

PLAN DOCENTE DE LA ASIGNATURA

Curso académico: 2024/2025

Identificación y características de la asignatura			
Código	400723	Créditos ECTS	6
Denominación (español)	Innovación Docente e Investigación		
Denominación (inglés)	Innovation in Teaching and Research		
Titulaciones	Máster Universitario en Formación del Profesorado en Educación Secundaria		
Centro	Facultad de Formación del Profesorado de Cáceres		
Semestre	2º	Carácter	Obligatoria
Módulo	Informática, Ciencias de la Salud, Educación Física, Intervención Sociocomunitaria		
Materia	Innovación Docente e Investigación		
Profesorado			
Nombre	Despacho	Correo-e	Página web
JAVIER CORRAL GARCÍA (Coordinador E.P. e Intercentro)	I.15. Pabellón de Informática. Escuela Politécnica.	javiercg@unex.es	
ÁLVARO RUBIO LARGO	I.15. Pabellón de Informática. Escuela Politécnica.	arl@unex.es	
FRANCISCO JAVIER DOMÍNGUEZ MUÑOZ (Coord. CC. Dept)	513. Facultad de Ciencias del Deporte.	fdominguez@unex.es	
JOSE ANTONIO ROMERO MACARRILLA (Coordinador FFP)	Despacho 10. Torre 1 Planta 3. Facultad de Formación del Profesorado.	jaromerom01@unex.es	
EMILIA GONZÁLEZ CUENDA	Despacho 14. Torre 1 Planta 2. Facultad de Formación del Profesorado	mariaemigc@unex.es	
FÉLIX YLLANA PRIETO	Despacho 14, Torre 2, planta 3. Facultad de Formación del Profesorado.	feyllanap@unex.es	
Área de conocimiento	<ul style="list-style-type: none"> - Lenguajes y Sistemas Informáticos. - Didáctica de las Ciencias Experimentales. - Educación Física y Deportiva. - Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación (MIDE). - Didáctica y Organización Escolar (DOE). 		
Departamento	<ul style="list-style-type: none"> - Ingeniería de Sistemas Informáticos y Telemáticos. - Didáctica de las Ciencias Experimentales y las Matemáticas. - Didáctica de la Expresión Musical, Plástica y Corporal. - Ciencias de la Educación. 		
Profesor coordinador	Javier Corral García.		

Competencias

Competencias Básicas

CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.

CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.

CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

Competencias Generales

CG3 - Buscar, obtener, procesar y comunicar información (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia), transformarla en conocimiento y aplicarla en los procesos de enseñanza y aprendizaje en las materias propias de la especialización cursada.

CG8 - Diseñar y realizar actividades formales y no formales que contribuyan a hacer del centro un lugar de participación y cultura en el entorno donde esté ubicado; desarrollar las funciones de tutoría y de orientación de los estudiantes de manera colaborativa y coordinada; participar en la evaluación, investigación y la innovación de los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Competencias Transversales

CT1 - Dominar las tecnologías de la información y comunicación.

CT3 - Capacidad de razonamiento crítico, análisis y síntesis.

CT4 - Capacidad de trabajo en equipo.

Competencias Específicas

CE5 - Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula y en el centro, abordar y resolver posibles problemas.

CE20 - Transformar los currículos en programas de actividades y de trabajo.

CE21 - Adquirir criterios de selección y elaboración de materiales educativos.

CE23 - Integrar la formación en comunicación audiovisual y multimedia en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

CE24 - Conocer y aplicar metodologías y técnicas que utilicen las tecnologías de la información en la materia de especialización mediante el uso del software disponible en los Centros de Educación Secundaria de Extremadura.

CE26 - Conocer y aplicar propuestas docentes innovadoras en el ámbito de la especialización cursada.

CE27 - Analizar críticamente el desempeño de la docencia, de las buenas prácticas y de la orientación utilizando indicadores de calidad.

CE29 - Conocer y evaluar metodologías y técnicas básicas de investigación y ser capaz de diseñar y desarrollar proyectos de investigación en el ámbito educativo.

CE34 - Participar en las propuestas de mejora en los distintos ámbitos de actuación a partir de la reflexión basada en la práctica.

Competencias Específicas de la especialidad de Informática

CE3 - Elaborar propuestas basadas en la adquisición de conocimientos, destrezas y aptitudes intelectuales y emocionales.

Competencias Específicas de las especialidades de Ciencias de la Salud, Educación Física e Intervención Socio-comunitaria

CE30 – Conocer y aplicar metodologías y técnicas básicas de evaluación educativa y ser capaz de diseñar y desarrollar proyectos de innovación y evaluación.

Contenidos
Breve descripción del contenido
<p>La innovación educativa. Programas de innovación educativa en Extremadura, especialmente los relacionados con la especialidad (Informática, Ciencias de la Salud, Educación Física o Intervención Socio-comunitaria). Las tecnologías de la comunicación en el sistema educativo de Extremadura (Linex, Rayuela, Software específico de la especialidad). Materiales didácticos para la enseñanza secundaria en la especialidad y TIC. Iniciación a la investigación. TIC e investigación en la especialidad. Iniciación a la investigación educativa. Retos y dificultades en la enseñanza secundaria y la orientación laboral.</p>
Temario de la asignatura (Informática)
<p>Tema 1: La innovación educativa. Contenidos: Aproximación al concepto de innovación. Ámbitos de innovación. Tecnología educativa. Programas de innovación educativa en Extremadura. Las tecnologías de la comunicación en el sistema educativo de Extremadura (eScholarium, EducarEx, Rayuela, etc.). Materiales didácticos para la enseñanza secundaria en Informática y TIC. Estructura y funcionalidad de redes de dispositivos de un centro de enseñanza secundaria. Actividades prácticas: Revisión y asignación de trabajos.</p> <p>Tema 2: Innovación curricular. Contenidos: Innovación curricular. Cambios de competencias del alumno y del profesor. Retos y dificultades en la enseñanza secundaria y la orientación laboral. Estrategias de innovación frente al conservadurismo y la involución. Actividades prácticas: Objetivos educativos y estrategias de innovación docente.</p> <p>Tema 3: Innovación de metodologías docentes. Contenidos: Aplicación de la innovación educativa para mejorar paradigmas docentes. Cómo innovar con TIC. Simulaciones y laboratorio virtuales. Innovación a través de la red. Enseñanza e-learning. Otras herramientas para innovar en las prácticas docentes. Actividades prácticas: Desarrollo de actividades docentes innovadoras.</p> <p>Tema 4: Iniciación a la investigación. Contenidos: Iniciación a la investigación educativa. Proyectos de innovación. Métodos de investigación educativa. TIC e investigación en Informática. Recogida, análisis de datos y presentación de resultados e informes. Evaluación de la innovación. Actividades prácticas: Exposición final de actividades docentes innovadoras.</p>
Temario de la asignatura (Ciencias de la Salud)
<p>Tema 1: La innovación docente en Ciencias de la Salud. Contenidos: Aproximación al concepto de innovación; ámbitos de innovación; aplicación de la innovación educativa para mejorar paradigmas docentes; tecnología educativa; innovación curricular. Programas de innovación educativa en Extremadura. Actividades prácticas: Foro de discusión: ¿Dónde se puede innovar en educación?</p>

