

## PLAN DOCENTE DE LA ASIGNATURA

Curso académico 2024-2025

Identificación y características de la asignatura			
Código	501545 (FEP) 501583 (FFP) 501989 (CUSA)	Créditos ECTS	6
Denominación (español)	Trastornos psicológicos de la primera infancia		
Denominación (inglés)	Psychological disorders in early childhood		
Titulaciones	Grado en Educación Infantil		
Centro	Facultad de Formación del Profesorado (FFP, Cáceres) Facultad de Educación y Psicología (FEYP, Badajoz) Centro Universitario Santa Ana (CUSA, Almendralejo)		
Semestre	4º	Carácter	Obligatoria
Módulo	Formación básica		
Materia	Infancia, Salud y Alimentación		
Profesora/es			
Nombre	Despacho	Correo-e	Página web
Elena Felipe Castaño (Cáceres)	3-3I	efelipe@unex.es	
Joan Guerra Bustamante (Cáceres)	3-3H	joangb@unex.es	
José Serrano Serrano (Badajoz)	A-16	jserrano@unex.es	
Ana Belén Borrachero Cortés (Badajoz)	1.8a	belenborrachero@unex.es	
Jerónima Vázquez Ortiz (Almendralejo)	2	jevazquezo@unex.es	
Área de conocimiento	Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológico		
Departamento	Psicología y Antropología		
Profesor coordinador (si hay más de uno)	CAI: Elena Felipe Castaño CA: Facultad de Educación y Psicología: José Serrano Serrano CA: Facultad de Formación del Profesorado: Elena Felipe Castaño		
Competencias*			
CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio			
CT7 - Mantener una actitud de innovación y creatividad en el ejercicio de su profesión			
CT15 - Aplicar los conocimientos a su trabajo y resolución de problemas dentro de su área de estudio.			

\* Los apartados relativos a competencias, breve descripción del contenido, actividades formativas, metodologías docentes, resultados de aprendizaje y sistemas de evaluación deben ajustarse a lo recogido en la memoria verificada del título.

CE15. Conocer los principios básicos de un desarrollo y comportamiento saludables.
CE16. Identificar trastornos en el sueño, la alimentación, el desarrollo psicomotor, la atención y la percepción auditiva y visual.
CE17. Colaborar con los profesionales especializados para solucionar dichos trastornos.
CE18. Detectar carencias afectivas, alimenticias y de bienestar que perturben el desarrollo físico y psíquico adecuado de los estudiantes.
<b>Contenidos</b>
<b>Breve descripción del contenido*</b>
Trastornos psicológicos en la primera infancia. Delimitación de las necesidades infantiles. Clasificación de los trastornos psicológicos en la primera infancia: Trastornos de carácter físico-biológicos, cognitivo y lingüísticos y emocionales y sociales. Factores de riesgo y de protección. Criterios de intervención psicológica.
<b>Temario de la asignatura</b>
<b>Bloque I. Introducción a la Psicopatología infantil</b>
<b>Denominación del tema 1:</b> Psicopatología infantil: Concepto e historia. <b>Contenidos del tema 1:</b> Historia de la Psicopatología Infantil. Aproximación conceptual a la psicopatología infantil. Delimitación de la Psicopatología Infantil. Evolución del trato de la infancia a través de la historia. Aspectos conceptuales relevantes en Psicopatología Infantil. Delimitación de los problemas psicológicos en la infancia: los comportamientos normativos y los des adaptativos. Diferentes aproximaciones generales al concepto de anormalidad. <b>Descripción de las actividades prácticas del tema 1:</b> Búsqueda de información sobre el contenido del tema. Lectura de documentos. Actividad colaborativa.
<b>Denominación del tema 2:</b> Psicopatología infantil: Evaluación, clasificación e intervención. <b>Contenidos del tema 2:</b> Sistemas actuales de clasificación. Principales ventajas y limitaciones. Alternativas a la clasificación. Sistemas de Evaluación: consideraciones de partida. Instrumentos de evaluación en la infancia. Peculiaridades de la medición de los comportamientos en la infancia. Consideraciones globales sobre el proceso de evaluación en la infancia. Diagnóstico o juicio valorativo. Cuestiones éticas. Estableciendo objetivos de intervención: criterios para su elección y orden de prioridad. Aproximaciones explicativas a las alteraciones psicológicas en la infancia. <b>Descripción de las actividades prácticas del tema 2:</b> Lectura de documentos. Actividad colaborativa.
<b>Bloque II. Trastornos emocionales y afectivos</b>
<b>Denominación del tema 3:</b> Trastornos de ansiedad. <b>Contenidos del tema 3:</b> Características clínicas y criterios diagnósticos. Epidemiología. Trastornos del Apego. Trastorno de ansiedad de separación, fobias específicas, fobia social, trastorno de angustia y agorafobia, trastorno de ansiedad generaliza, trastorno obsesivo-compulsivo. Etiología y teorías explicativas. <b>Descripción de las actividades prácticas del tema 3:</b> Lectura de documentos. Actividad colaborativa. Análisis de casos clínicos relacionados. Visionado de películas o fragmentos de vídeos.
<b>Denominación del tema 4:</b> Trastornos afectivos en la infancia. <b>Contenidos del tema 4:</b> Características clínicas y criterios diagnósticos. Epidemiología. Trastornos depresivos en la infancia. Etiología y teorías explicativas. <b>Descripción de las actividades prácticas del tema 4:</b> Lectura de documentos. Actividad colaborativa. Análisis de casos clínicos relacionados. Visionado de películas o fragmentos de vídeos.
<b>Denominación del tema 5:</b> Maltrato y abuso sexual en la infancia. Trastornos por

