

PROGRAMA DE LA ASIGNATURA
Curso académico 2024-2025

Identificación y características de la asignatura			
Código	400722	Crédito ECTS	6
Denominación (en Español)	FUNDAMENTO CIENTÍFICO DEL CURRÍCULUM DE INTERVENCIÓN SOCIOCOMUNITARIA EN ENSEÑANZA SECUNDARIA II		
Denominación (en Inglés)	SCIENTIFIC BASIS OF THE CURRÍCULUM OF INTERVENTION SOCIOCOMUNITARIA ON SECONDARY EDUCATION II		
Titulación	Máster Universitario de Formación del Profesorado en Educación Secundaria. Especialidad Intervención Sociocomunitaria		
Centro	Facultad de Formación del Profesorado		
Curso	1	Temporalidad	2º Semestre
Carácter	Obligatoria		
Profesor/es	Nombre	Despacho	Correo-e
	ADRIANA PACHÓN CÁRDENO	Facultad de Formación del profesorado Torre 1 – Despacho 6	adrianapc@unex.es
	ANA ARIAS ADAME	Facultad Formación del Profesorado Torre 3, planta baja, despacho 6	anaarias@unex.es
Áreas de conocimiento	Psicología Social / Sociología		
Departamentos	Psicología y Antropología / Dirección de Empresas y Sociología		
Profesor coordinador	Adriana Pachón Cárdeno		

Competencias
<p>CG1: Conocer los contenidos curriculares de las materias relativas a la especialización docente correspondiente, así como el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procesos de enseñanza y aprendizaje respectivos. En los casos de especialidades vinculadas a la formación profesional se incluirá el conocimiento de las respectivas profesiones.</p> <p>CG2: Planificar, desarrollar y evaluar el proceso de enseñanza y aprendizaje potenciando procesos educativos que faciliten la adquisición de las competencias propias de las respectivas enseñanzas, atendiendo al nivel y formación previa de los estudiantes así como la orientación de los mismos, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.</p> <p>CG6: Adquirir estrategias para estimular el esfuerzo del estudiante y promover su capacidad para aprender por sí mismo y con otros, y desarrollar habilidades de pensamiento y de decisión que faciliten la autonomía, la confianza e iniciativa personales.</p>

CT3: Capacidad de razonamiento crítico, análisis y síntesis.
 CT4: Capacidad de trabajo en equipo.
 CE1: Conocer las características de los estudiantes, sus contextos sociales y motivaciones.
 CE2: Comprender el desarrollo de la personalidad de estos estudiantes y las posibles disfunciones que afectan al aprendizaje.
 CE3: Elaborar propuestas basadas en la adquisición de conocimientos, destrezas y aptitudes intelectuales y emocionales.
 CE4: Identificar y planificar la resolución de situaciones educativas que afectan a estudiantes con diferentes capacidades y diferentes ritmos de aprendizaje.
 CE5: Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula y en el centro, abordar y resolver posibles problemas.
 CE6: Conocer la evolución histórica del sistema educativo en nuestro país.
 CE7: Conocer la estructura y peculiaridades del sistema educativo extremeño.
 CE8: Conocer y aplicar recursos y estrategias de información, tutoría y orientación académica y profesional.
 CE11 - Formar agentes de intervención educativosocial y comunitaria.
 CE16: Conocer contextos y situaciones en que se usan o aplican los diversos contenidos curriculares.
 CE19: Conocer los desarrollos teórico-prácticos de la enseñanza y el aprendizaje de las materias correspondientes.
 CE20: Transformar los currículos en programas de actividades y de trabajo.CE1- Conocer los contenidos curriculares de las materias de la especialización de intervención sociocomunitaria, así como de las profesiones de animador sociocultural, integrador social y educador infantil.
 CE 24- Conocer el valor formativo y cultural de las materias correspondientes al curriculum de la especialización de intervención sociocomunitaria, así como los contenidos que se cursan en dichas materias.
 CE 28- Conocer distintos contextos y situaciones del ámbito educativo en que se usan y aplican los distintos contenidos curriculares.
 CE 31- Conocer el desarrollo teórico y práctico de la enseñanza y el aprendizaje de las materias o módulos correspondientes al curriculum de los distintos ciclos formativos que componen la familia profesional de intervención sociocomunitaria.
 CE 34- Fomentar en el aula un clima positivo que facilite el aprendizaje y ponga en valor las aportaciones de los estudiantes.
 CE 45- Dominar las destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar un clima que facilite el aprendizaje y la convivencia, así como para impartir docencia a grupos de alumnos.