Tema 2: TIC para innovar en Educación de las Ciencias de la Salud
 Contenidos: Cómo innovar con TIC simulaciones y laboratorio virtuales; innovación a través de la red; enseñanza e-learning; otras herramientas para innovar en las prácticas docentes.

Actividades prácticas: Ejercicio de aprendizaje cooperativo; Método del caso; Simuladores; Recursos Web.

Tema 3: Fundamentos de investigación educativa.

Contenidos: Proyectos de innovación; métodos de investigación educativa. TIC e investigación. Retos y dificultades en la enseñanza secundaria y la orientación laboral.

Actividades prácticas: Determinando la efectividad de una innovación.

Tema 4: Desarrollo de las TIC en el ámbito de la educación en Extremadura.

Contenidos: Software libre y software propietario; estructura y funcionalidad de la red de ordenadores de un centro de enseñanza secundaria; posibilidades y requisitos del profesor en el uso de la red del centro.

Actividades prácticas: Moodle; Rayuela; Implementación de un campus web.

Temario de la asignatura (Educación Física)

Tema 1: Tema 1. El Proyecto Educativo y de Investigación.

Contenidos: Objetivos. Fases de un proyecto de investigación educativa.

Actividades: Actividades prácticas a partir de la aplicación de la metodología docente recogidas en el plan de la asignatura.

Tema 2: Tema 2. La Innovación Educativa.

Contenidos: Concepto. Principios. Líneas de Innovación Curricular. TICs.

Actividades: Actividades prácticas a partir de la aplicación de la metodología docente recogidas en el plan de la asignatura.

Tema 3: Tema 3. La Innovación Educativa en Educación Física.

Contenidos: Innovación en Contenidos. Innovación metodológica. Innovación en Evaluación.

Actividades: Actividades prácticas a partir de la aplicación de la metodología docente recogidas en el plan de la asignatura.

Tema 4: Tema 4. La Investigación Educativa.

Contenidos: Paradigmas de Investigación Educativa. Método Científico. Fases de una investigación.

Actividades: Actividades prácticas a partir de la aplicación de la metodología docente recogidas en el plan de la asignatura.

Tema 5. La Investigación en el ámbito de la Educación Física.

Contenidos: Líneas de investigación. Análisis de investigaciones actuales en el campo de la EF.

Actividades: Actividades prácticas a partir de la aplicación de la metodología docente recogidas en el plan de la asignatura.

Temario de la asignatura (Intervención Socio-comunitaria)

Bloque temático 1: Innovación Docente

Contenidos: Innovación educativa: Definiciones y autores. Características, beneficios y dificultades al innovar. Modelos de innovación en educación. Metodologías activas y metodologías ágiles: Herramientas de innovación educativa. Papel del docente clave en la innovación educativa. Innovación en socio-comunitaria. VUCA. Programas de innovación educativa en el sistema educativo extremeño. Paradigmas educativos. Innovación curricular.

Actividades prácticas: Lectura documental y tareas específicas sobre los contenidos. Charlas de personal externo a la facultad, como complemento o aporte para los diferentes contenidos trabajados en clase.

Bloque temático 2: La Investigación Educativa

Contenidos: Fundamentación epistemológica de la investigación científica en Educación. Paradigmas de la investigación científica educativa: Cuantitativo, cualitativo y mixto. La Investigación-Acción en educación. El proceso de planificación y desarrollo de la investigación científica. El análisis y recogida de datos en la investigación educativa. Informe final de investigación. Ejercicios prácticos.

Actividades prácticas: Portafolios de prácticas, Lectura documental y tareas específicas sobre los contenidos, utilizando TICs.

Actividades formativas

Informática

Horas de trabajo del alumno/a por tema		Horas Gran grupo	Actividades prácticas				Actividad de seguimiento	No presencial
Tema	Total		CH	L	O	S		
1	33	9	0	0	0	3	1	20
2	37	9	0	0	0	3	0	25
3	40	10	0	0	0	4	1	25
4	38	12	0	0	0	5	1	20
Evaluación	2	2	0	0	0	0	0	0
TOTAL	150	42	0	0	0	15	3	90

Ciencias de la Salud

Horas de trabajo del alumno/a por tema		Horas Gran grupo	Actividades prácticas				Actividad de seguimiento	No presencial
Tema	Total		CH	L	O	S		
1	26	12	0	0	0	3	4	7
2	54	12	0	0	0	6	6	30
3	32	6	0	0	0	3	3	20
4	35	12	0	0	0	3	5	15
Evaluación	3	3	0	0	0	0	0	0
TOTAL	150	45	0	0	0	15	18	72

Educación Física

Horas de trabajo del alumno/a por tema		Horas Gran grupo	Actividades prácticas				Actividad de seguimiento	No presencial
Tema	Total	GG	CH	L	O	S	TP	EP
1	30	8	0	0	0	0	0	8
2	35	8	0	0	0	6	10	15
3	30	8	0	0	0	0	0	8
4	35	8	0	0	0	6	10	15
5	18	8	0	0	0	8	10	14
Evaluación	2	0	0	0	0	0	0	0
TOTAL	150	40	0	0	0	20	30	60

Intervención Socio-Comunitaria

Horas de trabajo del alumno/a por tema		Horas Gran grupo	Actividades prácticas				Actividad de seguimiento	No presencial
Tema	Total	GG	CH	L	O	S	TP	EP
1	75	30	0	2	0	0	0	45
2	73	30	0	0	0	0	0	45
Evaluación	2	0	0	0	0	0	0	0
TOTAL	150	60	0	0	0	0	0	90

GG: Grupo Grande (85 estudiantes).

