

PLAN DOCENTE DE LA ASIGNATURA

Curso académico: 2024/2025

| Identificación y características de la asignatura | | | |
|--|--|---------------------------|-------------|
| Código | 501547 FEYP 501585 FFP 502002 CUSA | Créditos ECTS | 6 |
| Denominación (español) | Inglés para Infantil I | | |
| Denominación (inglés) | English for Early Childhood Education I | | |
| Titulaciones | Grado de Maestro en Educación Infantil | | |
| Centro | Facultad de Educación y Psicología Facultad de Formación de Profesorado Centro Universitario Santa Ana | | |
| Semestre | 3º | Carácter | Obligatorio |
| Módulo | Formación Básica | | |
| Materia | Enseñanza y Aprendizaje de las Lenguas | | |
| Profesorado | | | |
| Nombre | Despacho | Correo-e | Página web |
| Alejo González, Rafael (FEyP) | A-17 | ralej@unex.es | |
| Castellano Risco, Irene Olga (FEyP) | A-21 | ircastellano@unex.es | |
| Sánchez Barroso, Begoña (FEyP) | 2-8 | bsanchezba@unex.es | |
| Paín Arias, M. Antonia (FFP) | 3.2-J | mapain@unex.es | |
| Clara Contreras Ameduri (FFP) | | claraca@unex.es | |
| De Maeseneire, Peter (CUSA) | Despacho Letra I | peterdemaeseneire@unex.es | |
| Área de conocimiento | Filología Inglesa | | |
| Departamento | Filología Inglesa | | |
| Profesor/a coordinador/a (si hay más de uno) | Irene Olga Castellano Risco (intercentro, FEyP) M. Antonia Paín Arias (FFP) | | |
| Competencias | | | |
| CT2 Presentar públicamente ideas, problemas y soluciones, de una manera lógica, estructurada, tanto oralmente como por escrito, según el nivel B1, en una o más lenguas extranjeras, de acuerdo con el Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas. | | | |
| CB1 Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio. | | | |

CB4. Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.

CB5 Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

CE33. Ser capaz de comunicarse empleando Inglés Estándar (nivel B1) con especial énfasis en el aspecto oral, en situaciones de interacción personal y en aquellas relacionadas con el aula de infantil.

Contenidos

Breve descripción del contenido

Utilizar un inglés estándar (nivel B1) receptiva y productivamente con especial énfasis en el aspecto oral en situaciones de interacción personal cotidianas y en aquellas relacionadas con el aula de infantil. Uso del Inglés y desarrollo de destrezas básicas en relación con el diseño de actividades destinadas al aprendizaje del idioma en las primeras etapas educativas.

Temario de la asignatura

Tema 1:

Descripción de los contenidos teóricos:

- Introduction to the English-speaking world and the English Language.

Descripción de los contenidos prácticos: Se trabajarán las cuatro destrezas (*listening, speaking, reading and writing*), relacionadas con los temas que traten los libros de texto y/o cualquier otro recurso utilizado por cada profesor.

- Vocabulary: Describing people: adjectives of personality. Family. Food and cooking.
- Pronunciation: The phonemic alphabet. Short and long vowel sounds. Sentence stress and word stress.
- Grammar: Present simple, present continuous and future forms.

Tema 2:

Descripción de los contenidos teóricos:

- English Sounds. Introduction to Phonetics

Descripción de los contenidos prácticos: Se trabajarán las cuatro destrezas (*listening, speaking, reading and writing*), relacionadas con los temas que traten los libros de texto y/o cualquier otro recurso utilizado por cada profesor.

- Vocabulary: Strong adjectives, vocabulary related to money.
- Pronunciation: /o:/ /o/ sentence stress.
- Grammar: Present perfect and past simple

Tema 3:

Descripción de los contenidos teóricos:

- Children's literature.

Descripción de los contenidos prácticos: Se trabajarán las cuatro destrezas (*listening, speaking, reading and writing*), relacionadas con los temas que traten los libros de texto y/o cualquier otro recurso utilizado por cada profesor.

- Vocabulary: collocations. Transport.
- Pronunciation: /ʃ/, /dʒ/, /tʃ/, /ə/.
- Grammar: Comparative and superlative forms. Use of articles.

Tema 4:

Descripción de los contenidos teóricos:

- English for Very Young Learners.

Descripción de los contenidos prácticos: Se trabajarán las cuatro destrezas (*listening, speaking, reading and writing*), relacionadas con los temas que traten los libros de texto y/o cualquier otro recurso utilizado por cada profesor.

- Vocabulary: -ed/-ing adjectives.
- Pronunciation: silent consonants; sentence stress. Phone language.
- Grammar: modals.

