

PLAN DOCENTE DE LA ASIGNATURA

Curso académico: 2024/2025

Identificación y características de la asignatura			
Código	400718	Créditos ECTS	6
Denominación (español)	Fundamentos científicos del currículum de Educación Física en Enseñanza Secundaria II		
Denominación (inglés)	Scientific Fundamentals of Physical Education Curriculum in Secondary Education II		
Titulaciones	Máster Universitario en Formación del profesorado de Educación Secundaria.		
Centro	Facultad de Formación del Profesorado		
Semestre	2º	Carácter	Obligatoria
Módulo	Específico: Especialidad Educación Física		
Materia	Complementos para la formación disciplinar		
Profesorado			
Nombre	Despacho	Correo-e	Página web
Javier Sevil Serrano	1501-1-15 (Facultad de Formación del Profesorado)	jseviles@unex.es	https://www.unex.es/conoce-la-unex/centros/profesorado/centro/profesores/info/profesor?id_per=1FBAD360048158FCC18FA11F10327501
José Carmelo Adsuar Sala	507 (Facultad de Ciencias del Deporte)	jadssal@unex.es	https://www.unex.es/conoce-la-unex/centros/ccdeporte/centro/profesores/info/profesor?id_pro=jadssal
Área de conocimiento	Didáctica de la Expresión Corporal y Educación Física y Deportiva		
Departamento	Didáctica de la Expresión Musical, Plástica y Corporal		
Profesor/a coordinador/a (si hay más de uno)	Javier Sevil Serrano		
Competencias			
CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.			
CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.			
CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.			

CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.
CG1 - Conocer los contenidos curriculares de las materias relativas a la especialización docente correspondiente, así como el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procesos de enseñanza y aprendizaje respectivos. En los casos de especialidades vinculadas a la formación profesional se incluirá el conocimiento de las respectivas profesiones.
CG2 - Planificar, desarrollar y evaluar el proceso de enseñanza y aprendizaje potenciando procesos educativos que faciliten la adquisición de las competencias propias de las respectivas enseñanzas, atendiendo al nivel y formación previa de los estudiantes así como la orientación de los mismos, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.
CG3 - Buscar, obtener, procesar y comunicar información (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia), transformarla en conocimiento y aplicarla en los procesos de enseñanza y aprendizaje en las materias propias de la especialización cursada.
CG4 - Concretar el currículo que se vaya a implantar en un centro docente participando en la planificación colectiva del mismo; desarrollar y aplicar metodologías didácticas tanto grupales como personalizadas, adaptadas a la diversidad de los estudiantes.
CG5 - Diseñar y desarrollar espacios de aprendizaje con especial atención a la equidad, la educación emocional y en valores, la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres, la formación ciudadana y el respeto de los derechos humanos que faciliten la vida en sociedad, la toma de decisiones y la construcción de un futuro sostenible.
CG6 - Adquirir estrategias para estimular el esfuerzo del estudiante y promover su capacidad para aprender por sí mismo y con otros, y desarrollar habilidades de pensamiento y de decisión que faciliten la autonomía, la confianza e iniciativa personales.
CG7 - Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula, dominar destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar el aprendizaje y la convivencia en el aula, y abordar problemas de disciplina y resolución de conflictos.
CG8 - Diseñar y realizar actividades formales y no formales que contribuyan a hacer del centro un lugar de participación y cultura en el entorno donde esté ubicado; desarrollar las funciones de tutoría y de orientación de los estudiantes de manera colaborativa y coordinada; participar en la evaluación, investigación y la innovación de los procesos de enseñanza y aprendizaje.
CT1 - Dominar las tecnologías de la información y comunicación.
CT2 - Fomentar el uso de una lengua extranjera
CT3 - Capacidad de razonamiento crítico, análisis y síntesis.
CT4 - Capacidad de trabajo en equipo.
CT5 - Preocupación permanente por la calidad y responsabilidad social y corporativa.
CE3 - Elaborar propuestas basadas en la adquisición de conocimientos, destrezas y aptitudes intelectuales y emocionales.
CE13 - Conocer el valor formativo y cultural de las materias correspondientes a la especialización y los contenidos que se cursan en las respectivas enseñanzas.
CE14 - Conocer la historia y los desarrollos recientes de las materias y sus perspectivas para poder transmitir una visión dinámica de las mismas.
CE15 - Dominar la comunicación utilizando la terminología y convenciones propias de las materias correspondientes a la especialización.
CE16 - Conocer contextos y situaciones en que se usan o aplican los diversos contenidos curriculares.
CE22 - Fomentar un clima que facilite el aprendizaje y ponga en valor las aportaciones de los estudiantes.
CE32 - Acreditar un buen dominio de la expresión oral y escrita en la práctica docente.

