

## PLAN DOCENTE DE LA ASIGNATURA

Curso académico: 2024/2025

Identificación y características de la asignatura			
Código	501654 (FEYP) 501699 (FFP)	Créditos ECTS	6
Denominación (español)	Francés I		
Denominación (inglés)	French I		
Titulaciones	Grado en Educación Primaria		
Centro	Facultad de Educación (Badajoz) Facultad de Formación del Profesorado (Cáceres)		
Semestre	7	Carácter	Optativo
Módulo	Itinerarios de Intensificación		
Materia	Itinerario de Intensificación en Lenguas Extranjeras		
Profesorado			
Nombre	Despacho	Correo-e	Página web
Eva Robustillo Bayón (FEyP)	Desp. Prof. 1ª planta	<a href="mailto:evarobay@unex.es">evarobay@unex.es</a>	
Isabel López Almodóvar (FFP)	Desp. 104 (Fac FyL)	<a href="mailto:ilopez13@unex.es">ilopez13@unex.es</a>	
Área de conocimiento	Filología Francesa		
Departamento	Lenguas Modernas y Literaturas Comparadas		
Profesor/a coordinador/a (si hay más de uno/a)	Eva Robustillo Bayón (FEyP)		
Competencias			
<p><b>1. Competencias básicas y generales</b></p> <p>CB1 - Que el alumnado haya demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio</p> <p>CB2 - Que el alumnado sepa aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posea las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio</p> <p>CB3 - Que el alumnado tenga la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética</p>			

CB4 - Que el alumnado pueda transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado

CB5 - Que el alumnado haya desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía

CG1 - Conocer las áreas curriculares de la Educación primaria, la relación interdisciplinar entre ellas, los criterios de evaluación y el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procedimientos de enseñanza y aprendizaje respectivos

CG4 - Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad y que atiendan a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos que conformen los valores de la formación ciudadana

CG9 - Valorar la responsabilidad individual y colectiva en la consecución de un futuro sostenible

CG10 - Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes.

### **Competencias transversales**

CT1.2 - Presentar públicamente ideas, problemas y soluciones, de una manera lógica, estructurada, tanto oralmente como por escrito, según el nivel B1, en una o más lenguas extranjeras, de acuerdo con el Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas.

CT1.3 - Utilizar las nuevas tecnologías de la información como instrumento de trabajo intelectual y como elemento esencial para informarse, aprender y comunicarse.

CT1.4 - Manejar y usar habilidades sociales e interpersonales en las relaciones con otras personas y trabajar en grupos multidisciplinares de forma cooperativa.

CT2 - Saber aplicar habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

CT2.1 - Saber aplicar habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

CT2.2 - Utilizar de forma eficiente un conjunto de recursos, técnicas y estrategias de aprendizaje que garanticen un aprendizaje autónomo, responsable y continuo a lo largo de toda la vida.

CT2.3 - Actualizar el conocimiento en el ámbito socioeducativo mediante la investigación y saber analizar las tendencias de futuro.

CT2.4 - Mantener una actitud de innovación y creatividad en el ejercicio de su profesión.

CT3 - Adquirir y manifestar un compromiso ético en su configuración como profesional, compromiso que debe potenciar la idea de educación integral, con actitudes críticas y responsables; garantizando la igualdad efectiva de mujeres y hombres, la igualdad de oportunidades, la accesibilidad universal de las personas con discapacidad y los valores propios de una cultura de la paz y de los valores democráticos.

CT3.1 - Comprender el carácter evolutivo y la pluralidad de las sociedades actuales y desarrollar actitudes de respeto, tolerancia y solidaridad hacia los diferentes grupos sociales y culturales.

CT3.2 - Comprender y practicar los valores de las sociedades democráticas como la tolerancia, la solidaridad, la justicia, la no violencia, la libertad, la corresponsabilidad y la igualdad, y en general usar sistemas de valores como la Declaración de los Derechos del Hombre.

