

## PLAN DOCENTE DE LA ASIGNATURA

Curso académico: 2024/2025

Identificación y características de la asignatura			
Código	501570(FEyP) 501608(FFP) 502781(CUSA)	Créditos ECTS	6
Denominación (español)	<b>Habilidades Metalingüísticas para el Inglés</b>		
Denominación (inglés)	Metalinguistic Awareness for the Teaching of English		
Titulaciones	Grado en Educación Infantil		
Centro	Facultad de Educación y Psicología -FEyP- (Badajoz) Centro Universitario Santa Ana -CUSA- (Almendralejo)		
Semestre	7	Carácter	Optativo
Módulo	Itinerario de Intensificación		
Materia	Itinerario de intensificación en Habilidades Comunicativas y Lenguas Extranjeras		
Profesorado			
Nombre	Despacho	Correo-e	Página web
Raquel Marín Chamorro (FEyP)	A-18	rmarin@unex.es	
Gemma Delicado Puerto (FFP)	69	gdelpue@unex.es	
María Guerrero Rico (CUSA)	Sala de Profesores	mariagr@unex.es	
Área de conocimiento	Filología Inglesa		
Departamento	Filología Inglesa		
Profesor/a coordinador/a (si hay más de uno)	Raquel María Marín Chamorro		
Competencias			
<p>1. Competencias Básicas y Generales:</p> <p>CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio</p> <p>CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética</p> <p>CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado</p> <p>CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía</p> <p>CG1 - Conocer los objetivos, contenidos curriculares y criterios de evaluación de la Educación Infantil. CG2 - Promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia, desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva. CG6 - Conocer la evolución del lenguaje en la primera infancia, saber identificar posibles</p>			

disfunciones y velar por su correcta evolución. Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y multilingües. Expresarse oralmente y por escrito y dominar el uso de diferentes técnicas de expresión. CG7 - Conocer las implicaciones educativas de las tecnologías de la información y la comunicación y, en particular, de la televisión en la primera infancia CG11 - Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en los estudiantes

2. Competencias Específicas:

CE1 - Comprender los procesos educativos y de aprendizaje en el periodo 0-6, en el contexto familiar, social y escolar. CE2 - Conocer los desarrollos de la psicología evolutiva de la infancia en los periodos 0-3 y 3-6. CE3 - Conocer los fundamentos de atención temprana. CE4 - Reconocer la identidad de la etapa y sus características cognitivas, psicomotoras, comunicativas, sociales, afectivas. CE5 - Saber promover la adquisición de hábitos en torno a la autonomía, la libertad, la curiosidad, la observación, la experimentación, la imitación, la aceptación de normas y límites, el juego simbólico y heurístico. CE6 - Conocer la dimensión pedagógica de la interacción con los iguales y los adultos, saber promover la participación en actividades colectivas, el trabajo cooperativo y el esfuerzo individual. CE7 - Identificar dificultades de aprendizaje, disfunciones cognitivas y las relacionadas con la atención. CE8 - Saber informar a otros profesionales especialistas para abordar la colaboración del centro y del maestro en la atención a las necesidades educativas especiales que se planteen. CE9 - Adquirir recursos para favorecer la integración educativa de estudiantes con dificultades CE13 - Analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación familiar y escolar: impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales y de las pantallas; cambios en las relaciones de género e intergeneracionales; multiculturalidad e interculturalidad; discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible. CE16 - Identificar trastornos en el sueño, la alimentación, el desarrollo psicomotor, la atención y la percepción auditiva y visual CE19 - Comprender que la dinámica diaria en educación infantil es cambiante en función de cada estudiante, grupo y situación y saber ser flexible en el ejercicio de la función docente 6. CE22 - Atender las necesidades de los estudiantes y transmitir seguridad, tranquilidad y afecto. CE23 - Comprender que la observación sistemática es un instrumento básico para poder reflexionar sobre la práctica y la realidad, así como contribuir a la innovación y a la mejora en educación infantil. CE28 - Conocer experiencias internacionales y ejemplos de prácticas de innovadoras en educación infantil. CE33 - Ser capaz de comunicarse empleando inglés estándar (nivel B1), con especial énfasis en el aspecto oral, en situaciones de interacción personal y en aquellas relacionadas con el aula de infantil. CE44 - Promover el interés y el respeto por el medio natural, social y cultural a través de proyectos didácticos adecuados. CE45 - Fomentar experiencias de iniciación a las tecnologías de la información y la comunicación. CE46 - Conocer el currículo de lengua y lectoescritura de esta etapa así como las teorías sobre la adquisición y desarrollo de los aprendizajes correspondientes. CE47 - Favorecer las capacidades de habla y de escritura. CE48 - Conocer y dominar técnicas de expresión oral y escrita CE51 - Conocer el proceso de aprendizaje de la lectura y la escritura y su enseñanza. CE52 - Afrontar situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multilingües. CE53 - Reconocer y valorar el uso adecuado del lenguaje verbal y no verbal. CE56 - Ser capaz de fomentar una primera aproximación a una lengua extranjera CE57 - Conocer los fundamentos musicales, plásticos y de expresión corporal del currículo de esta etapa así como las teorías sobre la adquisición y desarrollo de los aprendizajes correspondientes. CE58 - Conocer y utilizar canciones para promover la educación auditiva, rítmica y vocal. CE59 - Saber utilizar el juego como recurso didáctico, así como diseñar actividades de aprendizaje basadas en principios lúdicos. CE61 - Analizar los lenguajes audiovisuales y sus implicaciones educativas. CE62 - Promover la sensibilidad relativa a la expresión plástica y a la creación artística. CE63 - Elaborar materiales didácticos de calidad, en soporte digital, para el desarrollo del currículo de Educación Infantil. CE64 - Adquirir un conocimiento práctico del aula y de la gestión de la misma. CE65 - Conocer y aplicar los procesos de interacción y comunicación en el aula, así como dominar las destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar un