CH: Actividades de prácticas clínicas hospitalarias (7 estudiantes)

L: Actividades de laboratorio o prácticas de campo (15 estudiantes)

O: Actividades en sala de ordenadores o laboratorio de idiomas (20 estudiantes)

S: Actividades de seminario o de problemas en clase (40 estudiantes).

TP: Tutorías Programadas (seguimiento docente, tipo tutorías ECTS).

EP: Estudio personal, trabajos individuales o en grupo, y lectura de bibliografía.

Metodologías docentes

1. Presentación en el aula de los conceptos y procedimientos asociados a los contenidos de las materias. Grupo grande.
2. Presentación y discusión de casos de psicología del adolescente, diversidad educativa, conflictividad en aula, problemas educativos, orientación y tutoría individual, colectiva y familiar, sociología educativa etc. Grupo de seminario.
3. Presentación y discusión de casos de programación didáctica, evaluación de materiales didácticos, preparación y análisis de materiales didácticos o de evaluación, resolución de problemas de la especialidad, análisis y propuesta de soluciones ante problemas de aprendizaje de la especialidad, técnicas de atención a la diversidad en la enseñanza de la especialidad, utilización de las nuevas tecnologías del sistema educativo extremeño para la ofimática (Linex), la gestión (Rayuela) y la elaboración y utilización de materiales didácticos para la enseñanza de la especialidad, diseño y realización de prácticas de laboratorio escolar, etc. Grupo de seminario.
4. Exposición de uno o varios estudiantes con discusión posterior sobre lecturas o trabajos realizados. Grupo grande.
5. Trabajos realizados por el estudiante de forma independiente bajo la orientación científica, bibliográfica, didáctica y metodológica del profesor, con el fin de profundizar o completar determinadas competencias. Actividad no presencial.
6. Lecturas bibliográficas individuales seleccionadas por el profesor para reforzar o ampliar determinadas competencias. Actividad no presencial.
7. Tutorías individuales o grupales programadas por el profesor para guiar a los estudiantes en sus lecturas, trabajos, realización de tareas y trabajo personal. Actividad de seguimiento del aprendizaje.

8. Estudio y trabajo independiente del estudiante para la preparación de tareas, trabajos y exámenes.
9. Actividades de control o examen de las distintas asignaturas realizadas en el aula al final del proceso de enseñanza-aprendizaje. Gran grupo.

Resultados de aprendizaje

Resultados de aprendizaje (Informática)

1. Expresión correcta y fluida en español de sus conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.
2. Elaboración de trabajos personales y en grupo, buscando, obteniendo, procesando y comunicando información (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia).
3. Elaboración de proyectos de actuación educativa de adolescentes basados en la adquisición de conocimientos, destrezas y aptitudes intelectuales y emocionales vinculados al currículum extremeño de enseñanza media.
4. Resolución de casos en los que deba analizar la transmisión de conocimientos y destrezas de la Informática adaptado a los niveles de enseñanza media.
5. Adaptación de los contenidos, actividades formativas y evaluativas a diversos tipos dados de atención a la diversidad.
6. Resolución de casos en los que deba analizar procesos de interacción y comunicación en el aula y en el centro, centrados en la enseñanza de la Informática, proponiendo la solución de los problemas detectados.
7. Identificación y propuesta de las habilidades sociales necesarias para fomentar el aprendizaje y la convivencia en el aula, y para abordar problemas de disciplina y resolución de conflictos, vinculados a la enseñanza de la Informática.
8. Identificación de los contenidos y niveles exigidos por el currículum extremeño en la enseñanza de la Informática en la enseñanza media.
9. Resolución de casos aplicando recursos y estrategias de información, tutoría y orientación académica y profesional con actuaciones dirigidas al individuo, al grupo y a la familia vinculados a las dificultades de aprendizaje de la Informática.
10. Diseño y desarrollo de prácticas de laboratorio/seminario apropiadas para la enseñanza de la Informática en enseñanza media.
11. Evaluación y selección de materiales didácticos apropiados para la enseñanza de la Informática en la enseñanza media.
12. Elaboración de materiales didácticos apropiados para la enseñanza de la Informática en enseñanza media, con especial aplicación al currículum extremeño y con utilización de los medios tecnológicos de uso en el sistema educativo extremeño (Linex, Rayuela, Software específico de la especialidad, etc.).
13. Uso inicial de las herramientas informáticas de la ofimática y la gestión educativa del sistema educativo extremeño (Linex, Rayuela, Software específico de la especialidad, etc.).
14. Elaboración de sistemas y pruebas de evaluación adecuado para los contenidos mínimos de Informática, según se recogen en los currícula extremeños de enseñanza media.
15. Programación de actividades formativas y evaluativas de la Informática ante supuestos de proyecto educativo o de actividades generales del centro

atendiendo a criterios de mejora de la calidad, atención a la diversidad, prevención de problemas de aprendizaje y convivencia.

16. Elaboración de programaciones didácticas de la enseñanza de la Informática en diversos niveles, ciclos y asignaturas de la enseñanza media en Extremadura.
17. Elaboración de sencillos proyectos de innovación educativa vinculados a la enseñanza de la Informática en enseñanza media.

Resultados de aprendizaje (Ciencias de la Salud)

1. Expresión correcta y fluida en español de sus conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.
2. Elaboración de trabajos personales y en grupo, buscando, obteniendo, procesando y comunicando información (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia).
3. Elaboración de proyectos de actuación educativa de adolescentes basados en la adquisición de conocimientos, destrezas y aptitudes intelectuales y emocionales vinculados al currículum extremeño de enseñanza media.
4. Resolución de casos en los que deba analizar la transmisión de conocimientos y destrezas de las Ciencias de la Salud adaptado a los niveles de enseñanza media.
5. Adaptación de los contenidos, actividades formativas y evaluativas a diversos tipos dados de atención a la diversidad.
6. Resolución de casos en los que deba analizar procesos de interacción y comunicación en el aula y en el centro, centrados en la enseñanza de las Ciencias de la Salud, proponiendo la solución de los problemas detectados.
7. Identificación y propuesta de las habilidades sociales necesarias para fomentar el aprendizaje y la convivencia en el aula, y para abordar problemas de disciplina y resolución de conflictos, vinculados a la enseñanza de las Ciencias de la Salud.
8. Identificación de los contenidos y niveles exigidos por el currículum extremeño en la enseñanza de las Ciencias de la Salud en la enseñanza media.
9. Resolución de casos aplicando recursos y estrategias de información, tutoría y orientación académica y profesional con actuaciones dirigidas al individuo, al grupo y a la familia vinculados a las dificultades de aprendizaje de las Ciencias de la Salud.
10. Diseño y desarrollo de prácticas de laboratorio/seminario apropiadas para la enseñanza de las Ciencias de la Salud en enseñanza media.
11. Evaluación y selección de materiales didácticos apropiados para la enseñanza de las Ciencias de la Salud en la enseñanza media.
12. Elaboración de materiales didácticos apropiados para la enseñanza de las Ciencias de la Salud en enseñanza media, con especial aplicación al currículum extremeño y con utilización de los medios tecnológicos de uso en el sistema educativo extremeño (Linex, Rayuela, Software específico de la especialidad, etc.).
13. Uso inicial de las herramientas informáticas de la ofimática y la gestión educativa del sistema educativo extremeño (Linex, Rayuela, Software específico de la especialidad, etc.).
14. Elaboración de sistemas y pruebas de evaluación adecuado para los contenidos mínimos de Ciencias de la Salud, según se recogen en los currículo extremeños de enseñanza media.
15. Programación de actividades formativas y evaluativas de las Ciencias de la Salud ante supuestos de proyecto educativo o de actividades generales del centro