CT3.3 - Ser conscientes del derecho de igualdad de trato y oportunidades entre mujeres y hombres y aplicar medidas que eliminen los obstáculos que dificulten la

igualdad efectiva entre mujeres y hombres y fomenten la igualdad plena entre unas y otros.

CT3.4 - Ser conscientes del derecho a la igualdad de oportunidades de las personas con discapacidad y aplicar medidas orientadas a evitar o compensar las desventajas de una persona con discapacidad para participar plenamente en la vida, política, económica, cultural y social.

CT3.5 - Promover e impulsar los valores propios de una cultura de paz.

### Competencias específicas

CE69- Conocer los fundamentos lingüísticos, psicolingüísticos, sociolingüísticos y didácticos del aprendizaje de las lenguas y ser capaz de evaluar su desarrollo y competencia comunicativa.

CE70- Adquirir plena competencia comunicativa, así como de un buen conocimiento lingüístico (fonético, fonológico, gramatical y pragmático) y sociocultural de la lengua extranjera que se imparte.

CE72- Diseñar actividades dirigidas a lograr una comunicación oral suficiente en la nueva lengua por parte de todos los estudiantes, estableciendo planes individuales para aquellos estudiantes que así lo necesiten.

## Contenidos

### Breve descripción del contenido

Utilizar un francés estándar, tanto receptiva como productivamente, con fluidez atendiendo a situaciones habituales y del ámbito educativo haciendo uso de un repertorio léxico y gramatical amplio. Conocer los principios de adquisición de segundas lenguas, los principales métodos de enseñanza de lenguas extranjeras, el uso de las TIC, los sistemas de evaluación y los aspectos socioculturales de la lengua francesa.

### Temario de la asignatura

### Denominación del tema 1: Se présenter, saluer

#### Contenidos

Pragmáticos	Gramaticales	Léxicos	Fonéticos
Saludar y despedirse.	Adjetivos de nacionalidad y nombres de países. Preposiciones + país.	Lenguas, nacionalidades, nombres de países.	Acentuación de la última sílaba. Entonación.
Presentarse, informarse sobre otra persona.	Verbos <i>être, avoir</i> y terminados en <i>-er</i> en presente	Números del 1 al 100.	Fonía-grafía del alfabeto.
Contar.	Artículos definidos e indefinidos. Adjetivos posesivos ( <i>mon, votre</i> )	Momentos del día, días de la semana, meses del año.	[y] / [u]
Preguntar y dar informaciones personales.	Fórmulas para hacer preguntas. El adjetivo interrogativo <i>quel</i> .	Expresión de los gustos personales.	La <i>liaison</i> .
	La negación <i>ne...pas</i> .	Elementos de la identidad.	Letras mudas.

Descripción de las actividades prácticas del tema 1:

Las actividades serán de diversa tipología (ejercicios de verdadero o falso, respuestas cortas, juegos de rol, completar huecos, elegir la respuesta adecuada, etc.) y estarán enfocadas a la adquisición de los contenidos del tema, así como al desarrollo y mejora de las competencias en comprensión escrita, comprensión oral, expresión escrita, expresión oral y gramática.

**Denominación del tema 2: Ville, visites, voyages.**

Contenidos

<b>Pragmáticos</b>	<b>Gramaticales</b>	<b>Léxicos</b>	<b>Fonéticos</b>
Nombrar y localizar lugares de la ciudad. Hablar de su ciudad.	Preposiciones de lugar y artículos contractos.	Lugares de la ciudad.	Pronunciación de <i>un/une</i> .
Preguntar y dar explicaciones.	<i>Pourquoi / parce que</i>	Expresiones de localización en el espacio.	Acento grave / acento agudo.
Informarse sobre el alojamiento.	Presente de <i>prendre, descendre, aller, venir.</i>	Vocabulario relativo al alojamiento.	Entonación de las preguntas.
Indicar y comprender un itinerario.	Preposiciones y medios de transporte.	Expresiones de indicación y fórmulas de cortesía.	La elisión ( <i>de / d'</i> ) con nombres de país.
Indicar un medio de transporte.	Preposiciones y lugares (países, ciudades).	Vocabulario relativo a la correspondencia.	
Escribir un mail, una postal.	Adjetivos demostrativos.		
Dar impresiones sobre un lugar.			
Hablar sobre actividades de ocio.			
Hablar del tiempo.			

