

PLAN DOCENTE DE LA ASIGNATURA

Curso académico: 2024/2025

Identificación y características de la asignatura			
Código	501588 (FFP) 501550 (FED) 501997 (CUSA)	Créditos ECTS	6
Denominación (español)	TIC APLICADAS A LA EDUCACIÓN		
Denominación (inglés)	TEACHING AND LEARNING WITH ICT		
Titulaciones	GRADO DE EDUCACIÓN INFANTIL		
Centro	FACULTAD DE FORMACIÓN DEL PROFESORADO (CÁCERES) FACULTAD DE EDUCACIÓN Y PSICOLOGIA (BADAJOZ) CENTRO UNIVERSITARIO SANTA ANA (ALMENDRALEJO)		
Semestre	4º Carácter BÁSICO		
Módulo	FORMACIÓN BÁSICA		
Materia	ORGANIZACIÓN DEL ESPACIO ESCOLAR, MATERIALES Y HABILIDADES DOCENTES		
Profesorado			
Nombre	Despacho	Correo-e	Página web
Francisco I. Revuelta Domínguez	1504-0-10 (FFP)	fird@unex.es	WEB
Alicia González Pérez	1050-1-2 (FFP)	aliciagp@unex.es	WEB
Jesús Acevedo Borrega	1504-J-12 (FFP)	jeacbo@unex.es	WEB
Caridad Sierra Daza	1504-0-9 (FFP)	caridadsierra@unex.es	WEB
Fca. Angélica Monroy García	1-15 (Edificio Principal) (FEDyP)	frmonroyg@unex.es	WEB
Alberto González Fernández	Sala de Profesores (Edificio Principal) (FEDyP)	albertogf@unex.es	WEB
María Gordillo Gordillo	4 (CUSA)	mgordillgt@unex.es	WEB
Área de conocimiento	DIDÁCTICA Y ORGANIZACIÓN ESCOLAR		
Departamento	CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN		
Profesor/a coordinador/a (si hay más de uno)	Francisco Ignacio Revuelta Domínguez (Intercentro y FFP) Fca. Angélica Monroy García (FEDyP)		
Competencias			
CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.			
CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.			
CG7 - Conocer las implicaciones educativas de las tecnologías de la información y la comunicación y, en particular, de la televisión en la primera infancia.			

CT3 - Utilizar las nuevas tecnologías de la información como instrumento de trabajo intelectual y como elemento esencial para informarse, aprender y comunicarse.
CT7 - Mantener una actitud de innovación y creatividad en el ejercicio de su profesión.
CE34 - Saber localizar, tratar y almacenar información digital con fines educativos.
CE35 - Planificar, desarrollar y evaluar procesos de enseñanza-aprendizaje apoyados en TIC destinados a la alfabetización informacional, audiovisual y digital de alumnado.
CE36 - Ser capaz de trabajar colaborativamente a través de espacios virtuales.
CE63 - Elaborar materiales didácticos de calidad, en soporte digital, para el desarrollo del currículo de Educación Infantil.

Contenidos

Breve descripción del contenido

Características e impacto social y educativo de la cultura de la cultura audiovisual y digital. Materiales educativos multimedia. Diseño, desarrollo y evaluación de procesos de enseñanza aprendizaje con TIC y utilización de distintas aplicaciones didácticas, organizativas y administrativas (*). Entornos virtuales de aprendizaje. Trabajo colaborativo en espacios virtuales. Aspectos relacionados con los programas específicos de la Junta de Extremadura en TIC.

* Se recomienda haber cursado Didáctica General del Grado de Educación Infantil antes de matricularse en esta asignatura.

Temario de la asignatura

Tema 1. TIC Aplicadas a la Educación

- Conceptualización básica: Sociedad de la Información, Sociedad del Conocimiento, Cibercultura, TIC.
- Características de las TIC y sus posibilidades para la enseñanza.
- Tecnología Educativa y Currículo de Educación Infantil. La competencia digital en la Educación Infantil.
- Alfabetización digital, ciudadanía crítica en la comunidad educativa.
- Seguridad en la red y sus posibilidades educativas.

Descripción de las actividades prácticas del tema 1:

Análisis de documentos, actividades expositivas, visionado de vídeos, participación en foros y/o wikis, debates y otras actividades de reflexión crítica de los contenidos, diseño, desarrollo y evaluación de recursos.

Tema 2: Políticas TIC en Educación

- Programas nacionales de apoyo a la integración tecnológica en Educación.
- Programas regionales: Red Tecnológica Educativa de Extremadura (Aula Tecnológica, eScholarium, Comunidad Educativa 2.0, Gestión de Centro: Rayuela).
- El Portafolio Digital Docente en Extremadura.