atendiendo a criterios de mejora de la calidad, atención a la diversidad, prevención de problemas de aprendizaje y convivencia.

16. Elaboración de programaciones didácticas de la enseñanza de las Ciencias de la Salud en diversos niveles, ciclos y asignaturas de la enseñanza media en Extremadura.
17. Elaboración de sencillos proyectos de innovación educativa vinculados a la enseñanza de las Ciencias de la Salud en enseñanza media.

Resultados de aprendizaje (Educación Física)

1. Expresión correcta y fluida en español de sus conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.
2. Elaboración de trabajos personales y en grupo, buscando, obteniendo, procesando y comunicando información (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia).
3. Elaboración de proyectos de actuación educativa de adolescentes basados en la adquisición de conocimientos, destrezas y aptitudes intelectuales y emocionales vinculados al currículum extremeño de enseñanza media.
4. Resolución de casos en los que deba analizar la transmisión de conocimientos y destrezas de la Educación Física adaptado a los niveles de enseñanza media.
5. Adaptación de los contenidos, actividades formativas y evaluativas a diversos tipos dados de atención a la diversidad.
6. Resolución de casos en los que deba analizar procesos de interacción y comunicación en el aula y en el centro, centrados en la enseñanza de la Educación Física, proponiendo la solución de los problemas detectados.
7. Identificación y propuesta de las habilidades sociales necesarias para fomentar el aprendizaje y la convivencia en el aula, y para abordar problemas de disciplina y resolución de conflictos, vinculados a la enseñanza de la Educación Física.
8. Identificación de los contenidos y niveles exigidos por el currículum extremeño en la enseñanza de la Educación Física en la enseñanza media.
9. Resolución de casos aplicando recursos y estrategias de información, tutoría y orientación académica y profesional con actuaciones dirigidas al individuo, al grupo y a la familia vinculados a las dificultades de aprendizaje de la Educación Física.
10. Diseño y desarrollo de prácticas de laboratorio/seminario apropiadas para la enseñanza de la Educación Física en enseñanza media.
11. Evaluación y selección de materiales didácticos apropiados para la enseñanza de la Educación Física en la enseñanza media.
12. Elaboración de materiales didácticos apropiados para la enseñanza de la Educación Física en enseñanza media, con especial aplicación al currículum extremeño y con utilización de los medios tecnológicos de uso en el sistema educativo extremeño (Linex, Rayuela, Software específico de la especialidad, etc.).
13. Uso inicial de las herramientas informáticas de la ofimática y la gestión educativa del sistema educativo extremeño (Linex, Rayuela, Software específico de la especialidad, etc.).

14. Elaboración de sistemas y pruebas de evaluación adecuado para los contenidos mínimos de Educación Física, según se recogen en los currículo extremeños de enseñanza media.
15. Programación de actividades formativas y evaluativas de la Educación Física ante supuestos de proyecto educativo o de actividades generales del centro atendiendo a criterios de mejora de la calidad, atención a la diversidad, prevención de problemas de aprendizaje y convivencia.
16. Elaboración de programaciones didácticas de la enseñanza de la Educación Física en diversos niveles, ciclos y asignaturas de la enseñanza media en Extremadura.
17. Elaboración de sencillos proyectos de innovación educativa vinculados a la enseñanza de la Educación Física en enseñanza media.

Resultados de aprendizaje (Intervención Socio-comunitaria)

1. Expresión correcta y fluida en español de sus conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.
2. Elaboración de trabajos personales y en grupo, buscando, obteniendo, procesando y comunicando información (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia).
3. Elaboración de proyectos de actuación educativa de adolescentes basados en la adquisición de conocimientos, destrezas y aptitudes intelectuales y emocionales vinculados al currículum extremeño de enseñanza media.
4. Adaptación de los contenidos, actividades formativas y evaluativas a diversos tipos dados de atención a la diversidad.
5. Resolución de casos en los que deba analizar procesos de interacción y comunicación en el aula y en el centro, con especial atención a la motivación y el estímulo personal, proponiendo la solución de los problemas detectados.
6. Identificación y propuesta de las habilidades sociales necesarias para fomentar el aprendizaje y la convivencia en el aula, y para abordar problemas de disciplina y resolución de conflictos.
7. Resolución de casos aplicando recursos y estrategias de información, tutoría y orientación académica, personal y profesional con actuaciones dirigidas al individuo, al grupo y a la familia.
8. Diseño de programas de apoyo y diversificación curricular.
9. Evaluación y selección de materiales didácticos apropiados para la labor tutorial y el apoyo a la diversidad.
10. Elaboración de proyectos de intervención socio-comunitaria sobre casos tópicos dados.
11. Uso inicial de las herramientas informáticas de la ofimática y la gestión educativa del sistema educativo extremeño (Linex, Rayuela, Software específico de la especialidad, etc.).
12. Elaboración de sistemas y pruebas de detección y análisis de la problemática social de estudiantes y centros.
13. Elaboración de materiales y actuaciones de socialización y compensación de desigualdades sociales.
14. Elaboración de programaciones de actuación socio-comunitaria ante situaciones y supuestos dados en centros y estudiantes de enseñanza secundaria en Extremadura.