Contenidos								
Breve descripción del contenido								
La Educación Física y las Actividades Deportivas en la cultura actual. Saberes básicos de Educación Física del currículum extremeño. Bases científicas en las que se fundamenta. Actualización científica de los saberes básicos del currículum extremeño de Educación Física. Aplicaciones actuales de la Educación Física. Sistema de formación profesional en España y Extremadura. Ciclos formativos de grado medio y superior de la familia de actividades físicas y deportivas.								
Temario de la asignatura								
Denominación del tema 1: Currículo en Bachillerato en Educación Física.								
<p>Contenidos del tema 1:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Decreto 109/2022. Currículo de Bachillerato para la Comunidad Autónoma de Extremadura. • La Educación Física en 1º de Bachillerato. • La Actividad Física y Salud como asignatura optativa en 2º de Bachillerato. • La planificación anual en 1º y 2º de Bachillerato. • Diseño, desarrollo y evaluación de situaciones de aprendizaje en Bachillerato. <p>Descripción de las actividades prácticas del tema 1:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Análisis exhaustivo del Decreto 109/2022 viendo la evolución entre 4º de ESO y 1º y 2º de Bachillerato. • Lectura de documentos de interés en Bachillerato. • Diseño e implementación de clases prácticas de una situación de aprendizaje. • Realización de trabajos escritos y presentaciones orales. • Visitas a centros educativos. 								
Denominación del tema 2: La formación profesional en Actividades Físicas y Deportivas: familias profesionales y ciclos formativos. Profesiones del deporte vinculadas a la FP deportiva.								
<p>Contenidos del tema 2:</p> <ul style="list-style-type: none"> • La formación profesional en la familia de las Actividades Físicas y Deportivas. • Títulos de grado medio. Vinculación profesional. • Títulos de grado superior. Vinculación profesional. <p>Descripción de las actividades prácticas del tema 2:</p> <p>Discusión y debate de contenidos.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lecturas bibliográficas y análisis de documentos. • Diseño parcial de programaciones en Módulos de Ciclos Formativos de Grado Medio y Superior de la familia de actividades físicas y deportivas. • Diseño de intervenciones para la formación profesional en Módulos de Ciclos Formativos de Grado Medio y Superior de la familia de actividades físicas y deportivas. 								
Actividades formativas								
Horas de trabajo del alumno/a por tema		Horas Gran grupo	Actividades prácticas				Actividad de seguimiento	No presencial
Tema	Total	GG	CH	L	O	S	TP	EP
1	74	22,5				7,5	2,5	42,5
2	74	22,5				7,5	2,5	42,5
Evaluación	2							
TOTAL	150	45				15	5	85

GG: Grupo Grande (85 estudiantes).
 CH: prácticas clínicas hospitalarias (7 estudiantes)
 L: prácticas laboratorio o campo (15 estudiantes)
 O: prácticas sala ordenador o laboratorio de idiomas (20estudiantes)
 S: clases problemas o seminarios o casos prácticos (40 estudiantes).
 TP: Tutorías Programadas (seguimiento docente, tipo tutorías ECTS).
 EP: Estudio personal, trabajos individuales o en grupo, y lectura de bibliografía.
 Se podrán realizar salidas a centros a Institutos, Centros de Formación profesional y otros lugares que puedan contribuir al desarrollo de la asignatura, estas salidas serán avisadas al alumnado.