Contenidos
Breve descripción del contenido
Es una asignatura de carácter teórico-práctico sobre el estudio y planificación de Intervención sociocomunitaria en la enseñanza Secundaria.
El conocimiento específico y didáctico de la materia que el profesor debe impartir no garantiza por sí solo el aprendizaje de los alumnos. En el proceso de enseñanza- aprendizaje intervienen

otras variables; personales, interpersonales y grupales que influyen significativamente en éste.

Temario de la asignatura

La asignatura será impartida por dos profesores adscritas a las áreas de sociología y de psicología estructuradas de la siguiente manera:

ÁREAS	Nº CRÉDITOS
Psicología	4 créditos
Sociología	2 créditos

La asignatura pretende dar continuidad a la cursada en el primer semestre "Fundamentos Científicos de la Intervención Sociocomunitaria I".

BLOQUE I: PSICOLOGÍA

Denominación del tema 1: EL GRUPO.

Historia y ámbito del estudio de los individuos en grupos, ¿por qué se pertenece a un grupo?, estructura de los grupos, conformidad, liderazgo, toma de decisiones grupal, rendimiento grupal.

Denominación del tema 2: HABILIDADES SOCIALES.

Aproximación conceptual, supuestos del enfoque de las habilidades sociales, modelos explicativos, técnicas del entrenamiento en habilidades sociales, la importancia de las relaciones humanas.

Denominación del tema 3: LIDER Y LIDERAZGO.

Contenidos del tema 3: Definición. Factores que producen el liderazgo. Funciones del líder, Características y rasgos del líder. Tipos de líder

Denominación del tema 4: COMPETENCIA SOCIAL.

Contenidos del tema 4: Evolución histórica y cambio terminológico. Definición de competencia social. Componentes y variables a estudiar: variables conductuales, cognitivas afectivas y contextuales sociales.

BLOQUE I: SOCIOLOGÍA

Denominación del tema 5: El currículo del ciclo formativo de "Técnico Superior en Animación Sociocultural".

Contenidos del tema: Aspectos normativos, Diferenciación entre contenidos y competencias. Aplicaciones prácticas del currículo del ciclo formativo de Técnico Superior en Animación Sociocultural.

Denominación del tema 6: Los fundamentos de la animación sociocultural.

Contenidos del tema: Conceptualización de la Animación Sociocultural. Principios fundamentales, objetivos y fines. Fuentes, orígenes, antecedentes, evolución y situación actual.

Aspectos legales. Funciones y perfil del Animador/a. Metodología de la Animación sociocultural. Aproximación a la formación del Animador/a. Reflexiones finales.

Denominación del tema 7: Gestión de Proyectos de Intervención Sociocomunitaria.

Contenidos del tema: dominio de estrategias y técnicas de análisis de contextos socioeducativos. Análisis, diagnóstico, diseño, planificación y evaluación de proyectos de intervención socioeducativos.

Actividades formativas								
Horas de trabajo del alumno/a por tema		Horas Gran grupo	Actividades prácticas				Actividad de seguimiento	No presencial
Tema	Total	GG	CH	L	O	S	TP	EP
1	24	6				1		12
2	20	6				1		12
3	20	6				1	0,5	12
4	20	6				1,5	0,5	14
5	20	6				1,5	0,5	15
6	20	6				1,5	0,5	15
7	20	6				1,5	0,5	15
Evaluación								15
TOTAL		150	45			7,5	2,5	95

GG: Grupo Grande (85 estudiantes).