clima que facilite el aprendizaje y la convivencia. CE66 - Controlar y hacer el seguimiento del proceso educativo y, en particular, de enseñanza y aprendizaje mediante el dominio de técnicas y estrategias necesarias. CE70 - Regular los procesos de interacción y comunicación en grupos de estudiantes de 0-3 años y de 3-6 años. Conocer formas de colaboración con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social.

3. Competencias Transversales:  
 CT2 - Presentar públicamente ideas, problemas y soluciones, de una manera lógica, estructurada, tanto oralmente como por escrito, según el nivel B1, en una o más lenguas extranjeras, de acuerdo con el Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas.. CT4 - Manejar y usar habilidades sociales e interpersonales en las relaciones con otras personas y trabajar en grupos multidisciplinares de forma cooperativa. CT5 - Saber aplicar habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía CT7 - Mantener una actitud de innovación y creatividad en el ejercicio de su profesión. CT8 - Adquirir y manifestar un compromiso ético en su configuración como profesional, compromiso que debe potenciar la idea de educación integral, con actitudes críticas y responsables; garantizando la igualdad efectiva de mujeres y hombres, la igualdad de oportunidades, la accesibilidad universal de las personas con discapacidad y los valores propios de una cultura de la paz y de los valores democráticos. CT9 - Comprender el carácter evolutivo y la pluralidad de las sociedades actuales y desarrollar actitudes de respeto, tolerancia y solidaridad hacia los diferentes grupos sociales y culturales. CT10 - Comprender y practicar los valores de las sociedades democráticas como la tolerancia, la solidaridad, la justicia, la no violencia, la libertad, la corresponsabilidad y la igualdad, y en general usar sistemas de valores como la Declaración de los Derechos del Hombre. CT11 - Ser conscientes del derecho de igualdad de trato y oportunidades entre mujeres y hombres y aplicar medidas que eliminen los obstáculos que dificulten la igualdad efectiva entre mujeres y hombres y fomenten la igualdad plena entre unas y otros. CT12 - Ser conscientes del derecho a la igualdad de oportunidades de las personas con discapacidad y aplicar medidas orientadas a evitar o compensar las desventajas de una persona con discapacidad para participar plenamente en la vida, política, económica, cultural y social. CT13 - Promover e impulsar los valores propios de una cultura de paz. CT14 - Poseer y comprender conocimientos en todas las áreas de estudio que parten de la base de la Educación Secundaria. CT15 - Aplicar los conocimientos a su trabajo y resolución de problemas dentro de su área de estudio. CT16 - Reunir e interpretar datos relevantes para emitir juicios.

