

PLAN DOCENTE DE LA ASIGNATURA

Curso académico: 2024/2025

Identificación y características de la asignatura			
Código	501660 (FEYP) 501704 (FFP) 502073 (CUSA)	Créditos ECTS	6
Denominación (español)	Trabajo de Fin de Grado		
Denominación (inglés)	Final Essay Degree		
Titulaciones	Grado en Educación Primaria		
Centro	Facultad de Educación y Psicología Facultad de Formación del Profesorado Centro Universitario Santa Ana		
Semestre	8	Carácter	Trabajo de Fin de Grado
Módulo	Prácticas Externas y Trabajo de Fin de Grado		
Materia	Trabajo de Fin de Grado		
Profesor/es			
Nombre	Despacho	Correo-e	Página web
A determinar- Todo el profesorado de las Áreas implicadas en la Titulación.			
Área de conocimiento	Todas las Áreas Implicadas en la Titulación.		
Departamento	Todos los implicados en la Titulación.		
Profesor coordinador (si hay más de uno)	Vicedecanato responsable de la Ordenación Académica y Planificación Docente y Comisión de Calidad de la Titulación.		

Competencias
COMPETENCIAS BÁSICAS Y GENERALES
CG1 - Conocer las áreas curriculares de la Educación primaria, la relación interdisciplinar entre ellas, los criterios de evaluación y el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procedimientos de enseñanza y aprendizaje respectivos.
CG2 - Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.
CG3 - Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y plurilingües. Fomentar la lectura y el comentario crítico de textos de los diversos dominios científicos y culturales contenidos en el currículo escolar.
CG4 - Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad y que atiendan a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos que conformen los valores de la formación ciudadana.

CG5 - Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella, resolver problemas de disciplina y contribuir a la resolución pacífica de conflictos. Estimular y valorar el esfuerzo, la constancia y la disciplina personal en los estudiantes.
CG6 - Conocer la organización de los colegios de educación primaria y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento. Desempeñar las funciones de tutoría y de orientación con los estudiantes y sus familias, atendiendo las singulares necesidades educativas de los estudiantes. Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida.
CG7 - Colaborar con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social. Asumir la dimensión educadora de la función docente y fomentar la educación democrática para una ciudadanía activa.
CG8 - Mantener una relación crítica y autónoma respecto de los saberes, los valores y las instituciones sociales públicas y privadas.
CG9 - Valorar la responsabilidad individual y colectiva en la consecución de un futuro sostenible.
CG10 - Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes.
CG11 - Conocer y aplicar en las aulas las tecnologías de la información y de la comunicación. Discernir selectivamente la información audiovisual que contribuya a los aprendizajes, a la formación cívica y a la riqueza cultural.
CG12 - Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación primaria y a sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos.
CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio
CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio
CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética
CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado
CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía
COMPETENCIAS TRANSVERSALES
CT1 - Saber transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
CT1.1 - Presentar públicamente ideas, problemas y soluciones, de una manera lógica, estructurada, tanto oralmente como por escrito en el nivel C1 en Lengua Castellana, de acuerdo con el Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas.
CT1.2 - Presentar públicamente ideas, problemas y soluciones, de una manera lógica, estructurada, tanto oralmente como por escrito, según el nivel B1, en una o más lenguas extranjeras, de acuerdo con el Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas.