Metodologías docentes

1. Exposición verbal. Enseñanza directiva. Clases en grupo grande dirigidas a la exposición de los diferentes conceptos y procedimientos asociados a la materia con la ayuda de materiales bibliográficos y audiovisuales.
2. Discusión y debate. La exposición verbal se combina con actividades de discusión y con cuestiones a responder por parte de los alumnos.
3. Lectura comentada de materiales bibliográficos.
4. Creación y edición de material audiovisual y análisis de los mismos. Además de visionado de materiales audiovisuales (documentales, películas, etc.), y discusión y debate sobre los mismos. También, se podrá participar en RRSS y blogs con carácter educativo incluyendo vídeos de los discentes.
5. Exposición de los trabajos realizados de forma autónoma. Esta actividad está programada para que los alumnos expongan o presenten los trabajos y los materiales elaborados de forma autónoma.
6. Realización de exámenes. Esta actividad tiene la finalidad de evaluar los resultados del aprendizaje de los alumnos en relación a los objetivos o competencias que se planteen en el plan docente de las asignaturas que conformen una materia.
7. Análisis de casos y resolución de problemas. Presentación de diferentes casos por especialistas y profesionales; visionados de situaciones reales, documentales científicos y técnicos y exposición de recursos; análisis de estas. Estas actividades van dirigidas a introducir nociones teóricas y a aplicar competencias de las materias incluidas a partir de supuestos prácticos.
8. Experiencias y aplicaciones prácticas. Esta actividad, junto a la anterior, está dirigida a la simulación y práctica de las estrategias, programaciones y técnicas presentadas, discusión y análisis de documentos de gestión educativa y fundamentación científico-técnicos.

Resultados de aprendizaje

1. Expresión correcta y fluida en español de sus conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.
2. Elaboración de trabajos personales y en grupo, buscando, obteniendo, procesando y comunicando información (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia).
3. Elaboración de proyectos de actuación educativa de adolescentes basados en la adquisición de conocimientos, destrezas y aptitudes intelectuales y emocionales vinculados al currículo extremeño de enseñanza media y de FP deportiva.
4. Resolución de casos en los que deba analizar la transmisión de conocimientos y destrezas de la Educación Física adaptado a los niveles de enseñanza media y de FP deportiva.
5. Adaptación de los contenidos, actividades formativas y evaluativas a diversos tipos dados de atención a la diversidad.
6. Resolución de casos en los que deba analizar procesos de interacción y comunicación en el aula y en el centro, centrados en la enseñanza de la Educación Física, proponiendo la solución de los problemas detectados.

7. Identificación y propuesta de las habilidades sociales necesarias para fomentar el aprendizaje y la convivencia en el aula, y para abordar problemas de disciplina y resolución de conflictos, vinculados a la enseñanza de la Educación Física.
8. Identificación de los contenidos y niveles exigidos por el currículum extremeño en la enseñanza de la Educación Física en la enseñanza media y de FP deportiva.
9. Resolución de casos aplicando recursos y estrategias de información, tutoría y orientación académica y profesional con actuaciones dirigidas al individuo, al grupo y a la familia vinculados a las dificultades de aprendizaje de la Educación Física y de FP deportiva.
10. Diseño y desarrollo de prácticas de laboratorio/seminario apropiadas para la enseñanza de la Educación Física en enseñanza media y de FP deportiva.
11. Evaluación y selección de materiales didácticos apropiados para la enseñanza de la Educación Física en la enseñanza media y de FP deportiva.
12. Elaboración de materiales didácticos apropiados para la enseñanza de la Educación Física en enseñanza media, con especial aplicación al currículum extremeño y con utilización de los medios tecnológicos de uso en el sistema educativo extremeño.
13. Uso inicial de las herramientas informáticas de la ofimática y la gestión educativa del sistema educativo extremeño.
14. Elaboración de sistemas y pruebas de evaluación adecuado para los contenidos mínimos de Educación Física y de FP deportiva, según se recogen en los currículos extremeños de enseñanza media y de FP deportiva.
15. Programación de actividades formativas y evaluativas de la Educación Física ante supuestos de proyecto educativo o de actividades generales del centro atendiendo a criterios de mejora de la calidad, atención a la diversidad, prevención de problemas de aprendizaje y convivencia.
16. Elaboración de programaciones didácticas de la enseñanza de la Educación Física en diversos niveles, ciclos, asignaturas y módulos de la enseñanza media y de FP deportiva en Extremadura.
17. Elaboración de sencillos proyectos de innovación educativa vinculados a la enseñanza de la Educación Física en enseñanza media y de FP deportiva.