CH: Actividades de prácticas clínicas hospitalarias (7 estudiantes)

L: Actividades de laboratorio o prácticas de campo (15 estudiantes)

O: Actividades en sala de ordenadores o laboratorio de idiomas (20 estudiantes)

S: Actividades de seminario o de problemas en clase (40 estudiantes).

TP: Tutorías Programadas (seguimiento docente, tipo tutorías ECTS).

EP: Estudio personal, trabajos individuales o en grupo, y lectura de bibliografía.

Metodologías docentes

1. Exposición verbal: directiva y/o interactiva. Clases en grupo grande dirigidas a la exposición de los diferentes conceptos y procedimientos asociados a la materia con la ayuda de materiales bibliográficos y audiovisuales.
2. Discusión y debate sobre el contenido de la asignatura. La exposición verbal se combina con actividades de discusión y con cuestiones a responder por parte del alumnado con objeto de construir nuevos conceptos a partir de los ya conocidos (relacionados con otras asignaturas ya cursadas o con otros temas del programa con los que existen importantes interrelaciones).
3. Lectura, análisis, comentario y debate de material bibliográfico.
4. Visionado, análisis, comentario y debate de material audiovisual.
5. Debates y discusión sobre temas de actualidad relacionados con la materia.
6. Experiencia y aplicaciones prácticas.
7. Búsqueda y consulta de material bibliográfico para la realización de proyectos.
8. Realización de búsqueda, consulta y análisis de datos sociológicos.
9. Diseño y desarrollo de proyectos, a través de la orientación y coordinación de distintos aspectos (delimitación del objeto del trabajo, estructura, selección bibliográfica, etc.) y de las sesiones formativas de forma autónoma, individual o en pequeños grupos.
10. Diseño y desarrollo de sesiones formativas con distintos colectivos.
11. Elaboración individual y grupal de ensayos y trabajos monográficos.
12. Realización del examen (si procede).

Resultados de aprendizaje

Los alumnos deben reflejar en sus distintas tareas formativas, actividades y exámenes:

- Que saben aplicar metodologías específicas de la acción educativosocial.
- Que diagnostican situaciones complejas que fundamenten el desarrollo de acciones educativosociales, con creatividad y trabajando en equipo interdisciplinar
- Que asesoran y acompañan a los individuos y grupos en procesos de desarrollo educativosocial, con reconocimiento y respeto a la diversidad y multiculturalidad.
- Que pueden gestionar y coordinar entidades, equipamientos y grupos, de acuerdo a las diferentes necesidades y en diversos contextos nacionales o internacionales.

Sistemas de evaluación

La evaluación de esta asignatura se rige por la Normativa de Evaluación de Titulaciones oficiales de Grado y Máster de la Universidad de Extremadura (DOE 212, de 3 de noviembre de 2020). Según el Artículo 4, la elección de la modalidad de evaluación corresponde a los estudiantes, que podrán llevarla a cabo, durante los plazos establecidos para cada una de las convocatorias (ordinaria y extraordinaria) de cada asignatura.

Al comienzo del semestre se abrirá una consulta en el aula virtual de la asignatura para escoger la modalidad de evaluación deseada, continua o global. Si no se responde en los plazos establecidos se entenderá que se opta por la evaluación continua. La elección de la modalidad de evaluación global supone la renuncia al derecho de seguir evaluándose de las actividades de la modalidad de evaluación continua que resten y a la calificación obtenida hasta ese momento en cualquiera de las que ya se hayan celebrado.

En ambas modalidades, el 70 % de la calificación de la asignatura corresponde al bloque de Psicología. El 30 % restante corresponde al bloque de Sociología.

Parte Área Psicología Social (Temas 1, 2, 3 y 4) 70% del total de la nota:

Modalidad de Evaluación Continua:

40%: Prueba objetiva individual que puede adoptar diferentes formas (desarrollo o respuesta larga, respuesta corta, tipo test, ejercicios, problemas, etc.) o ser una combinación de éstas. No se superará esta parte de la asignatura si no se obtiene un 5 en la nota final de la prueba objetiva.