...

## Contenidos

### Breve descripción del contenido

Uso del inglés estándar, tanto receptiva como productivamente, con fluidez, atendiendo a situaciones habituales y del ámbito educativo haciendo uso de un repertorio léxico y gramatical amplio. Principios de adquisición del inglés en Edades Tempranas y su aplicación al aula de infantil con atención a las TIC y a los aspectos socioculturales. Describir las estructuras básicas de la lengua inglesa y adaptarlas a esta etapa educativa.

Overall Objective:

Be able to communicate using standard English (level B1), receptively and productively. With special emphasis on the oral aspect, in situations of daily personal interaction and in those related to the infant classroom.

Use of English and development of basic skills in relation to the design of activities aimed at learning the language

### Temario de la asignatura

#### **Denominación del tema 1: Introduction to Metalinguistics .**

**Contenidos del tema 1:** Introduction to Metalinguistics. Definition .Crucial aspects. Importance of metalinguistics and its role in the development of English Language Skills. Metalinguistics strategies, functions and applications.

#### **Descripción de las actividades prácticas del tema 1:**

Search for information about the topic content. Reading documents. Collaborative activity

#### **Denominación del tema 2: Phonological awareness.**

**Contenidos del tema 2:** Phonological awareness: Word awareness, Rhyme awareness, Syllable awareness, Alliteration Awareness, Phonemic Awareness. Developing phonemic awareness in young children.

**Descripción de las actividades prácticas del tema 2:** Exercises to recognize and manipulate phonemes, syllables and rhymes.

**Denominación del tema 3: International Phonetic Alphabet. (IPA)**

**Contenidos del tema 3:** International Phonetic Alphabet. English Sounds. Teaching and Learning Phonetics and Phonics to very young Learners: Methods.

**Descripción de las actividades prácticas del tema 3:** Learn to read transcribed texts and work on recognizing different sounds.

**Denominación del tema 4: Semantics, Syntax and morphology.**

**Contenidos del tema 4:** The study of Meaning. Teaching grammar to young learners. Language Teaching Methods. Language Learning Strategies.

**Descripción de las actividades prácticas del tema 5:** Preparation of an exercise for children and presentation of it on a topic that the students choose.

**Denominación del tema 5: Pragmatics**

**Contenidos del tema 5:** Child Pragmatic Development. Social awareness.

**Descripción de las actividades prácticas del tema 5:** Select materials to make a presentation on pragmatics. Viewing of videos selected to discuss the topic in class.

**Actividades formativas**

Horas de trabajo del alumno/a por tema		Horas Gran grupo	Actividades prácticas				Actividad de seguimiento	No presencial
Tema	Total	GG	CH	L	O	S	TP	EP
1	14	4		1				9
2	39,5	12		5				22,5
3	39,5	12		5				22,5
4	26	6		2				18
5	26	6		2				18
<b>Evaluación</b>	5	5						
<b>TOTAL</b>	150	45		15				90

GG: Grupo Grande (85 estudiantes).

CH: Actividades de prácticas clínicas hospitalarias (7 estudiantes)

L: Actividades de laboratorio o prácticas de campo (15 estudiantes)

O: Actividades en sala de ordenadores o laboratorio de idiomas (20 estudiantes)

S: Actividades de seminario o de problemas en clase (40 estudiantes).

TP: Tutorías Programadas (seguimiento docente, tipo tutorías ECTS).

EP: Estudio personal, trabajos individuales o en grupo, y lectura de bibliografía.

**Metodologías docentes**

1. Exposición verbal. Enseñanza directiva. Clases en grupo grande dirigidas a la exposición de los diferentes conceptos y procedimientos asociados a la materia con la ayuda de materiales bibliográficos y audiovisuales.
2. Discusión y debate. La exposición verbal se combina con actividades de discusión y con cuestiones a responder por parte de los alumnos con objeto de que puedan construir nuevos conceptos a partir de conceptos conocidos (relacionados con otras asignaturas ya cursadas o con otros temas del programa con los que existan importantes interrelaciones).
3. Lectura comentada de materiales bibliográficos.

4. Visionado de materiales audiovisuales (documentales, películas etc) y discusión y debate sobre los mismos.

5. Exposición de los trabajos realizados de forma autónoma. Esta actividad está programada para que los alumnos expongan o presenten los trabajos y los materiales elaborados de forma autónoma.