15. Elaboración de sencillos proyectos de innovación educativa vinculados a la intervención socio-comunitaria.

Sistemas de evaluación

De acuerdo con el artículo 4 de la normativa de evaluación de la Universidad de Extremadura (DOE 03/11/2020), la evaluación podrá ser continua o a través de un examen global final. El o la estudiante comunicará al profesor por escrito el tipo de evaluación elegido durante el primer cuarto del periodo de impartición de la asignatura o hasta el último día del periodo de ampliación de matrícula si este acaba después de ese periodo. La elección de la modalidad se llevará a cabo a través del Aula Virtual de la asignatura. Cuando un estudiante no realice esta comunicación, se entenderá que opta por la evaluación continua. Una vez elegido el tipo de evaluación, el estudiante no podrá cambiar en la convocatoria ordinaria de ese semestre y se atenderá a la normativa de evaluación para la convocatoria extraordinaria.

Asimismo, el estudiante podrá seleccionar la modalidad de evaluación a la que se acoge en cada convocatoria del curso académico, tanto ordinaria como extraordinaria.

En caso de ausencia de solicitud expresa por parte del estudiante, la modalidad asignada será la de evaluación continua. La elección de la modalidad de evaluación global supone la renuncia al derecho de seguir evaluándose de las actividades de la modalidad de evaluación continua que resten y a la calificación obtenida hasta ese momento en cualquiera de las que ya se hayan celebrado. El plazo para elegir la modalidad global será el primer cuarto del periodo de impartición de estas.

Para poder evaluar la consecución de los objetivos de aprendizaje de esta asignatura, tanto los relacionados con las competencias técnicas como los que corresponden a las competencias transversales. A continuación, se detallan los instrumentos y actividades de evaluación que se utilizarán en cada una de las modalidades.

Por tanto, en esta asignatura se tendrán en cuenta dos modalidades de evaluación:

- Modalidad 1. Evaluación continua. Alumnos y alumnas que asisten a clase en un 80% de las sesiones. Realizarán los sistemas de evaluación propuestos.
- Modalidad 2. Evaluación final alternativa de carácter global (PFACG). Para el alumnado que no cumpla con el requisito mínimo del 80% de asistencia y por tanto no cumplan con las exigencias para acogerse a la evaluación continua, y para aquellos que se acojan a la modalidad de evaluación global, deberán realizar una prueba sustitutiva.

Evaluación continua

La evaluación continua se realizará a través de los distintos tipos de pruebas reflejados en la Tabla de Sistema de Evaluación que aparece más abajo. Estas pruebas se desarrollarán a lo largo del curso.

En las convocatorias oficiales se permite que los estudiantes que seleccionan la evaluación continua puedan presentarse al examen global para alcanzar la ponderación mínima o mejorar la calificación conseguida en cada parte. Es decir, las actividades de

evaluación continua son recuperables en el examen de las convocatorias oficiales.

Del mismo modo, los estudiantes que, seleccionando la evaluación continua, no cumplan con el porcentaje de asistencia mínima establecido para dicha modalidad deberán recuperar las actividades de evaluación continua en el examen global de las convocatorias oficiales.

Sistema de evaluación (Informática)	Ponderación mínima	Ponderación máxima
1.Examen Descripción: prueba individual que puede adoptar diferentes formas (desarrollo o respuesta larga, respuesta corta, tipo test, ejercicios, problemas, etc.) o ser una combinación de éstas.	20%	40%
2.Participación activa en el aula Descripción: método de evaluación continua basado en la participación activa del estudiante en las actividades que se desarrollen en el aula.	15%	30%
3.Exposiciones en clase Descripción: Evaluación de las exposiciones en clase que haga el alumno, valorando su rigor, claridad y capacidad para transmitir conceptos y aplicaciones relacionadas con la especialidad.	10%	20%
4.Resolución de ejercicios y problemas Descripción: prueba consistente en el desarrollo e interpretación de soluciones adecuadas a partir de la aplicación de rutinas, fórmulas, o procedimientos para transformar la información propuesta inicialmente por el profesor. Esta actividad puede realizarse en el aula o como actividad no presencial.	5%	10%

Sistema de evaluación (Ciencias de la Salud y Educación Física)	Ponderación mínima	Ponderación máxima
1.Examen Descripción: prueba individual que puede adoptar diferentes formas (desarrollo o respuesta larga, respuesta corta, tipo test, ejercicios, problemas, etc.) o ser una combinación de éstas.	10%	20%
2.Participación activa en el aula Descripción: método de evaluación continua basado en la participación activa del estudiante en las actividades que se desarrollen en el aula.	0%	30%
3.Exposiciones en clase Descripción: Evaluación de las exposiciones en clase que haga el alumno, valorando su rigor, claridad y capacidad para transmitir conceptos y aplicaciones relacionadas con la especialidad.	0%	20%
4.Resolución de ejercicios y problemas Descripción: prueba consistente en el desarrollo e interpretación de soluciones adecuadas a partir de la aplicación de rutinas, fórmulas, o procedimientos para transformar la información propuesta inicialmente por el profesor. Esta actividad puede realizarse en el aula o como actividad no presencial.	20%	40%
5.Elaboración de trabajos y su presentación (casos prácticos, proyectos, etc.) Descripción: desarrollo de un trabajo que puede ser desde breve y sencillo hasta amplio y complejo, incluso proyectos y memorias propios de últimos cursos. Esta actividad de evaluación puede también incluir la exposición del trabajo para demostrar los resultados del aprendizaje.	30%	40%

Sistema de evaluación (Intervención socio-comunitaria)	Ponderación mínima	Ponderación máxima
1.Examen Descripción: prueba individual que puede adoptar diferentes formas (desarrollo o respuesta larga, respuesta corta, tipo test, ejercicios, problemas, etc.) o ser una combinación de éstas.	32,5%	65%
2.Participación activa en el aula Descripción: método de evaluación continua basado en la participación activa del estudiante en las actividades que se desarrollen en el aula.	5%	10%

3.Exposiciones en clase Descripción: Evaluación de las exposiciones en clase que haga el alumno, valorando su rigor, claridad y capacidad para transmitir conceptos y aplicaciones relacionadas con la especialidad.	7,5%	15%
4.Elaboración de trabajos y su presentación (casos prácticos, proyectos, etc.) Descripción: desarrollo de un trabajo que puede ser desde breve y sencillo hasta amplio y complejo, incluso proyectos y memorias propios de últimos cursos. Esta actividad de evaluación puede también incluir la exposición del trabajo para demostrar los resultados del aprendizaje.	5%	10%

La ponderación máxima indica, en este caso, el peso sobre cada tipo de prueba. La ponderación mínima significa que la nota final de la asignatura sólo se calculará si en cada parte se ha conseguido al menos la nota asociada a su ponderación mínima, en caso contrario la nota final de la asignatura no podrá ser mayor de 4. En caso de no aprobarse la asignatura no se guardará ninguna parte para otra convocatoria.

