clase.  
*Descripción:* evaluación de las exposiciones en clase que haga el alumno,

valorando su rigor, claridad y capacidad para transmitir conceptos y aplicaciones de los mismos (20 %).

3. Elaboración de trabajos y su presentación (casos prácticos, proyectos, etc.)

*Descripción:* desarrollo de un trabajo que puede ser desde breve y sencillo hasta amplio y complejo, incluso proyectos y memorias propios de últimos cursos. Esta actividad de evaluación puede también incluir la exposición del trabajo para demostrar los resultados del aprendizaje (40 %).

4. Resolución de ejercicios y problemas

*Descripción:* prueba consistente en el desarrollo e interpretación de soluciones adecuadas a partir de la aplicación de rutinas, fórmulas, o procedimientos para transformar la información propuesta inicialmente por el profesor. Esta actividad puede realizarse en el aula o como actividad no presencial (20 %).

Todas las actividades de Evaluación continua se consideran Actividades recuperables, excepto las exposiciones en clase (20%). En la evaluación extraordinaria deberán presentarse a la prueba global.

**Prueba alternativa de carácter global 100%:**

1. Se realizará una prueba final de los contenidos del temario para aquellos alumnos que no puedan someterse a la evaluación continuada especificada en el punto anterior.

*La elección entre el sistema de evaluación para las asignaturas con docencia en el primer semestre, durante el primer cuarto del periodo de impartición de las mismas. En cambio para las asignaturas con docencia en el segundo semestre, durante el primer cuarto del periodo de impartición de las mismas o hasta el último día del periodo de ampliación de matrícula si este acaba después de ese periodo (Normativa de evaluación, publicada en Resolución de 26 de octubre de 2020, DOE n.212, de 3 de noviembre de 2020)*

Se aplicará el sistema de calificaciones vigente en cada momento; actualmente, el que aparece en el DOE n.212, de 3 de noviembre de 2020, capítulo V, artículo 10. Los resultados obtenidos por el alumno en cada una de las materias del plan de estudios se calificarán en función de la siguiente escala numérica de 0 a 10, con expresión de un decimal, a la que podrá añadirse su correspondiente calificación cualitativa: 0 - 4,9: Suspenso (SS), 5,0 - 6,9: Aprobado (AP), 7,0 - 8,9: Notable (NT), 9,0 - 10: Sobresaliente (SB). La mención de Matrícula de Honor podrá ser otorgada a alumnos que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9.0. Su número no podrá exceder del 5 % de los alumnos matriculados en una asignatura en el correspondiente curso académico, salvo que el número de alumnos matriculados sea inferior a 20, en cuyo caso se podrá conceder una sola Matrícula de Honor.

**Bibliografía (básica y complementaria)**

- Beauchamp, M. R., Barling, J., & Morton, K. L. (2011). Transformational teaching and adolescent self-determined motivation, self-efficacy, and intentions to engage in leisure time physical activity: A randomised controlled pilot trial. *Applied Psychology: Health and Well-Being*, 3, 127-150.
- Casey, A., & Kirk, D. (2021). Models-based practice in Physical Education. Routledge.
- Consejería de Educación. Junta de Extremadura. *Educarex: Banco de Recursos y Rincones didácticos*. Consultado el 4 de julio de 2011. <http://recursos.educarex.es/>
- Contreras, O. R. (2004). *Didáctica de la educación física: Un enfoque constructivista*. Inde.