6. Realización de exámenes. Esta actividad tiene la finalidad de evaluar los resultados del aprendizaje de los alumnos en relación a los objetivos o competencias que se planteen en el plan docente de las asignaturas que conformen una materia.

7. Análisis de casos y resolución de problemas. Presentación de diferentes casos por especialistas y profesionales; visionado de situaciones reales, documentales científicos y técnicos y exposición de recursos; análisis de las mismas. Estas actividades van dirigidas a introducir nociones teóricas y a aplicar competencias de las materias incluidas a partir de supuestos prácticos.

10. Análisis y discusión de materiales bibliográficos y audiovisuales.

11. Debates y discusión sobre temas de actualidad relacionados con la materia.

16. Búsqueda y consulta de material bibliográfico para realización de proyectos.

### Resultados de aprendizaje

Demostrar su conocimiento sobre el proceso del desarrollo del lenguaje en la etapa de la Educación Infantil, así como ser capaz de diseñar y poner en práctica estrategias lingüísticas y metodológicas orientadas al enriquecimiento de las competencias comunicativas. Ser capaz de fomentar en el alumnado de Educación Infantil el interés por aprender una segunda lengua extranjera, así como diseñar actividades dirigidas a lograr una especialización de la enseñanza/aprendizaje de la lengua inglesa en edades tempranas.

### Sistemas de evaluación

Según la Normativa de Evaluación actualmente en vigor, el estudiante/a podrá elegir durante el primer cuarto del periodo de impartición de la misma (tres primeras semanas del semestre) entre el sistema de evaluación continua o el sistema de evaluación con una única prueba final de carácter global. El profesorado gestionará estas solicitudes, a través de un espacio específico creado para ello en el Campus Virtual. En caso de ausencia de solicitud expresa por parte del estudiante, la modalidad asignada será la de evaluación continua. La elección de la modalidad de evaluación global supone la renuncia al derecho de seguir evaluándose de las actividades de la modalidad de evaluación continua que resten y a la calificación obtenida hasta ese momento en cualquiera de las que ya se hayan celebrado

#### Evaluación continua:

Sistema de Evaluación		Ponderación
Pruebas	5 Pruebas objetivas y/o de desarrollo correspondientes a cada uno de los temas de la asignatura. Siendo necesario superar en cada una, como mínimo, el 50 %.	70%
Evaluación continua	Observación de la implicación y participación del estudiante en seminarios y participación en las tutorías, calidad técnica de los documentos escritos y habilidad en la defensa de los diferentes trabajos. Actividades prácticas presenciales realizadas en los seminarios y en clase, y trabajo práctico (20 %) y asistencia a los seminarios (10 %). Siendo necesario superar como mínimo el 50 % de esta parte.	30%

La calificación final será el resultado de la suma de las puntuaciones alcanzadas en la parte teórica o prueba (70 %) y evaluación continua (30 %), siendo necesario haber aprobado ambas