Sistemas de evaluación

Criterios de evaluación:

- i. Comprensión de los conceptos y procedimientos del temario y su aplicación en su utilización en la resolución de problemas, y como herramienta de análisis en el contexto de la Educación Física de Bachillerato y de FP deportiva.
- ii. Relación e integración los diferentes materiales y contenidos que se desarrollan en una clase de Educación Física en Bachillerato y módulos de FP deportiva.
- iii. Desarrollo de estrategias verbales orales y escritas durante las exposiciones orales y trabajos monográficos.
- iv. Participación activa en todo tipo de clases de la asignatura.

En las materias de esta asignatura se utilizarán dos modalidades de evaluación y el alumno/a deberá elegir en el primer cuarto del semestre si opta por una evaluación global tanto para cuando se trate de la convocatoria de evaluación ordinaria como la extraordinaria. La gestión de las solicitudes de elección de evaluación global se llevará a cabo a través del Campus Virtual, así como la asignación de evaluación continua en caso de ausencia de solicitud expresa del alumno/a. La elección y asignación de modalidad de evaluación se encuentra recogida en el Artículo 4 de la Normativa de Evaluación (Resolución de 26 de octubre de 2020, DOE n.212, de 3 de noviembre de 2020).

OPCIÓN A: Modalidad de evaluación continua

Un sistema de evaluación continua que tendrá en cuenta la asistencia y participación activa en las clases teóricas y seminarios, la elaboración de trabajos, las exposiciones en clase y prueba final. En este sentido, se garantizará en la calificación final la ponderación mínima que figura entre paréntesis de los siguientes criterios, actividad e instrumentos de evaluación: trabajos desarrollados en clase (20%), realización de trabajos escritos y/o exposiciones orales (60%) y prueba final a consensuar con el profesor (20%). Para superar la asignatura es necesario aprobar (calificación no inferior a 5) todas las partes. Las actividades de evaluación continua, ya sea en convocatoria ordinaria o extraordinaria, no son recuperables excepto aquellos casos justificados en los que el alumno/a no haya podido asistir a la actividad evaluable ya sea lectiva o en periodos de EP. Se considerarán justificadas las causas de fuerza mayor con evidencias justificativas de las mismas. Las causas de fuerza mayor son imprevistos graves, en ningún caso planificaciones de otros asuntos o estudios paralelos previstos por los alumnos/as. En casos de fuerza mayor, el alumno/a deberá informar y justificar al profesor el motivo de la no realización de la actividad de evaluación continua. El profesor, tras analizar la situación, si considera que ha sido una causa de fuerza mayor, podrá establecer una fecha para la entrega o exposición de la actividad por parte del alumno/a o en todo caso, establecerá un sistema alternativo para evaluar esa actividad al alumno/a.

OPCIÓN B: Modalidad de evaluación final de carácter global

Prueba final (100%) sobre los contenidos expuestos por el profesor en el aula virtual. La prueba final en convocatoria ordinaria será recuperable en convocatoria extraordinaria.

Según el Artículo 4 de la Normativa de Evaluación (Resolución de 26 de octubre de 2020, DOE n. 212, de 3 de noviembre de 2020), la elección de la modalidad de evaluación global corresponde a los estudiantes, que podrán llevarla a cabo, durante los plazos establecidos para cada una de las convocatorias (ordinaria y extraordinaria) de cada asignatura. Para ello, el profesorado gestionará estas solicitudes, a través de un espacio específico creado para ello en el Campus Virtual de la asignatura. En caso de ausencia de solicitud expresa por parte del estudiante, la modalidad asignada será la de evaluación continua. La elección de la modalidad de evaluación global supone la renuncia al derecho de seguir evaluándose de las actividades de la modalidad de evaluación continua que resten y a la calificación obtenida hasta ese momento en cualquiera de las que ya se hayan celebrado. El plazo para elegir la modalidad global será el primer cuarto del periodo de impartición de estas.