CT1.3 - Utilizar las nuevas tecnologías de la información como instrumento de trabajo intelectual y como elemento esencial para informarse, aprender y comunicarse.								
CT1.4 - Manejar y usar habilidades sociales e interpersonales en las relaciones con otras personas y trabajar en grupos multidisciplinares de forma cooperativa.								
CT2 - Saber aplicar habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.								
CT2.1 - Saber aplicar habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.								
CT2.2 - Utilizar de forma eficiente un conjunto de recursos, técnicas y estrategias de aprendizaje que garanticen un aprendizaje autónomo, responsable y continuo a lo largo de toda la vida.								
CT2.3 - Actualizar el conocimiento en el ámbito socioeducativo mediante la investigación y saber analizar las tendencias de futuro.								
CT2.4 - Mantener una actitud de innovación y creatividad en el ejercicio de su profesión								
CT3 - Adquirir y manifestar un compromiso ético en su configuración como profesional, compromiso que debe potenciar la idea de educación integral, con actitudes críticas y responsables; garantizando la igualdad efectiva de mujeres y hombres, la igualdad de oportunidades, la accesibilidad universal de las personas con discapacidad y los valores propios de una cultura de la paz y de los valores democráticos.								
CT3.1 - Comprender el carácter evolutivo y la pluralidad de las sociedades actuales y desarrollar actitudes de respeto, tolerancia y solidaridad hacia los diferentes grupos sociales y culturales.								
CT3.2 - Comprender y practicar los valores de las sociedades democráticas como la tolerancia, la solidaridad, la justicia, la no violencia, la libertad, la corresponsabilidad y la igualdad, y en general usar sistemas de valores como la Declaración de los Derechos del Hombre.								
CT3.3 - Ser conscientes del derecho de igualdad de trato y oportunidades entre mujeres y hombres y aplicar medidas que eliminen los obstáculos que dificulten la igualdad efectiva entre mujeres y hombres y fomenten la igualdad plena entre unas y otros.								
CT3.4 - Ser conscientes del derecho a la igualdad de oportunidades de las personas con discapacidad y aplicar medidas orientadas a evitar o compensar las desventajas de una persona con discapacidad para participar plenamente en la vida, política, económica, cultural y social.								
CT3.5 - Promover e impulsar los valores propios de una cultura de paz.								
CT3.6 - Reflexionar de forma crítica y lógica sobre la necesidad de eliminar toda forma de discriminación, directa o indirecta, en particular la discriminación racial, la discriminación contra la mujer, la derivada de la orientación sexual o la causada por una discapacidad.								
Contenidos								
Breve descripción del contenido								
Con el Trabajo fin de Grado, el alumnado culmina sus aprendizajes en el Grado. Este consistirá en la elaboración de un trabajo escrito, dirigido por al menos un/a profesor/a y presentado mediante defensa pública. Se podrá realizar en relación con cualquier materia del Grado o podrá tener un carácter interdisciplinar.								
Desarrollo y seguimiento del TFG.								
-Estrategias metodológicas adecuadas a la línea de trabajo elegida.								
Actividades formativas								
Horas de trabajo del alumno por tema		Horas teóricas	Actividades prácticas				Actividad de seguimiento	No presencial
Tema	Total	GG	CH	L	O	S	TP	EP

	124.5	2				4.5	6	112
Evaluación	25.5					0.5	2	23
TOTAL	150	2				5	8	135

GG: Grupo Grande (85 estudiantes).
 CH: Actividades de prácticas clínicas hospitalarias (7 estudiantes).
 L: Actividades de laboratorio o prácticas de campo (15 estudiantes).
 O: Actividades en sala de ordenadores o laboratorio de idiomas (20 estudiantes).
 S: Actividades de seminario o de problemas en clase (40 estudiantes).
 TP: Tutorías Programadas (seguimiento docente, tipo tutorías ECTS).
 EP: Estudio personal, trabajos individuales o en grupo, y lectura de bibliografía.

Se proponen al menos tres encuentros de orientación al estudiante que tanto el profesor como el alumno deben conocer:

1º- Encuentro inicial. Destinado a la orientación general del alumno, selección del tema de trabajo, etc.

2º- Seguimiento. Encuentro para supervisar el desarrollo del trabajo, la adquisición de las competencias pertinentes y la evaluación de la progresión del alumno.

3º- Final. De valoración positiva o negativa de las competencias necesarias para la consecución del TFG. En este momento el tutor deberá emitir un informe final siguiendo los criterios establecidos en la Evaluación del trabajo Fin de Grado. Este informe debe ser favorable para que el alumno proceda a la defensa pública de su trabajo.

Metodologías docentes

Redacción de un trabajo de investigación educativa.

Resultados de aprendizaje

Defensa pública de un trabajo escrito, **dirigido por al menos un/a profesor/a y presentado al director/a** en el caso de defensa en modalidad simplificada, o bien ante un tribunal de tres miembros en el caso de defensa ante tribunal, entre los que no puede figurar el/la director/a del mismo.

Sistemas de evaluación

Modalidades de defensa pública:

Se establecen dos modalidades de defensa, en todo caso supeditada a la autorización del Director/a del TFG:

- Modalidad simplificada: la defensa pública tendrá lugar ante el Director/a del TFG.
- Modalidad ante tribunal: la defensa pública del TFG tendrá lugar ante un tribunal, cuya composición se fija en el artículo 10 de la Normativa para los trabajos fin de grado/máster de cada centro.