Actividades formativas

| Horas de trabajo del alumno/a por tema | | Horas Gran grupo | Actividades prácticas | | | | Actividad de seguimiento | No presencial |
|--|-------|------------------|-----------------------|---|---|----|--------------------------|---------------|
| Tema | Total | GG | CH | L | O | S | TP | EP |
| Tema 1 | 38 | 7 | 0 | 0 | 0 | 8 | | 23 |
| Tema 2 | 38 | 7 | 0 | 0 | 0 | 8 | | 23 |
| Tema 3 | 34 | 7 | 0 | 0 | 0 | 6 | | 21 |
| Tema 4 | 38 | 7 | 0 | 0 | 0 | 8 | | 23 |
| Evaluación | 2 | 2 | | | | | | |
| TOTAL | 150 | 30 | | | | 30 | | 90 |

GG: Grupo Grande (85 estudiantes).

CH: Actividades de prácticas clínicas hospitalarias (7 estudiantes)

L: Actividades de laboratorio o prácticas de campo (15 estudiantes)

O: Actividades en sala de ordenadores o laboratorio de idiomas (20 estudiantes)

S: Actividades de seminario o de problemas en clase (40 estudiantes).

TP: Tutorías Programadas (seguimiento docente, tipo tutorías ECTS).

EP: Estudio personal, trabajos individuales o en grupo, y lectura de bibliografía.

Metodologías docentes

1. Exposición verbal.
2. Clases en grupo numeroso dirigidas a la exposición de los diferentes conceptos y procedimientos.
3. Discusión y debate. La exposición verbal se combina con actividades de discusión y con cuestiones a responder por parte de los alumnos con objeto de que puedan construir nuevos conceptos a partir de conceptos conocidos (relacionados con otras asignaturas ya cursadas o con otros temas del programa con los que existan importantes interrelaciones).
4. Visionado de materiales audiovisuales (documentales, películas etc.) y discusión y debate sobre los mismos.
5. Exposición de los trabajos realizados de forma autónoma. Esta actividad está programada para que los alumnos expongan o presenten los trabajos y los materiales elaborados de forma autónoma.
6. Realización de exámenes.
7. Experiencias y aplicaciones prácticas.
8. Visitas guiadas a diferentes centros de educación.
9. Análisis y discusión de materiales bibliográficos y audiovisuales.
10. Debates y discusión sobre temas de actualidad relacionados con la materia.
11. Búsqueda y consulta de material bibliográfico para la realización de proyectos.
12. Análisis de textos, materiales audiovisuales y datos sociológicos.
13. Elaboración de ensayos.

Resultados de aprendizaje⁶

Ser capaz de comunicarse empleando inglés estándar (nivel B1), receptiva y productivamente con especial énfasis en el aspecto oral, en situaciones de interacción personal cotidianas y en aquellas relacionadas con el aula de infantil. Uso del Inglés y desarrollo de destrezas básicas en relación con el diseño de actividades destinadas al aprendizaje del idioma en las primeras etapas educativas. Desarrollar actividades para el aprendizaje del idioma en las primeras etapas educativas.

Sistemas de evaluación⁶

De conformidad con la legislación vigente, la asignatura presenta dos modalidades de evaluación para todas las convocatorias:

- A) Modalidad de Evaluación Continua
- B) Modalidad de Evaluación final global

El estudiante, a través del procedimiento que establezca cada centro, elegirá el tipo de evaluación que desea (una "evaluación continua" o acogerse a la "evaluación global") en el primer cuarto de cada semestre. Cuando un estudiante no explicita oficialmente su decisión a través del procedimiento establecido por el centro, se entenderá que opta por la evaluación continua. Una vez elegido el tipo de evaluación, el estudiante no podrá cambiar en la convocatoria ordinaria de ese semestre y se atenderá a la normativa de evaluación para la convocatoria extraordinaria. La evaluación de esta asignatura se realizará pues de dos maneras diferentes en función del sistema de evaluación escogido por el alumno.

Evaluación Continua:

La modalidad de evaluación continua estará constituida por diversas actividades distribuidas a lo largo del semestre de docencia de la asignatura (30%) junto con una prueba final (70%).

1. Aprendizaje continuo (30%).

Dichas pruebas podrán consistir, según el criterio del profesor cuyas pautas expondrá previamente, en:

Trabajos personales o en grupo; portafolios; observación de la implicación y participación del alumno en seminarios; elaboración de diarios y otros documentos escritos; defensa de los diferentes trabajos; exposición de tareas y actividades; etc; participación en blogs, foros, actividades del campus virtual, wikis, entre otros.