- DECRETO 110/2022, de 22 de agosto, por el que se establecen la ordenación y el currículo de la Educación Secundaria Obligatoria para la Comunidad Autónoma de Extremadura
- DECRETO 109/2022, de 22 de agosto, por el que se establecen la ordenación y el currículo del Bachillerato para la Comunidad Autónoma de Extremadura.
- Delgado, M. A. (1991). *Los estilos de enseñanza en la Educación Física. Propuesta para una Reforma de la Enseñanza*. ICE de la Universidad de Granada.
- Fernández-Río, J., Calderón, A., Hortigüela, D., Pérez-Pueyo, Á., & Aznar-Cebamanos, M. (2016). Modelos pedagógicos en educación física: Consideraciones teórico-prácticas para docentes. *Revista Española de Educación Física y Deportes*, 413, 55-75.
- García-González, L., Abós, A., & Sevil-Serrano, J. (2020). *Acción docente en educación física y actividades físico-deportivas. Teoría basada en evidencias*. Zaragoza: Prensas de la Universidad de Zaragoza.
- Goodyear, V., & Dudley, D. (2015). "I'm a facilitator of learning!" Understanding what teachers and students do within student-centered physical education models. *Quest*, 67, 274-289.
- Haerens, L., Kirk, D., Cardon, G., & De Bourdeaudhuij, I. (2011). Toward the development of a pedagogical model for health-based physical education. *Quest*, 63, 321-38.
- Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la mejora de la calidad educativa. Boletín Oficial del Estado, nº 295, 10 de diciembre de 2013.
- Méndez-Giménez, A., Cecchini-Estrada, J. A., Fernández-Río, J., Méndez-Alonso, D., & Prieto-Saborit, J. A. (2017). Metas de logro 3× 2, motivación autodeterminada y satisfacción con la vida en educación secundaria. *Revista de Psicodidáctica*, 22, 150-156.
- Milton, D., Appleton, P. R., Bryant, A., & Duda, J. L. (2018). Initial validation of the teacher-created empowering and disempowering motivational climate questionnaire in physical education. *Journal of Teaching in Physical Education*, 37, 340-351.
- Mosston, M., & Ashworth, S. (1993). *La enseñanza de la educación física: la reforma de los estilos de enseñanza*. Editorial Hispano Europea.
- Navarro, D., Collado, J. A., & Pellicer, I. (2020). *Modelos pedagógicos en Educación Física*. Independent Publishers Group.
- Ní Chróinín, D., Fletcher, T., & O'Sullivan, M. (2018). Pedagogical principles of learning to teach meaningful physical education. *Physical Education and Sport Pedagogy*, 23(2), 117-133.
- Real Decreto 1105/2014, de 26 de diciembre, por el que se establece el currículo básico de la Educación Secundaria Obligatoria y del Bachillerato. Boletín Oficial del Estado, nº 3, 3 de enero de 2015.
- Vasconcellos, D., Parker, P. D., Hilland, T., Cinelli, R., Owen, K. B., Kapsal, N., ... & Lonsdale, C. (2020). Self-determination theory applied to physical education: A systematic review and meta-analysis. *Journal of Educational Psychology*, 112, 1444-1469.
- Vygotski, L. (2006). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. Editorial Crítica.

### Otros recursos y materiales docentes complementarios

Revista Journal of Teaching in Physical Education

<http://journals.humankinetics.com/journal/jtpe>

Revista Physical Education and Sport Pedagogy

<http://www.tandfonline.com/toc/cpes20/current>

Revista European Physical Education Review <http://journals.sagepub.com/home/epe>

Revista Quest, <https://www.tandfonline.com/toc/uqst20/>  
Revista Research Quarterly for Exercise and Sport ,  
<https://www.tandfonline.com/loi/urqe20>  
Journal of Physical Education, Recreation & Dance,  
<https://www.tandfonline.com/loi/ujrd20>  
Revista Sport, Education and Society, <https://www.tandfonline.com/toc/cses20/>  
Revista de Psicología del Deporte, <https://www.rpd-online.com>  
Revista The Journal of Physical Education and Sport (JPES) <http://efsupit.ro/>  
Revista Internacional de Ciencias del Deporte.  
<http://www.cafyd.com/REVISTA/ojs/index.php/ricyde>  
Revista Internacional de Medicina y Ciencias de la Actividad Física y el Deporte.  
<http://cdeporte.rediris.es/revista/revista.html>  
Revista Journal of Sports Sciences and Medicine. <http://www.jssm.org/>  
Revista Apunts: Educación Física y Deportes. <http://www.revista-apunts.com>  
Revista Cultura, Ciencia y Deporte. <http://www.ucam.edu/ccd/>  
Revista de Educación. <http://www.revistaeducacion.mec.es/>  
Revista Retos. <http://www.retos.org/>  
Revista Española de Educación Física y Deportes, <https://www.reefd.es/index.php/reefd>