Evaluación alternativa global

En la evaluación final se realizará una prueba escrita en la que el estudiante tendrá que responder a preguntas relacionadas con los contenidos desarrollados en la asignatura. En esta prueba el estudiante deberá demostrar haber adquirido las competencias de la asignatura a nivel teórico.

Sistema de calificación

Los resultados obtenidos por el alumno se calificarán en función de la siguiente escala numérica de 0 a 10, con expresión de un decimal, añadiendo la calificación cualitativa tradicional, según los siguientes rangos (Artículo 10 de la Normativa de Evaluación, Resolución de 26 de octubre de 2020, DOE n. 212, de 3 de noviembre de 2020): de 0 a 4,9 (suspense, SS); de 5,0 a 6,9 (aprobado, AP); de 7,0 a 8,9 (notable, NT); de 9,0-10 (sobresaliente, SB).

Se entiende que un estudiante se ha presentado a la evaluación de la asignatura y, por tanto, habrá de consignarse algunas de las calificaciones anteriores:

- 1) si el sistema de evaluación de la asignatura contempla prueba final, cuando el estudiante se presente a dicha prueba, en toda o en parte, o
- 2) si el estudiante ha presentado actividades de evaluación continua, contemple o no la asignatura prueba final.

En otros casos, se consignará la calificación de "No presentado".

La mención de "Matrícula de Honor" podrá ser otorgada a estudiantes que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9,0. Su número no podrá exceder del cinco por ciento del número de estudiantes matriculados en la asignatura en el correspondiente curso académico, salvo que este sea inferior a 20, en cuyo caso se podrá conceder una sola "Matrícula de Honor".

Sistema de revisión y comentario de exámenes

- El estudiante podrá comentar y revisar sus resultados en las fechas previstas de acuerdo con la normativa vigente, tanto para las pruebas de evaluación continua como para los exámenes de convocatorias oficiales.
- La realización fraudulenta de cualquier prueba de evaluación implicará la calificación será SUSPENSO-0, además de la apertura de expedientes como

<p>indica la normativa de evaluación vigente.</p>
<p>Sistemas de evaluación (Informática, Ciencias de la Salud y Educación Física)</p>
<p>Para estas especialidades, la evaluación se llevará a cabo según lo establecido en la parte común de este plan docente, tanto para la evaluación continua como global.</p>
<p>Sistemas de evaluación (Intervención Socio-comunitaria)</p>
<p>Modalidad de evaluación continua:</p> <p>Los temas asociados a la parte de Innovación y evaluación suponen el 50% de la nota final y los temas asociados con la parte de Investigación el 50% restante.</p> <p>Para las Unidades temáticas, correspondientes al Bloque de Innovación, los criterios de evaluación son los que se especifican a continuación:</p> <p>Criterios de evaluación del Bloque de Innovación para quienes optan por la modalidad presencial (para que se considere modalidad presencial el alumnado tiene que garantizar el 80% de asistencia a los seminarios):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Examen teórico, que supone el 50% de la nota. • Trabajo práctico en grupo que suponen el 50% de la nota. <p>Realización de trabajos colaborativos o prácticos de las diferentes partes de la que consta el temario. Para considerarse un trabajo colaborativo, el alumno tiene que garantizar el 80% de asistencia, sin esta asistencia no será posible la evaluación de los trabajos, puesto que éstos se desarrollarán en gran medida en las horas de clase. Este apartado se ponderará con un 50% de la nota. Se deberá obtener, al menos, un 5 en cada uno de los trabajos.</p> <p>Para las Unidades temáticas, correspondiente al Bloque de Investigación, se deberá obtener al menos una calificación de 5 en el examen teórico y una calificación de 5 en el portfolio de actividades prácticas de este módulo para superar este apartado de la asignatura.</p> <p>Criterios de evaluación del Bloque de Investigación para quienes optan por la modalidad presencial (para que se considere modalidad presencial el alumnado tiene que garantizar el 80% de asistencia a clase):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Examen teórico, que supone el 50% de la nota de la parte de investigación. • Portfolios de trabajo práctico individual o examen práctico que supone el 50% de la nota de la parte de investigación. <p>Para superar la parte de investigación de la asignatura es imprescindible obtener como mínimo un 5 en el examen escrito y un 5 en la parte práctica. Si una de las partes queda suspensa, se guardará la nota de la parte que se haya superado, si la hubiera, hasta la convocatoria de julio del mismo curso, pero no para las sucesivas convocatorias.</p> <p>La nota global de la asignatura será la suma proporcional, aplicando los porcentajes, de cada uno de los bloques que componen la asignatura, siendo necesario alcanzar un</p>

mínimo de 5 en todos los apartados de la evaluación para poder hacer la media correspondiente

Modalidad de evaluación global:

El sistema de evaluación global está constituido por una prueba final, que englobe todos los contenidos de la asignatura, tanto en sus aspectos teóricos como prácticos, y que se realizará en la fecha oficial de cada convocatoria. Esta permitirá obtener el 100% de la calificación final. Serán objeto de evaluación todos los contenidos explicados en el curso. Para superar la asignatura es imprescindible obtener un 5 en el examen.

En investigación (Cáceres) habrá un examen teórico (50%) y una prueba práctica (50%) que se realizarán con ordenador. Versará sobre la teoría y la práctica dada en clase. La calificación obtenida de estos exámenes será el 50% de la nota final.

Bibliografía (básica y complementaria)

- Alfredo Prieto Martín. FLIPPED LEARNING: aplicar el modelo de aprendizaje inverso. Ed. Narcea (2017).
- Daniel Amo Filvà y Raúl Santiago Campión. LearningAnalytics: La narración del aprendizaje a partir de los datos. Ed. UOC (2017).
- Arthur W. Chickering y Zelda F. Gamson. Siete Principios de Buenas Prácticas en la Educación (1987).
- Ken Bain. Lo que hacen los mejores profesores de Universidad (2005).
- John Biggs, Catherine Tang. Teaching for Quality Learning at the University, 4th ed. (2011).