Calificación:

- El sistema de calificación de los TFG se regirá por lo previsto en el Real Decreto 1125/2003, de 5 de septiembre, por el que se establece el sistema europeo de créditos y el sistema de calificaciones en las titulaciones universitarias de carácter oficial y validez en todo el territorio nacional, asignándoles un valor de 0 a 10, con expresión de un decimal, añadiendo la calificación cualitativa tradicional, según los siguientes rangos: de 0 a 4,9 (suspense, SS); de 5,0 a 6,9

(aprobado, AP); de 7,0 a 8,9 (notable, NT); de 9,0-10 (sobresaliente, SB). Salvo causas justificadas de fuerza mayor, se considerará como no presentados a estudiantes que, habiéndoseles autorizado y convocado al acto de defensa de su TFE, no comparezcan al mismo.

2. En el caso de defensa en modalidad simplificada del TFG, la calificación máxima a la que podrá optar cada estudiante será de 6 (Aprobado, AP).
3. En el caso de defensa de TFG en modalidad ante tribunal, la nota asignada por el/la directora/a del TFG supondrá un 40% de la calificación dejando constancia de la misma a través del instrumento de calificación utilizado en cada centro. El 60% restante de la calificación será responsabilidad del tribunal, basándose en el instrumento de calificación utilizado en cada centro. El estudiante debe aprobar ambas partes, es decir, debe obtener un mínimo de 5 sobre 10 (conforme al informe favorable o desfavorable del tutor) para que el trabajo sea considerado por el Tribunal, y en la defensa el Tribunal valorará de 0 a 10 el trabajo, siendo necesario alcanzar al menos un 5 para poder sumar en su apartado. En el caso de que no se alcance un 5 en la calificación del Tribunal la nota final será únicamente la nota ponderada del tutor, correspondiente al 40%.

Procedimiento para la calificación

En la defensa simplificada

- a) La calificación del Director del TFG constituye el 100% de la nota final siendo la calificación máxima un 6. Se establece un formato oficial de **instrumento de calificación** recogida en la Guía para la elaboración y evaluación del TFG del Grado en Educación Primaria publicada en la web de cada centro.

En la defensa ante Tribunal

- a) La calificación del Director/a del TFG constituye el 40% de la nota final. Se establece un formato oficial de **instrumento de calificación** recogida en la Guía para la elaboración y evaluación del TFG del Grado en Educación Primaria publicada en la web de cada centro.
- b) La calificación del Tribunal constituye el 60% de la nota final. Se establece un formato oficial de **instrumento de calificación** recogida en la Guía para la elaboración y evaluación del TFG del Grado en Educación Primaria publicada en la web de cada centro.

En caso de que el alumno no supere la defensa oral del trabajo, puede volver a presentarse a la defensa oral con el mismo Tribunal en futuras convocatorias, conforme a lo establecido con carácter general en la Normativa de Fin de Grado de la UEx y la Facultad. Si se detectaran graves carencias en el trabajo tiene la oportunidad de rehacerlo conforme a las indicaciones del Tribunal y su Tutor/a.

Los distintos tribunales podrán realizar las propuestas que estimen oportunas a la Secretaría Académica de cada Centro, entre aquellos estudiantes que tengan una nota de nueve o superior en cada una de estas convocatorias. En el caso de que las propuestas superen la proporción del cinco por ciento de los trabajos presentados, la asignación de las correspondientes matrículas de honor se realizará por la Secretaría Académica del Centro en el plazo de cinco días hábiles desde la defensa del último trabajo, priorizando los expedientes de los estudiantes con la nota media más alta en el respectivo Grado.

Dadas la naturaleza de las actividades de esta asignatura, estas no son susceptibles de recuperación en pruebas finales y debe seguir los procedimientos que tienen establecidos las facultades para ello.

Todo lo relativo a formato y extensión queda reflejado en la Guía para la elaboración y evaluación del TFG del Grado en Educación Primaria publicado en la web de cada centro.

Bibliografía (básica y complementaria)

Depende de la temática seleccionada.

Se fijará con el Profesorado Tutor al comienzo del Trabajo

Otros recursos y materiales docentes complementarios

En el **Centro Universitario Santa Ana** los TFG deben registrarse por las directrices disponibles en la página oficial del centro.

La **Facultad de Formación del Profesorado** ha elaborado una guía específica con recomendaciones disponible en la web del centro.

Para la **Facultad de Educación y Psicología** se registrará por el procedimiento de desarrollo de TFG publicado en la web del centro.