Según el Artículo 10 de la Normativa de Evaluación (Resolución de 26 de octubre de 2020, DOE n. 212, de 3 de noviembre de 2020), cada una de las asignaturas del plan de estudios a las que un estudiante se haya presentado a evaluación se calificará de 0 a 10, con expresión de un decimal, añadiendo la calificación cualitativa tradicional, según los siguientes rangos: de 0 a 4,9 (suspense, SS); de 5,0 a 6,9 (aprobado, AP); de 7,0 a 8,9 (notable, NT); de 9,0-10 (sobresaliente, SB). Se entiende que un estudiante se ha presentado a la evaluación de la asignatura y, por tanto, habrá de consignarse algunas de las calificaciones anteriores 1) si el sistema de evaluación de la asignatura contempla prueba final, cuando el estudiante se presente a dicha prueba, en toda o en parte, o 2) si el estudiante ha presentado actividades de evaluación continua, contemple o no la asignatura prueba final. En otros casos, se consignará la calificación de "No presentado".

La mención de "Matrícula de Honor" podrá ser otorgada a estudiantes que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9,0. Su número no podrá exceder del cinco por ciento del número de estudiantes matriculados en la asignatura en el correspondiente curso académico, salvo que este sea inferior a 20, en cuyo caso se podrá conceder una sola "Matrícula de Honor".

Bibliografía (básica y complementaria)

- Blázquez, D. (2017). *Cómo evaluar bien en Educación Física: el enfoque de la evaluación formativa*. INDE.
- Bores-García, D., Hortigüela-Alcalá, D., González-Calvo, G., & Barba-Martín, R. (2020). Peer assessment in physical education: A systematic review of the last five years. *Sustainability*, 12(21), 9233.
- Cañadas, L. (2022). Procesos de auto-evaluación y co-evaluación en Educación Física. Una revisión sistemática. *Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa*, 15(1).
- Cañadas, J., Valencia-Peris, A., & Sevil-Serrano, J. (2021). Cómo aplicar la evaluación formativa para favorecer la motivación y el aprendizaje en Educación Física. En García-González, L. (Ed.). *Cómo motivar en Educación Física. Aplicaciones prácticas para el profesorado desde la evidencia científica* (pp. 159-178). Servicio de Publicaciones. Universidad de Zaragoza.
- Chng, L. S., & Lund, J. (2018). Assessment for learning in physical education: The what, why and how. *Journal of Physical Education, Recreation & Dance*, 89(8), 29-34.
- Consejería de Educación. Junta de Extremadura. *Educarex: Banco de Recursos y Rincones didácticos*. Consultado el 4 de julio de 2011. <http://recursos.educarex.es/>
- Contreras, O. R. (2004). *Didáctica de la educación física: Un enfoque constructivista*. Inde.
- DECRETO 109/2022, de 22 de agosto, por el que se establecen la ordenación y el currículo del Bachillerato para la Comunidad Autónoma de Extremadura.
- Díaz, J. (2005). *La evaluación formativa como instrumento de aprendizaje en educación física*. INDE.
- Hernández, J. L., & Velázquez, R. (2004). *La evaluación en educación física. Investigación y práctica en el ámbito escolar*. Graó
- Kirk, D. (1990). *Educación física y currículo*. Servicio de Publicaciones de la Universidad de Valencia.
- Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación
- López Pastor, V. (2014). *La evaluación en Educación Física. Revisión de los modelos tradicionales y planteamiento de una alternativa: La evaluación formativa y compartida*. Miño y Dávila.
- Moura, A., Graça, A., MacPhail, A., & Batista, P. (2021). Aligning the principles of assessment for learning to learning in physical education: A review of literature. *Physical Education and Sport Pedagogy*, 26(4), 388-401.
- Orden de 9 de diciembre de 2022 por la que se regula la evaluación del alumnado en la Educación Infantil, Educación Primaria, Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato en la Comunidad Autónoma de Extremadura.
- Ortega, P. (2013). *Educación Física para la Salud*. INDE.
- Otero-Saborido, F. M., Torreblanca-Martínez, V., & González-Jurado, J. A. (2021). Systematic Review of Self-Assessment in Physical Education. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 18(2), 766.
- Panadero, E., Andrade, H., & Brookhart, S. (2018). Fusing self-regulated learning and formative assessment: a roadmap of where we are, how we got here, and where we are going. *The Australian Educational Researcher*, 45(1), 13-31.