Los alumnos desarrollarán a lo largo del curso la habilidad de buscar las fuentes bibliográficas y los recursos que más les convengan. Principalmente se consultarán las siguientes revistas:

- Communication of ACM.
- COMPUTER Magazine of IEEE
- ReVision.
- TICAI.
- Educational Researcher.
- Enseñanza de las ciencias.
- Revista electrónica de enseñanza de las ciencias.
- Eureka.
- Alambique.
- International Journal of science education.
- Science education.
- Investigación en la escuela.
- Revista interuniversitaria de formación del profesorado.

Ciencias de la salud:

Los alumnos desarrollarán a lo largo del curso la habilidad de buscar las fuentes bibliográficas y los recursos que más les convengan. Principalmente se consultarán las siguientes revistas de innovación docente:

- Enseñanza de las ciencias.
- Revista electrónica de enseñanza de las ciencias (REEC).
- Eureka.
- Alambique.
- International Journal of science education.
- Science education.
- Investigación en la escuela.
- Revista interuniversitaria de formación del profesorado.

Educación física:

- Broek, G., Boen, F., Claessens, M., Feys, J., & Ceux, T. (2011). Comparison of three instructional approaches to enhance tactical knowledge in volleyball among university students. *Journal of Teaching and Physical Education*, 30, 375-392.
- Bunker, D., & Thorpe, R. (1982). A model for the teaching of games in secondary schools. *Bulletin of Physical Education*, 18, 5-8.
- Del Villar, F. y Fuentes, J.P. (Ed.) (2001). *Nuevas perspectivas de investigación en las ciencias del deporte*. Cáceres: Servicio de Publicaciones de la Universidad de Extremadura.
- González, A., Cambeiro, J., Bolix, B., Carol, N., González, M., Morales, J., Santamaria, H., y Zurita, C. (2010). *Los secretos del profesorado eficaz en Educación Física*. Barcelona: INDE.
- González, M.D. (2014). *Intervención docente en Educación Física en Secundaria y en Deporte Escolar*. Madrid: Síntesis.
- Gray, S., & Sproule, J. (2011). Developing pupils' performance in team invasion games. *Physical Education and Sport Pedagogy*, 16, 15-32.
- Gréhaigne, J. F., Richard, J., & Griffin, L. (2005). *Teaching and learning team sports and games*. New York: Routledge Falmer.
- Griffin, L. L., Brooker, R., & Patton, K. (2005). Working towards legitimacy: two decades of teaching games for understanding. *Physical Education and Sport Pedagogy*, 10: 213-223.
- Gutiérrez-Dávila, M. y Oña, A. (2005). *Metodología en las Ciencias del Deporte*. Madrid: Síntesis.
- Gutiérrez, D., & García-López, L. M. (2012). Assessment of primary school students' decision-making related to tactical contexts. *Journal of New Approach Education Research*, 1, 7-12.
- Gutiérrez, D., Fiset, J., García-López, L. M., & Contreras O. (2014). Assessment of Secondary School Students' Game Performance Related to Tactical Contexts. *Journal of Human Kinetic*, 42, 223-234.
- Harvey, S., Cushion, C. J., Wegis, H. M., & Massa-Gonzalez, A. N. (2010). Teaching games for understanding in American high-school soccer: a quantitative data analysis using the game performance assessment instrument. *Physical Education and Sport Pedagogy*, 15, 29-54.
- Hastie, P. A., & Casey, A. (2014). Fidelity in Models-Based Practice Research in Sport Pedagogy: A Guide for Future Investigations. *Journal of Teaching and Physical Education*, 33, 422-431.
- Lleixá, T. (2010). *Educación Física: Investigación, Innovación y Buenas Prácticas*. Barcelona: Graó.
- McMillan, J.H., y Schumacher, S. (2015). *Investigación Educativa. Una introducción conceptual*. Madrid: Pearson Educación.
- Ministerio de Educación Cultura y Deporte. (2013). *Ley Orgánica para la mejora de la calidad educativa*. Madrid. BOE
- Singleton, E. (2009). From command to constructivism: Canadian secondary school physical education curriculum and teaching games for understanding. *Curriculum Inquiry*, 39(2), 321-342.
- Ureña, F. (2011). *La educación física en secundaria basada en competencias. Proyecto curricular y programación*. Barcelona: INDE.
- Ureña, F. (2011). *La educación física en secundaria. Programación de 1º curso*. Barcelona: INDE.
- Ureña, F. (2011). *La educación física en secundaria. Programación de 2º curso*. Barcelona: INDE.
- Ureña, F. (2011). *La educación física en secundaria. Programación de 3º curso*. Barcelona: INDE.
- Ureña, F. (2011). *La educación física en secundaria. Programación de 4º curso*. Barcelona: INDE.