Descripción de las actividades prácticas del tema 2:

Las actividades serán de diversa tipología (ejercicios de verdadero o falso, respuestas cortas, juegos de rol, completar huecos, elegir la respuesta adecuada, etc.) y estarán enfocadas a la adquisición de los contenidos del tema, así como al desarrollo y mejora de las competencias en comprensión escrita, comprensión oral, expresión escrita, expresión oral y gramática.

**Denominación del tema 3: La famille**

Contenidos

<b>Pragmáticos</b>	<b>Gramaticales</b>	<b>Léxicos</b>	<b>Fonéticos</b>
Hablar de los gustos, centros de interés, las actividades y la profesión.	<i>Aimer, adorer, détester</i> + nombre o verbo.	Profesiones.	Pronunciación masculino / femenino (profesiones, adjetivos)

Describir una persona.	Presente de <i>faire</i> y <i>dire</i> .	Actividades deportivas y culturales.	Terminaciones en <i>-eur, -ère, -er</i> .
Hablar de la familia.	Profesiones: masculino / femenino.	Vocabulario de la descripción física y psicológica.	<i>Liaison</i> con el adjetivo posesivo.
Anunciar un acontecimiento familiar.	Adjetivos calificativos: género y número.	Acontecimientos familiares.	
	Pronombres tónicos.	Familia.	
	Adjetivos posesivos.	<i>Avoir mal à</i> + partes del cuerpo.	

Descripción de las actividades prácticas del tema 3:

Las actividades serán de diversa tipología (ejercicios de verdadero o falso, respuestas cortas, juegos de rol, completar huecos, elegir la respuesta adecuada, etc.) y estarán enfocadas a la adquisición de los contenidos del tema, así como al desarrollo y mejora de las competencias en comprensión escrita, comprensión oral, expresión escrita, expresión oral y gramática.

#### Denominación del tema 4: La journée.

Contenidos

Pragmáticos	Gramaticales	Léxicos	Fonéticos
Preguntar / indicar la hora y los horarios.	<i>Il faut / devoir</i> + infinitivo.	Preposición + hora.	Pronunciación de la hora.
Expresar la obligación.	Presente de <i>devoir, pouvoir, vouloir</i> y de los verbos pronominales.	Actividades cotidianas.	La <i>e</i> «caduca» en los verbos pronominales.
Hablar de las actividades cotidianas y del horario.	Expresión del tiempo: regularidad y frecuencia.	Articuladores temporales.	[ʃ]
Proponer / aceptar / rechazar participar en una actividad.	El pronombre <i>on</i> .	Registro familiar.	[ø], [œ]
Fijar una cita.	El imperativo.	Expresiones de frecuencia.	[e] / [ə]
Dar instrucciones.	El futuro próximo.		
Hablar de proyectos.	El <i>passé composé</i> .		
Hablar de acciones pasadas.			

Descripción de las actividades prácticas del tema 4:

Las actividades serán de diversa tipología (ejercicios de verdadero o falso, respuestas cortas, juegos de rol, completar huecos, elegir la respuesta adecuada, etc.) y estarán enfocadas a la adquisición de los contenidos del tema, así como al desarrollo y mejora de las competencias en comprensión escrita, comprensión oral, expresión escrita, expresión oral y gramática.