60%: Desarrollo en el aula de trabajos, casos prácticos, resolución de problemas, actividades del campus virtual, lecturas obligatorias, etc.

En el bloque de Psicología las actividades de evaluación continua son susceptibles de recuperación, siempre y cuando la inasistencia esté debidamente justificada.

Se mantiene la nota para la convocatoria extraordinaria para las partes de la evaluación continua que estén aprobadas.

Parte Área Sociología (Temas 5, 6 y 7) 30% de la nota total:

Modalidad de Evaluación Continua:

60%: "propuesta de proyecto de Intervención social"

40%: Prueba objetiva individual que puede adoptar diferentes formas (desarrollo o respuesta larga, respuesta corta, tipo test, ejercicios, problemas, etc.) o ser una combinación de éstas.

No se superará esta parte de la asignatura si no se obtiene un 5 en la nota final de la prueba objetiva.

La asistencia del alumno a clase es obligatoria. Por tanto, el alumno está obligado a cumplir con un 80% de presencialidad.

Modalidad de Evaluación Global:

La evaluación en esta modalidad se elaborará con materiales de las dos disciplinas que estructuran esta asignatura (Psicología y Sociología) y tendrá el peso ponderado equivalente al contenido de las mismas en el curso (70% para la parte Psicológica y 30% la parte sociológica).

La prueba se estructurará de la siguiente forma:

- 1) Prueba objetiva individual que puede adoptar diferentes formas (desarrollo o respuesta larga, respuesta corta, tipo test, ejercicios, problemas, etc.) o ser una combinación de éstas. No se superará esta parte de la asignatura si no se obtiene un 5 en la nota final de la prueba objetiva (50%)

- 2) Desarrollo de una prueba práctica que puede adoptar diferentes formas (análisis de un estudio de caso, preguntas cortas, caso práctico, etc.) (50%)

Información para ambas modalidades de evaluación

En todas las convocatorias habrá exámenes de las dos modalidades, según aquella a la que el alumnado se haya acogido al comienzo del semestre.

Cualquiera que sea la modalidad elegida por el alumnado, se garantiza que este pueda alcanzar la calificación máxima "Sobresaliente-10". Se aplicará el sistema de calificaciones vigente en cada momento; actualmente, el que aparece en el RD 1125/2003, artículo 5º. Los resultados obtenidos por el alumno en cada una de las materias del plan de estudios se calificarán en función de la siguiente escala numérica de 0 a 10, con expresión de un decimal, a la que podrá añadirse su correspondiente calificación cualitativa: 0 - 4,9: Suspenso (SS), 5,0 - 6,9: Aprobado (AP), 7,0 - 8,9: Notable (NT), 9,0 - 10: Sobresaliente (SB). La mención de Matrícula de Honor podrá ser otorgada a alumnos que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9.0. Su número no podrá exceder del 5 % de los alumnos matriculados en una asignatura en el correspondiente curso académico, salvo que el número de alumnos matriculados sea inferior a 20, en cuyo caso se podrá conceder una sola Matrícula de Honor.

Será necesario aprobar por separado los Bloques de Psicología Social y Sociología

Bibliografía (básica y complementaria)

Bloque Psicología

MORALES, J. F. (Drs.) (2004). *Psicología de Grupos I. Estructura y Procesos*. Madrid: UNED.

CARTWRIGHT, D. y ZANDER, A. (Eds) (1992) *Dinámica de grupos: investigación y teoría*. México: Trillas. Incluye un buen número de trabajos clásicos de la investigación en psicología de los grupos.

GIL, F. y ALCOVER, C. M. (2003). *Técnicas grupales en contextos organizacionales*. Madrid. Pirámide.

GIL, F., ALCOVER, C. M., GARCÍA, M., RODA, R. y RODRÍGUEZ, F. (1999). *Prácticas de Psicología de los Grupos*. Madrid. Pirámide.