Descripción de las actividades prácticas del tema 2:

Análisis de documentos, actividades expositivas, visionado de vídeos, participación en foros y/o wikis, debates y otras actividades de reflexión crítica de los contenidos, diseño, desarrollo y evaluación de recursos.

Tema 3. Los Medios Tecnológicos para la Educación.

- Conceptualización de los medios.
- Clasificación, selección y evaluación de medios para la educación.
- Diseño de materiales digitales. La gamificación como recurso para el diseño de materiales en Educación Infantil. DUA adaptado a la Educación Infantil.
- Las herramientas de autor.

Descripción de las actividades prácticas del tema 3:

Análisis de documentos, actividades expositivas, visionado de vídeos, participación en foros y/o wikis, debates y otras actividades de reflexión crítica de los contenidos, diseño, desarrollo y evaluación de recursos.

Tema 4. Medios audiovisuales para la Educación Infantil

- Uso educativo del sonido. La radio educativa.
- Posibilidades didácticas del sonido.
- Posibilidades didácticas de la televisión digital.
- El vídeo en la enseñanza.
- Lectura del lenguaje audiovisual. Repercusiones en el aprendizaje de modelos en esta etapa.
- Representaciones del conocimiento a través de la imagen.

Descripción de las actividades prácticas del tema 4:

Análisis de documentos, actividades expositivas, visionado de vídeos, participación en foros y/o wikis, debates y otras actividades de reflexión crítica de los contenidos, diseño, desarrollo y evaluación de recursos.

Tema 5. Recursos tecnológicos para la Educación Infantil

- Informática, multimedia e hipertexto.
- Las presentaciones colectivas mediante software de presentaciones.
- El Software libre vs. Software de autor.
- La PDI (Pizarra Digital Interactiva)
- El uso didáctico de los Videojuegos. Posturas críticas.
- Programas generadores de materiales curriculares.
- Recursos digitales para la Educación Infantil.
- Pensamiento Computacional: Programación Direccional y Robótica Educativa

Descripción de las actividades prácticas del tema 5:

Análisis de documentos, actividades expositivas, visionado de vídeos, participación en foros y/o wikis, debates y otras actividades de reflexión crítica de los contenidos, diseño, desarrollo y evaluación de recursos.

Tema 6. Medios telemáticos para la Educación Infantil

- Internet aplicado a la enseñanza. Los Podcast como recurso educativo.
- Aplicaciones educativas de Apps infantiles.
- Realidad virtual y aumentada.
- Plataformas de enseñanza.
- La web 2.0 (webquests, blogs, wikis).
- La Inteligencia Artificial como recurso educativo.
- Redes sociales personales y profesionales como recurso formativo para maestras/os de Educación Infantil

Descripción de las actividades prácticas del tema 6:

Análisis de documentos, actividades expositivas, visionado de vídeos, participación en foros y/o wikis, debates y otras actividades de reflexión crítica de los contenidos, diseño, desarrollo y evaluación de recursos.

Actividades formativas

Horas de trabajo del alumno/a por tema		Horas Gran grupo	Actividades prácticas				Actividad de seguimiento	No presencial
Tema	Total		CH	L	O	S		
1	14.5	4.5						10
2	16	4			6		1.5	4.5
3	29	4			6		1.5	17.5
4	29.5	5.5			6		1.5	16.5
5	30	6			6		1.5	16.5
6	29	6			6		1.5	15.5
Evaluación	2	2						
TOTAL	150	32			30		7.5	80.5

GG: Grupo Grande (85 estudiantes).

CH: Actividades de prácticas clínicas hospitalarias (7 estudiantes)

L: Actividades de laboratorio o prácticas de campo (15 estudiantes)

O: Actividades en sala de ordenadores o laboratorio de idiomas (20 estudiantes)

S: Actividades de seminario o de problemas en clase (40 estudiantes).

TP: Tutorías Programadas (seguimiento docente, tipo tutorías ECTS).

EP: Estudio personal, trabajos individuales o en grupo, y lectura de bibliografía.

Metodologías docentes

2- Discusión y debate. La exposición verbal se combina con actividades de discusión y con cuestiones a responder por parte del alumnado con objeto de que puedan construir nuevos conceptos a partir de conceptos conocidos (relacionados con otras asignaturas ya cursadas o con otros temas del programa con los que existan importantes interrelaciones).

5- Exposición de los trabajos realizados de forma autónoma. Esta actividad está programada para que el alumnado exponga o presente los trabajos y los materiales elaborados de forma autónoma.

18- Análisis de textos, materiales audiovisuales y datos sociológicos.

Resultados de aprendizaje

En esta materia el alumnado debe demostrar que conoce las técnicas para elaborar materiales didácticos de calidad y trabajará en grupos de forma colaborativa de manera presencial y a través de los espacios virtuales. Asimismo, desarrollará experiencias de iniciación a las tecnologías de la información y la comunicación. Además, el alumnado será capaz de hacer búsquedas, tratamiento y difusión del conocimiento en el uso de las TIC.