<b>Actividades formativas</b>								
<b>Horas de trabajo del alumnado por tema</b>		<b>Horas Gran grupo</b>	<b>Actividades prácticas</b>				<b>Actividad de seguimiento</b>	<b>No presencial</b>
<b>Tema</b>	<b>Total</b>		<b>CH</b>	<b>L</b>	<b>O</b>	<b>S</b>		
1	37	15	0	0	0	0	0	23
2	37	15	0	0	0	0	0	23
3	37	15	0	0	0	0	0	22
4	37	15	0	0	0	0	0	22
<b>Evaluación **</b>	2							
<b>TOTAL</b>	150	60	0	0	0	0	0	90
GG: Grupo Grande (85 estudiantes). CH: prácticas clínicas hospitalarias (7 estudiantes) L: prácticas laboratorio o campo (15 estudiantes) O: prácticas sala ordenador o laboratorio de idiomas (20 estudiantes) S: clases problemas o seminarios o casos prácticos (40 estudiantes). TP: Tutorías Programadas (seguimiento docente, tipo tutorías ECTS). EP: Estudio personal, trabajos individuales o en grupo, y lectura de bibliografía.								
<b>Metodologías docentes</b>								
4. Visionado de materiales audiovisuales (documentales, películas etc.) y discusión y debate sobre los mismos. 5. Exposición de los trabajos realizados de forma autónoma. Esta actividad está programada para que el alumnado exponga o presente los trabajos y los materiales elaborados de forma autónoma. 6. Realización de exámenes. Esta actividad tiene la finalidad de evaluar los resultados del aprendizaje del alumnado en relación con los objetivos o competencias que se planteen en el plan docente de las asignaturas que conformen una materia. 13. Orientación, toma de decisiones y resolución de las dudas planteadas por el alumnado. Seguimiento del trabajo no presencial del alumnado. Seguimiento de trabajos individuales o en pequeños grupos. Consulta y asesoría individual y en grupo. 15. Estudio de la materia y preparación de exámenes.								
<b>Resultados de aprendizaje</b>								
Adquisición y dominio de los contenidos teóricos, demostrándose capacidad de análisis crítico. Capacidad de análisis y síntesis, de toma de decisiones y resolución de problemas, así como de organización y planificación de las enseñanzas y de adaptación a diferentes situaciones de aula. Claridad expositiva durante las exposiciones orales de los trabajos monográficos. Asistencia con regularidad a las clases, seminarios y sesiones de tutoría con actitud de participación, esfuerzo e implicación.								
<b>Sistemas de evaluación</b>								
Este apartado está regulado por la Normativa de Evaluación, en cuyo articulado se describen las modalidades de evaluación (art. 4) y las actividades y criterios de evaluación (art. 5) (Resolución de 26 de octubre de 2020, DOE nº 212, de 3 de noviembre de 2020).								

\*\* Indicar el número total de horas de evaluación de esta asignatura.

## 1. EVALUACIÓN CONTINUA

1. Examen escrito: prueba objetiva y/o de desarrollo: 70 % de la nota global.
2. Actividades de evaluación continua: 30 % de la nota global y podrá constar de las actividades siguientes: portafolios; observación de la implicación y participación del alumnado en seminarios y participación en las tutorías; elaboración de diarios y otros documentos escritos; defensa de los diferentes trabajos; exposición de tareas y actividades; calidad técnica de los documentos escritos, entre otros.

Los resultados obtenidos por el alumnado se expresarán según la escala numérica de 0 a 10 (BOE 18/09 03. Artículo 5. Sistema de calificaciones), con especificación de un decimal, a la que podrá añadirse su correspondiente calificación cualitativa:

0-4,9: Suspenso (SS)

5,0-6,9: Aprobado (AP)

7,0-8,9: Notable (NT)

9,0-10: Sobresaliente (SB)

A aquellos alumnos o alumnas que no hayan superado la materia en la convocatoria ordinaria, se les podrá conservar la nota obtenida en el apartado "Actividades de evaluación continua" si así lo desean. Aquellos alumnos o alumnas que no superen la parte de "Actividades de evaluación continua" o deseen mejorar dicha nota, tendrán la posibilidad de realizar nuevos ejercicios de cara a la convocatoria extraordinaria.