2. Pruebas y exámenes escritos y/o orales: prueba objetiva y/o de desarrollo (70%).

Dichas pruebas podrán consistir, según el criterio del profesor cuyas pautas expondrá previamente, en:

- Comprensión oral: los alumnos deberán escuchar grabaciones en inglés y contestar por escrito a preguntas sobre el contenido de las mismas.
- Expresión oral.
- Comprensión escrita: los alumnos deberán leer textos en inglés y contestar por escrito a preguntas sobre el contenido de los mismos.
- Fonética: Ejercicio de identificación de sonidos.
- Expresión escrita.
- Use of English: Gramática, vocabulario y uso del inglés: Ejercicio sobre los contenidos gramaticales, de vocabulario y uso del inglés trabajados durante el curso.

Evaluación global

Para el alumnado que opte por la evaluación global, realizará un único examen, que consistirá, además de la prueba oral y/ escrita y/o de desarrollo teórico (70%), de otra

prueba oral de presentación de trabajo que suplirá el 30% de los trabajos y actividades correspondientes a la evaluación continua. Será necesario alcanzar la calificación de aprobado en cada parte para poder hacer la media ponderada con la nota resultante de ambas.

En las dos modalidades de evaluación, continua y global, será necesario alcanzar la calificación de aprobado en cada parte para poder hacer la media ponderada con la nota resultante de ambas.

Se aplicará el sistema de calificaciones vigente en cada momento. Los resultados obtenidos por el alumno en cada una de las materias del plan de estudios se calificarán en función de la siguiente escala numérica de 0 a 10, con expresión de un decimal, a la que podrá añadirse su correspondiente calificación cualitativa: 0- 4,9: Suspenso (SS), 5,0-6,9: Aprobado (AP), 7,0- 8,9: Notable (NT), 9-10: Sobresaliente.

Bibliografía (básica y complementaria)

Bibliografía básica

Libro de texto: (a determinar por cada profesor)

Lathan- Koenig, Clive Oxeden & Jerry Lambert. (2020). *English File B1. Multipack A*. O.U.P. ISBN: 9780194035729.

Hutchinson, Tom. (2011) *English for Life*. Oxford University Press.

Heyderman, E. & May, P. (2020). *Complete Preliminary for Schools*. Cambridge University Press.

Bibliografía complementaria

Doff, A. (1988). *Teach English. A Training Course for Teachers*. Cambridge: CUP.

Grenfell, M., Kelly, M. & Jones, D. (2003). *The European Language Teacher: Recent Trends and Future Developments in Teacher Education*. Oxford: Peter Lang.

Hearn, I, y Garcés Rodríguez, A. (2003). *Didáctica del Inglés*. Madrid: Pearson Education.

House, S., (2000). *An Introduction to Teaching English to Children*. London: Richmond.

Morgan, J. & Rinvolucrí, M. (1980). *Towards the Creative Teaching of English*. London: Penguin.

Murphey, T. (1992). *Music and Song*. Oxford. O.U.P.

Neville, G. (1988). *Making the Most of your Textbook*. London: Longman.

Numan D. ed. (2003). *Practical English Language Teaching*. New York: Mac Graw.

Hill Phillips, S. (1993). *Young Learners*. Oxford: Oxford University Press.

Reilly, V. and S. Ward. (2005). *Very Young Learners*. Oxford University Press.

Vez, J. M. (ed), Guillén, C. & Alario C. (2002). *Didáctica de la Lenguas Extranjeras en la Educación Infantil y Primaria*. Madrid: Síntesis.

Otros recursos y materiales docentes complementarios

Gramáticas

Eastwood, J. Oxford. *Practice Grammar Intermediate*. O.U.P. 2020

Parrot, M. *Grammar for English Language Teachers*. C.U.P. 2000.

Murphy, R. *English Grammar in Use 5th edition*. C.U.P. 2020.

Swan, M. *Practical English Usage 4th edition*. O.U.P. 2016.

Diccionarios

Oxford Advanced Learners Dictionary: <https://www.oed.com/>

Advanced Dictionary Collins
Co-build Dictionary for Advanced Learners of English

Otros recursos y materiales docentes complementarios

Recursos web

<http://www.skillsinenglish.com>

<http://www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish/>

<http://www.isabelperez.com/>

Youglish: <https://youglish.com/>

British Council website: <https://learnenglish.britishcouncil.org/>

Diccionarios online:

<http://www.wordreference.com>

<http://www.onelook.com>

Selected newspapers online:

The New York Times: www.nytimes.com

The Times: www.timesonline.co.uk

The Guardian: www.guardian.co.uk

The Daily Telegraph: <https://www.telegraph.co.uk/>