partes por separado (obtenido al menos un 3,5 en la parte teórica y 1,5, en la parte de evaluación continua). Para el alumnado que opte por la evaluación final, se le aplicará una prueba alternativa de carácter global, que consistirá, además del examen teórico, tipo prueba objetiva y/o de desarrollo (70 %), de otra prueba escrita que suplirá el 30 % de los trabajos y actividades correspondientes a la evaluación continua. Se deberá obtener una nota mínima de un 5 (3,5 ponderada al 70 %) en el examen teórico, para hacer media ponderada con la nota resultante de la otra prueba escrita (30 %). Conforme a la Normativa de Evaluación actualmente vigente, la elección de la modalidad de evaluación global corresponde a los estudiantes, que podrán llevarla a cabo, durante los plazos establecidos para cada una de las convocatorias (ordinaria y extraordinaria) de cada asignatura. Para ello, el profesorado gestionará estas solicitudes, a través de un espacio específico creado para ello en el Campus Virtual de la asignatura. En caso de ausencia de solicitud expresa por parte del estudiante, la modalidad asignada será la de evaluación continua. La elección de la modalidad de evaluación global supone la renuncia al derecho de seguir evaluándose de las actividades de la modalidad de evaluación continua que resten y a la calificación obtenida hasta ese momento en cualquiera de las que ya se hayan celebrado. El plazo para elegir la modalidad global será durante el primer cuarto del periodo de impartición de estas o hasta el último día del periodo de ampliación de matrícula si este acaba después de ese periodo. Conforme a la Normativa de Evaluación actualmente vigente, cada una de las asignaturas del plan de estudios a las que un estudiante se haya presentado a evaluación se calificará de 0 a 10, con expresión de un decimal, añadiendo la calificación cualitativa tradicional, según los siguientes rangos: de 0 a 4,9 (suspenso, SS); de 5,0 a 6,9 (aprobado, AP); de 7,0 a 8,9 (notable, NT); de 9,0-10 (sobresaliente, SB). Se entiende que un estudiante se ha presentado a la evaluación de la asignatura y, por tanto, habrá de consignarse algunas de las calificaciones anteriores si el sistema de evaluación de la asignatura contempla prueba final, cuando el estudiante se presente a dicha prueba, en toda o en parte. En otros casos, se consignará la calificación de "No presentado". La mención de "Matrícula de Honor" podrá ser otorgada a estudiantes que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9,0. Su número no podrá exceder del cinco por ciento del número de estudiantes matriculados en la asignatura en el correspondiente curso académico, salvo que este sea inferior a 20, en cuyo caso se podrá conceder una sola "Matrícula de Honor". Se aplicará el sistema de calificaciones vigente. Los resultados obtenidos por el estudiante en cada una de las materias del plan de estudios se calificarán en función de la siguiente escala numérica de 0 a 10, con expresión de un decimal, a la que podrá añadirse su correspondiente calificación cualitativa: 0 4,9: Suspenso (SS), 5,0 6,9: Aprobado (AP), 7,0 - 8,9: Notable (NT), 9,0 - 10: Sobresaliente (SB). La mención de Matrícula de Honor podrá ser otorgada a estudiantes que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9.0. Su número no podrá exceder del 5 % de los estudiantes matriculados en una asignatura en el correspondiente curso académico salvo que el número de estudiantes matriculados sea inferior a 20, en cuyo caso se podrá conceder una sola Matrícula de Honor.

### Bibliografía (básica y complementaria)

Bialystok E ,1993 *Metalinguistic awareness: The development of children's representations of language*. psycnet.apa.org

Brewster, J. Ellis, G. & Girard, D. *The Primary English Teachers`Guide*. London: Penguin, 1991.

Cairns H, 2015 *Metalinguistic skills of children, Generative Linguistics and Acquisition*, 2015 - torrossa.com

Cameron, L. *Teaching languages to Young Learners*. Cambridge: Cambridge University Press, 2001.

Chaney\_C, (1992) *Language development, metalinguistic skills, and print awareness in 3-year-old children Applied psycholinguistics*. cambridge.org

Dillon, Susan. The scholastic big book of holidays around the year. Scholastic Teaching Resources. New York, 2003.

Ikhfi Imaniah, M.Pd Nargis, M.Hum. Teaching English for Young Learners. First Edition, Printed 1, October 2017.

Manning. Anthony. (2008) English for Language and Linguistics in Higher Education Studies. London: Garnet Education.

Navarro Ruiz, MI, San Martín, C, (2009) Emergencia y desarrollo de las habilidades metalingüísticas relacionadas con la regulación de la información: un estudio transversal en niños de edades comprendidas entre los 22 meses y los 10 años.... *RLA. Revista de lingüística teórica y aplicada* - SciELO Chile

Pratt C, R Grieve R (1984) The development of metalinguistic awareness: An introduction, *Metalinguistic awareness in children: Theory, research, and implications*, Springer

Reilly & Ward. Very Young Learners. Oxford: Oxford University Press, 2005

Slattery, Mary. English for Primary teachers. Oxford: Oxford UP, 2001.

Smith Carol L., Tager-Flusberg Helen, (1982)  
Metalinguistic awareness and language development,  
*Journal of Experimental Child Psychology*, Volume 34, Issue 3, Pages  
449-468, ISSN 0022-0965,  
<https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/002209658290071>

Tunmer, C Pratt, ML Herriman, J Bowey,(1984) *Metalinguistic awareness in children: Theory, research, and implications*, Springer