## II. EVALUACIÓN GLOBAL

Según la normativa vigente, la elección de la modalidad de evaluación global corresponde al alumnado, para cada una de las convocatorias (ordinaria y extraordinaria) de cada asignatura. Para ello, el profesorado gestionará estas solicitudes, a través de un espacio específico creado para ello en el Campus Virtual. En caso de ausencia de solicitud expresa por parte del estudiante, la modalidad asignada será la de evaluación continua. Los plazos para elegir la modalidad global serán los siguientes: para las asignaturas con docencia en el primer semestre, durante el primer cuarto del periodo de impartición de las mismas. Para las asignaturas con docencia en el segundo semestre, durante el primer cuarto del periodo de impartición de las mismas o hasta el último día del periodo de ampliación de matrícula si este acaba después de ese periodo.

Para la evaluación global, el alumnado tendrá que realizar las siguientes pruebas:

a) El examen final que consta de una prueba de desarrollo escrito y otra de realización oral (70% de la nota).

b) Como equivalente al trabajo realizado a lo largo del curso, el alumnado, el mismo día del examen final, tendrá que presentar oralmente un trabajo cuyo contenido determinará de acuerdo con la profesora y una serie de actividades de expresión oral y escrita determinadas por la profesora (30% de la nota).

Los resultados obtenidos por el alumnado se expresarán según la escala numérica de 0 a 10 (BOE 18/09 03. Artículo 5. Sistema de calificaciones), con especificación de un decimal, a la que podrá añadirse su correspondiente calificación cualitativa:

0-4,9: Suspenso (SS)

5,0-6,9: Aprobado (AP)

7,0-8,9: Notable (NT)

9,0-10: Sobresaliente (SB)

**Bibliografía (básica y complementaria)**

**Bibliografía básica:**

- BERTHET, A. et alli., *Alter Ego+ A1*, Paris, Hachette, 2012. (Manual de referencia).
- BOULET, R. et alli., *Grammaire expliquée du français : exercices : niveau débutant*. Paris, Clé International, 2003.
- CATACH, N., *L'orthographe française : traité théorique et pratique avec des travaux d'application et leurs corrigés*. Paris, Nathan, 1986.
- CHARBONNIER, C., *Manuel de prononciation française. Phonétique orthoépique*. Cáceres, Universidad de Extremadura, Col. Manuales, nº 47, 2006.
- CHARLIAC, L., MOTRON A.-C., *Phonétique progressive du français : avec 600 exercices*. Paris, Clé International, 1998.
- GRÉGOIRE, M., *Grammaire progressive du français avec 400 exercices. Niveau débutant*. Paris, Clé International, 1997.

**Bibliografía complementaria:**

- Grand Dictionnaire Espagnol-Français, Français-Espagnol. Barcelona, Larousse, 2003.
- Bescherelle : la conjugaison pour tous*. Paris : Hatier (2007).
- BOULARÈS, M., *Conjugaison progressive du français avec 400 exercices*. Paris, Clé International, 2000.
- GREVISSE, M., GOOSSE, A., *Nouvelle grammaire française*. Paris, Duculot, 1989.
- GREVISSE, M., GOOSSE, A., *Nouvelle grammaire française : applications*. Louvain-la-Neuve, De Boeck, 1989.
- MIQUEL, C., *Vocabulaire progressif du français : avec 250 exercices*. Paris, Clé International, 2002.

**Otros recursos y materiales docentes complementarios**

La docencia se apoyará también en los recursos virtuales ofrecidos por Internet y se propondrán actividades de la asignatura a través del **Campus Virtual** de la universidad.