- Panadero, E., Broadbent, J., Boud, D., & Lodge, J. M. (2019). Using formative assessment to influence self-and co-regulated learning: the role of evaluative judgement. *European Journal of Psychology of Education, 34*(3), 535-557.
- Pérez-Pueyo, Á., Alcalá, D. H., & Fernandez-Río, J. (2020). Evaluación formativa y modelos pedagógicos: estilo actitudinal, aprendizaje cooperativo, modelo comprensivo y educación deportiva. *Revista Española de Educación Física y Deportes, 428*, 47-66.
- Pérez-Pueyo, Á., Alcalá, D. H., Gutiérrez-García, C., & Garijo, A. H. (2019). Andamiaje y evaluación formativa: dos caras de la misma moneda. *Revista Infancia, Educación y Aprendizaje, 5*(2), 559-565.
- Posso-Pacheco, R. J., Barba-Miranda, L. C., Rodríguez-Torres, Á. F., Núñez-Sotomayor, L. F. X., Ávila-Quinga, C. E., & Rendón-Morales, P. A. (2020). Modelo de aprendizaje microcurricular activo: Una guía de planificación áulica para Educación Física. *Revista Electrónica Educare, 24*(3), 294-311.
- Ruíz, J. (2007). Análisis del perfil profesional del "técnico superior en animación de actividades físicas y deportivas" a través de la "formación en centros de trabajo". Tesis doctoral. Universidad de las Palmas de Gran Canaria.
- Tejero, C. M. (2004). Ciclos formativos de grado superior en animación de actividades físicas y deportivas: nuevas comprensión y evaluación de sus funciones. *Kronos, 6*, 21-28.
- Tinning, R. (1992). *Educación física: la escuela y sus profesores*. Valencia: Servicio de Publicaciones de la Universidad.
- To, J., & Panadero, E. (2019). Peer assessment effects on the self-assessment process of first-year undergraduates. *Assessment & Evaluation in Higher Education, 44*(6), 920-932.
- Ureña, F. (1996). *El currículo de educación física en bachillerato*. INDE.
- Viciano, J. (2002). Planificar en educación física. INDE.
- Vygotski, L. (2006). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. Editorial Crítica.
- Yan, Z., Li, Z., Panadero, E., Yang, M., Yang, L., & Lao, H. (2021). A systematic review on factors influencing teachers' intentions and implementations regarding formative assessment. *Assessment in Education: Principles, Policy & Practice, 1-33*.

Otros recursos y materiales docentes complementarios

- Ministerio de Educación (Gobierno de España): www.educacion.es
- Consejería de Educación (JuntaEx): www.juntaex.es/consejerias/educacion
- EDUCAREX: <https://www.educarex.es/fp/curriculo-extremeno.html>
- TODO FP: <https://www.todofp.es/inicio.html>
- Rayuela: https://rayuela.educarex.es/modulo_acceso/
- Ley 15/2015 de 16 de Abril de ordenación de las profesiones del deporte de Extremadura: https://www.boe.es/diario_boe/txt.php?id=BOE-A-2015-5489
- Consejo-Colef: <https://www.consejo-colef.es/>

Se utilizará la plataforma virtual de la Universidad de Extremadura para el trabajo del alumno. Se colgarán documentos básicos de la materia y los relativos a las diferentes sesiones.