GONZÁLEZ, M. P., SILVA, M. y CORNEJO, J. M. (1996). *Equipos de Trabajo Efectivos*. EUB. Barcelona.

MARÍN, M. y TROYANO, Y. (2004). *Trabajando con Grupos. Técnicas de intervención*. Pirámide. Madrid.

Bloque Sociología

-ANDER- EGG, E. y AGUILAR, M^a J. (1995). *Cómo elaborar un proyecto: Guía para diseñar Proyectos Sociales y Culturales*. Buenos Aires: Lumen

-BURGUET, M. (1999). *El educador como gestor de conflictos*. Bilbao: Desclée De Brouwer.

-CASAMAYOR, G. (Coord.) (1998). *Cómo dar respuesta a los conflictos*. Barcelona: Grao.

-CASTILLO ARREDONDO, S. y CABRERIZO DIAGO, J. (2003). *Evaluación de programas de intervención socioeducativa. Agentes y ámbitos*. Madrid: Pearson Educación S.A.

- COLL, C.; PALACIOS, J. y MARCHESI, A. (1990). Desarrollo psicológico y educación. Madrid: Alianza Psicología.
- CRAIG, G. J. (2001). Desarrollo psicológico. México: Pearson Educación.
- CUADRADO GORDILLO, I.; FERNÁNDEZ ANTELO, I. y RAMOS SÁNCHEZ, J. L. (2010). Enseñar y aprender a convivir en los centros educativos. Ed. Junta de Extremadura.
- FERNÁNDEZ, I.; VILLOSLADA, E. y FUNES, S. (2002). Conflicto en el centro escolar. Madrid: Catarata.
- FROUFE QUINTAS SANCHEZ CASTAÑO, M^a A. (1994). Planificación e intervención socioeducativa. Salamanca: Amarú ediciones.
- GOLEMAN, D. (1999). Inteligencia emocional. Barcelona: Kairós.
- LANFANT, M F. (1978). Sociología del ocio. Barcelona: Península.
- LED, P. Y GIRBAU, J. (2008). Conflictos escolares: Respuestas educativas. Barcelona: Tibidabo.
- MAYA JARIEGO, I.; GARCÍA, M. y SANTOLAYA, F. (2007). Estrategias de intervención psicosocial: casos prácticos. Madrid: Pirámide.
- MC MILLAN J. H, y SHUMACHER, S. (2005). Investigación educativa. Madrid: Pearson Educación S.A.
- NÚÑEZ, T. y LOSCERTALES, F. (1996). El grupo y su eficacia. Barcelona: EUB, S.L.
- Programa "Prevenir para Vivir". Construye tu mundo. FAD.
- PUJOLÁS, P. (2010). *9 ideas clave. El aprendizaje cooperativo*. Barcelona: Graó.
- SAMPASCUAL MAICAS, G. (2007). Psicología de la educación. Madrid: Uned.
- SUE, R. (1992). El ocio. Madrid: Fondo de Cultura Económica.
- TIBERO, F.; SEPÚLVEDA, F. y GONZALO, R. (2008). *Didáctica general para educadores sociales*. Madrid: Ed. Mc Graw Hill
- VALLÉS, A. (1997). Programa de solución de conflictos interpersonales. Madrid: EOS.
- VEBLEN, T. (2002). Teoría de la clase ociosa. Madrid: Fondo de Cultura Económica

Otros recursos y materiales docentes complementarios

Utilización de Internet para búsqueda de páginas relacionadas con el programa de la asignatura. Así como la creación de una filmografía y bibliografía relacionada con la asignatura. Lectura de documentos relacionados con el temario y presentados por el profesor.

Recomendaciones

- Es necesario seguir las indicaciones que se establezcan en la Plataforma y mantener el ritmo de trabajo para lograr el éxito.
- La asistencia a toda actividad presencial es fundamental.
- Importante la asistencia y la implicación en todo tipo de actividades y propuestas.
- Se tendrá en cuenta una adecuada expresión escrita.