Sistemas de evaluación

De conformidad con el art. 4.1 de la Normativa de Evaluación vigente de la UEx, el estudiante elegirá la modalidad de evaluación que desea ("evaluación continua" o "evaluación global") para cada una de las convocatorias (ordinaria y extraordinaria). Dicha elección será comunicada al profesorado a través del espacio específico creado para ello en el Campus Virtual, durante el primer cuarto del periodo de impartición de la asignatura.

Cuando un estudiante no explicita oficialmente su decisión a través del procedimiento establecido, se entenderá que opta por la evaluación continua. Una vez elegido el sistema de evaluación, el estudiante no podrá modificar la modalidad de evaluación seleccionada. Según el artículo 4.6, "cualquier circunstancia excepcional que hiciera aconsejable la evaluación mediante la modalidad global, será dirimida por la dirección/decanato del Centro, a partir de la solicitud del estudiante afectado y con el análisis e informe previos de la Unidad de Atención al Estudiante".

La evaluación de esta asignatura se realizará de dos maneras diferentes en función del sistema de evaluación seleccionado por el alumnado. En todas las convocatorias habrá pruebas de las dos modalidades, según aquella a la que el alumnado se haya acogido al comienzo del semestre. Los plazos para elegir la modalidad global serán: para las asignaturas con docencia en el primer semestre, durante el primer cuarto del periodo de impartición de las mismas. Para las asignaturas con docencia en el segundo semestre, durante el primer cuarto del periodo de impartición de las mismas o hasta el último día del periodo de ampliación de matrícula si este acaba después de ese periodo.

Evaluación continua para el alumnado que opta por realizar actividades de esta modalidad:

- Pruebas escritas/orales (50%).
- Trabajos en equipo y trabajos individuales (40%).
- Valoración de la participación en las actividades de exposición oral y de la participación en seminarios y prácticas en salas de ordenadores (10%).

Las actividades de evaluación previas a la prueba escrita consistirán en la lectura de artículos científicos, la realización de casos prácticos, cuestionarios, diseño de proyectos y exposiciones. También se valorará la participación en clase y en el campus virtual.

Todas las actividades de la evaluación continua se calificarán por separado, siendo necesario obtener la puntuación mínima (puntuación mínima de 5, aprobado) en todas ellas para ponderar calificaciones, así como asistir al menos al 80% de las sesiones formativas prácticas en la Sala de Ordenadores. Aquellas actividades de carácter no recuperable quedarán indicadas en el Campus Virtual.

Evaluación Global:

Prueba de conocimientos teórico/prácticos realizada al final del semestre (100% de la calificación final), en la que se incluirá la presentación de desarrollos relacionados con los Seminarios y/o los trabajos prácticos de la asignatura. Ambas partes de la prueba

escrita se calificarán por separado, siendo necesario obtener la puntuación mínima exigida en la evaluación continua para ponderar calificaciones (puntuación mínima de 5, aprobado).

Bibliografía (básica y complementaria)

Bibliografía Básica:

- Area Moreira, M.(dir.) (2020). *Escuel@ Digit@l. Los materiales didácticos en la Red. Graó.*
- Area, M., Peirats, J., Rodríguez, J. y San Martín, A. (2023). *Infanci@ digit@l. Los recursos educativos digitales en educación infantil.* Graó.
- Ayuso del Puerto, D. y Gutiérrez Esteban, P. (2019). Pautas para diseñar Recursos Educativos Abiertos inclusivos basadas en el Diseño Universal de Aprendizaje. En *Innovación Educativa en la Sociedad Digital.* Dykinson.
- Cabero, J. (Coord.) (2007). *Tecnología Educativa.* McGraw-Hill.
- Hinojo Lucena, F. J., López Núñez, J. A., Alonso García, S., & Marín, J. A. (Eds.). (2021). *Recursos didácticos y tecnológicos aplicados a la educación infantil (EI): Teoría y práctica (1ª ed).* Wolters Kluwer.
- Raposo-Rivas, M. y Cebrián, M. (Coord.) (2020). *Tecnologías para la formación de educadores en la sociedad del conocimiento.* Pirámide.
- Rodríguez Rodríguez, J., Area Moreira, M., & San Martín Alonso, Á. (Eds.). (2024). *Infancia y transformación digital de la educación: Miradas diversas.* Dykinson.
- Sánchez Rodríguez, J., Ruiz Palmero, J. y Gómez García, M. (2016) (coord.). *Tecnologías de la comunicación y la información aplicadas a la educación.* Síntesis.
- Suárez, C.; Gutiérrez-Esteban, P. (2019). Comunidades virtuales que aprenden. En *Pedagogía y cambios culturales en el siglo XXI. Repensando la educación* Octaedro.