Intervención Socio-comunitaria

- Aguaded Gómez, J.I y Cabero Almenara, J. (dirs.) (2002). Educar en red. Internet como recurso para la educación. Málaga: Ediciones Aljibe.
- Aguilera, A. M., Escabias, M. M., & Aguilera-Morillo, C. C. (2014). Importancia de las guías de trabajo autónomo en la educación virtual. Experiencias en el aprendizaje online de estadística aplicada con Moodle. *Investigaciones operacionales*, 32(2), 160-167.
- Allen-Conn, B. & Rose, K. (2003). Ideas Poderosas en el Aula: El Uso de Squeak para la Mejora del Aprendizaje de las Matemáticas y de las Ciencias. Glendale-California: Viewpoints Research Institute.
- Alonso Cano, C., Casablanco Villar, S. C., Domingo Peñafiel, L., Guitert I Catasús, M., Moltó Egea, O., Sánchez I. Valero, J. A., & Sancho Gil, J. M. (2010). De las propuestas de la Administración a las prácticas del aula. *Revista de educación*, (352), 53.
- Asencio, E. N., García, E. J., Redondo, S. R., & Thoilliez, B. (2017). Fundamentos de la investigación y la innovación educativa. Unir Editorial.
- Ballester, F. (2002). La brecha digital. El riesgo de exclusión en la Sociedad de la Información, Madrid, Fundación AUNA.
- Barberà, E. (2004). La educación en la red: actividades virtuales de enseñanza y aprendizaje. Barcelona: Paidós
- Bartolomé, A.R. (1999). Nuevas Tecnologías en el Aula. Guía de supervivencia.
- Buendía Eisman, L. (1997). Métodos de investigación en psicopedagogía. Madrid: McGraw-Hill.
- Cabero, J. (2006): "Nuevas aportaciones de las TIC: su relación con las inteligencias múltiples", *Comunicación y Pedagogía*, 210, 13-19.
- Coll, C.; Bustos, A.; Engel, A. (2008). Las comunidades virtuales de aprendizaje. En C.
- Coll y C. Monereo (Eds.), *Psicología de la educación virtual. Enseñar y aprender con las tecnologías de la información y la comunicación*. Madrid: Morata. [Ver parte del capítulo en Google Books]
- Cubo Delgado, S., Martín Marín. B. y Ramos Sánchez, J. L. (2011). Métodos de investigación y análisis de datos en ciencias sociales y de la salud. Madrid: Pirámide.
- De Pablos Pons, J. (Coord.) (2009). *Tecnología Educativa. La formación del profesorado en la era de Internet*. Málaga: Ediciones Aljibe.
- De La Herrán Gascón, A. Y Paredes Labra, J. (2008). *Didáctica General. La práctica de la enseñanza en Educación Infantil, Primaria y Secundaria*. Madrid: McGraw-Hill.
- De Vries, M. J. & Mottier, I. (Eds.) (2006). *International Handbook of Technology Education*. Rotterdam: Sense Publishers.
- Fontes De Gracia, S. Et Al. (2001). *Diseños de investigación en Psicología*. Madrid: UNED.
- Ibáñez-Cubillas, P. y Nogueira, F. (2016). Proyectos de innovación educativa con TIC: procesos de diseño y desarrollo. En M.J. Gallego-Arrufat y M. Raposo-Rivas, *Formación para la educación con tecnologías (69-80)*. Madrid: Pirámide.
- Jaramillo, P., Castañeda, P., & Pimienta, M. (2009). Qué hacer con la tecnología en el aula: inventario de usos de las TIC para aprender y enseñar. (Spanish). *Educación y Educadores*, 12(2), 159-179.
- Moreno Bayardo M.G. (1995), *Investigación e Innovación Educativa*. Revista la tarea.
- Navas Ara, M. J. (Coord.) 2001. *Métodos, diseños y técnicas de investigación psicológica*. Madrid: UNED. Raposo-Rivas, M. e Ibáñez-Cubillas, P. (2020). *Innovación con tecnologías*. En M.
- Raposo-Rivas y M. Cebrián de la Serna, *Tecnologías para la formación de educadores en la sociedad del conocimiento (203-2016)*. Madrid: Pirámide.
- Roig Vila, I. (DIR.) (2008). *Investigación e innovación en el conocimiento educativo actual*. Valencia: Marfil.
- Sancho J. M., Hernández F., Carbonell J., Sánchez-Cortez E. Y Simo N. (1993), *Aprendiendo de las innovaciones en los centros. La perspectiva interpretativa de investigación aplicada a tres estudios de caso*, Madrid, España, CIDE.
- Sevillano García, Ma. L. (2005). *Estrategias innovadoras para una enseñanza de calidad*. Madrid: Pearson- Prentice Hall.
- Tejada Fernández, J. (2008). *La innovación didáctica y formación del profesorado*.
- Toledo, P. Y Hervás, C. (2007). Las nuevas tecnologías como apoyo a los sujetos con necesidades educativas especiales, en CABERO, J. (cood), *Nuevas tecnologías aplicadas a la educación (279-291)*. Madrid: McGraw-Hill.
- Rivas Navarro M. (1983), *El comportamiento innovador en las instituciones escolares: niveles y factores de innovación educativa*, Madrid, España, Universidad Complutense.
- Sigalés, C., Mominó, J.M., Y Meneses, J. (2007). *La escuela en la sociedad red. Internet en la educación primaria y secundaria*. Barcelona: Ariel.

- Sigalés, C., Mominó, J.M., Meneses, J. Y Badia, A. (2008). La integración de Internet en la educación escolar española. Situación actual y perspectivas de futuro. Universitat Oberta de Catalunya/Fundación Telefónica. Accesible desde http://www.fundacion.telefonica.com/debateyconocimiento/publicaciones/informe_escuelas/esp/informe.html

Otros recursos y materiales docentes complementarios

MOOCs: (coursera.org, Miriada X); Google: (académico, analytics, trends, books, imágenes); Plataformas docentes en Extremadura: (rayuela, profex, educarex, edulex,...); Redes u utilidades compartidas: Moodle, Kahoot, Screenflow, Slideshare, Youtube, LinkedIn, Academia, Researchgate.

Recomendaciones:

Es conveniente que los alumnos acudan a las clases con ordenador portátil propio. Es importante que el alumnado conozca desde el principio la dinámica y el funcionamiento que se seguirá en la asignatura.

El éxito en la asignatura requiere la realización de un trabajo constante a lo largo del curso. Por ello, es importante la asistencia y la implicación en las actividades propuestas.

Educación Física:

El carácter teórico-práctico de la asignatura exigirá el trabajo activo del alumno, tanto en el aula, como fuera de ella, especialmente en el trabajo autónomo de búsqueda de fuentes documentales, necesarias para la elaboración de los trabajos de aplicación.

De este modo el alumno deberá realizar las siguientes actividades complementarias:

- Actividades en la sala de informática y biblioteca
 - Búsqueda de fuentes documentales
- Actividades de elaboración personal fuera del aula
 - Síntesis y elaboración personal del material documental de la asignatura
 - Elaboración de trabajos de aplicación de conocimientos
 - Estudio y preparación del examen final de la asignatura

La presentación de esquemas de cada uno de los temas, así como la aportación de recursos documentales deberán ser herramientas suficientes para la orientación del trabajo académico del alumno, el cual con dedicación e interés podrá alcanzar las competencias planteadas en la asignatura.

Es recomendable el uso de las tutorías de libre acceso para la correcta tutela de las actividades de aplicación de la asignatura.

Existe la posibilidad de realizar salidas al exterior para la realización de actividades cuyo objetivo es la adquisición de las competencias relacionadas con la asignatura.

Enlaces de interés:

- <http://www.educarex.es/>
- <http://enmarchaconlastic.educarex.es/>
- <http://blog.educastur.es/cuate/>

- <http://www.educared.org/global/educared/>
- <http://www.eduteka.org/>
- <http://es.scribd.com/collections/3328746/Manuales-TIC>
- <http://appseducativas.educarex.es/http://blog.princippia.com/2014/03/tutoriales-de-herramientas-tic-para.html>
- <http://procomun.educalab.es/comunidad/procomun>