Bibliografía Complementaria:

- Alba Pastor, C. (Coord.) (2016). *Diseño universal para el aprendizaje.* Morata.
- Barreto, C. R., Cano, J., Astorga, C., Borjas, M. P., & Navarro, V. (2021). *Ambientes de aprendizaje enriquecidos con TIC en educación infantil: una mirada internacional.* Universidad del Norte.
- Blázquez, F., Alonso, L. y Yuste, R. (2017). *La evaluación en la era digital.* Síntesis.
- Cuadrado Alvarado, A. (2017). *Narración audiovisual.* Síntesis.
- Gómez Camacho, A. (2016) (Coord.). *La alfabetización multimodal: nuevas formas de leer y escribir en el entorno digital.* Síntesis.
- González-Pérez, A. (2010). Buenas prácticas con TIC en software libre para la creación de libros digitales. En De Pablos Pons, J., y otros. *Políticas educativas y buenas prácticas con TIC.* Graó.
- González-Pérez, A. (2017). Dinamización tecnológica de la escuela a través del liderazgo del coordinador TIC. *Revista Estudios Pedagógicos (EPED)*, 43(2), 115-125. DOI:<http://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052017000200006>.
- González-Pérez, A., & De Pablos, J. (2015). Factores que dificultan la integración de las TIC en las aulas. *Revista de Investigación Educativa*, 33 (2), 401-417. DOI:<http://dx.doi.org/10.6018/rie.33.2.198161>.
- González-Pérez, A. y Pedrera, M. I. (2017). Percepción del profesorado en formación inicial sobre la aplicación de un instrumento para evaluar el desarrollo de habilidades con juegos en línea. *Revista LifePlay*, 6, pp. 100-117.

- González-Pérez, A. & Sosa Díaz, M. J. (2021). Aspectos pedagógicos, tecnológicos y de interacción social del aprendizaje móvil: Revisión Sistemática de Literatura. *Educatio Siglo XXI*, 39 (1), 257-280.
- González-Pérez, A., Sosa, M^a J., & Martínez, J. M^a. (2020). Políticas Educativas para la Integración de las TIC en el Sistema Educativo. ¿Vamos hacia Políticas Inclusiva, Equitativas y de Calidad? *Viceversa*, 110, 64 – 69. <https://revistaviceversa.com/>
- Gutiérrez, R. y de Moya Martínez, M. V. (2017) (Coords.). *Entornos humanos digitalizados: experiencias TIC en escenarios educativos*. Síntesis.
- Prendes, M^a P. y Román, M. (2017). *Entornos personalizados de aprendizaje. Una visión actual de cómo aprender con tecnologías*. Octaedro.
- Revuelta Domínguez, F.I., Guerra Antequera, J., Pedrera Rodríguez, I. González-Pérez, A. (2018). Modelo de ecología de aprendizaje colaborativo en comunidades maker de videojugadores en línea. En Martínez Rodríguez, J. B. & Fernández Rodríguez, E. *Ecologías del Aprendizaje: Educación Expandida en Contextos Múltiples*. Morata.
- Revuelta Domínguez, F.I. y Pedrera Rodríguez, M.I. (Coord.) (2019): *Retos y evidencias en la investigación con videojuegos en educación*. Octaedro.
- Rodríguez-Izquierdo, R. & González-Pérez, A. (2016). Uso pedagógico de la pizarra digital interactiva en la enseñanza y el aprendizaje. Un estudio de caso. *Educatio Siglo XXI*, 34(3), 119-136. DOI: <http://dx.doi.org/10.6018/j/275971>.
- Sánchez Rodríguez, J., Ruiz Palmero, J. y Gómez García, M. (coords.) (2016). *Tecnologías de la comunicación y la información aplicadas a la educación*. Síntesis.
- Serrano, J. L. (2022). *Pensamiento computacional en educación: Kit de conocimientos para antes de comprar y programar un robot*. <https://www.amazon.es/Pensamiento-computacional-educaci%C3%B3n-conocimientos-programar/dp/8409450437>
- Valverde Berrocoso, J. (coord.) (2015). *Políticas educativas para la integración de las TIC en el Sistema Educativo: El caso de Extremadura*. Dykinson.
- Vasiluta, C., & Marín, A. (2023). *Sin miedo a la competencia digital docente: tips para tu aula*. Bod.
- Vázquez, E. (2021). *Medios, Recursos didácticos y Tecnología Educativa*. UNED.

Otros recursos y materiales docentes complementarios

Enlaces de interés:

INTEF - <http://intef.es>

Revista Pixel Bit - <https://recyt.fecyt.es/index.php/pixel/index> Revista Relatec -

<http://relatec.unex.es/>

Portal de Educación de Extremadura – <http://www.educarex.es> [c](#)

Revista Maestra de Infantil - <https://ediba-europa.com/collections/maestra-infantil/Revista>