estrés.  
**Contenidos del tema 5:** Definición y descripción de los distintos tipos de maltrato. Características clínicas. Epidemiología. Teorías explicativas. Programas de prevención. Trastornos de estrés, trastornos adaptativos, trastornos de estrés agudo y crónico. Trastornos de estrés postraumático.  
**Descripción de las actividades prácticas del tema 5:** Lectura de documentos. Actividad colaborativa. Visionado de películas o fragmentos de vídeos.

**Bloque III. Trastornos psicobiológicos**

**Denominación del tema 6:** Trastornos del sueño en la infancia.  
**Contenidos del tema 6:** Proceso evolutivo del sueño. Definición y clasificación de los trastornos del sueño. Insomnio infantil por hábitos incorrectos. Epidemiología. Etiología y teorías explicativas.  
**Descripción de las actividades prácticas del tema 6:** Lectura de documentos. Actividad colaborativa. Análisis de casos clínicos relacionados. Visionado de películas o fragmentos de vídeos.

**Denominación del tema 7:** La función eliminatoria y sus alteraciones. Enuresis y encopresis.  
**Contenidos del tema 7:** Definición y clasificación de los trastornos de la eliminación. Mecanismos fisiológicos implicados en el control de esfínteres: el proceso de control cortical del reflejo. Epidemiología. Aproximaciones etiológicas y teorías explicativas.  
**Descripción de las actividades prácticas del tema 7:** Lectura de documentos. Actividad colaborativa. Análisis de casos clínicos relacionados. Visionado de películas o fragmentos de vídeos

**Denominación del tema 8:** Trastornos de la conducta alimentaria en la infancia.  
**Contenidos del tema 8:** Trastornos de la alimentación en la infancia. Características clínicas y tipos. Epidemiología. Factores de riesgo. Aproximaciones etiológicas y teorías explicativas.  
**Descripción de las actividades prácticas del tema 8:** Lectura de documentos. Actividad colaborativa. Análisis de casos clínicos relacionados. Visionado de películas o fragmentos de vídeo.

**Bloque IV. Otros trastornos en la infancia**

**Denominación del tema 9:** Trastornos esquizofrénicos en la infancia  
**Contenidos del tema 9:** Delimitación conceptual. Características clínicas y diagnóstico diferencial. Epidemiología. Aproximaciones etiológicas y teorías explicativas.  
**Descripción de las actividades prácticas del tema 9:** Lectura de documentos. Actividad colaborativa. Análisis de casos clínicos relacionados. Visionado de películas o fragmentos de vídeos.

**Denominación del tema 10:** Comportamientos perturbadores y básicos en la regulación social. Trastornos de adaptación, Trastornos disocial y de negativismo desafiante.  
**Contenidos del tema 10:** Relaciones sociales desadaptadas en la infancia. Características clínicas y diagnóstico diferencial. Epidemiología. Aproximaciones etiológicas y teorías explicativas.  
**Descripción de las actividades prácticas del tema 10:** Lectura de documentos. Actividad colaborativa. Análisis de casos clínicos relacionados. Visionado de películas o fragmentos de vídeos.

**Actividades formativas\***

Horas de trabajo del alumna/o por tema		Horas teóricas	Actividades prácticas				Actividad de seguimiento	No presencial
Tema	Total	GG	CH	L	O	S	TP	EP
Presentación del	6	2						4

plan docente							
1	15	4				2	9
2	14	4				1	9
3	14	4				2	8
4	14	4				1	9
5	15	4				2	9
6	13	4				1	8
7	15	5				2	8
8	14	4				1	9
9	14	4				1	9
10	14	4				2	8
<b>Evaluación **</b>	2	2					
<b>TOTAL ECTS</b>	150	45				15	90

GG: Grupo Grande (85 estudiantes).

CH: prácticas clínicas hospitalarias (7 estudiantes)

L: prácticas laboratorio o campo (15 estudiantes)

O: prácticas sala ordenador o laboratorio de idiomas (20 estudiantes)

S: clases problemas o seminarios o casos prácticos (40 estudiantes).

TP: Tutorías Programadas (seguimiento docente, tipo tutorías ECTS).

EP: Estudio personal, trabajos individuales o en grupo, y lectura de bibliografía.

#### Metodologías docentes\*

1. Exposición verbal. Enseñanza directiva. Clases en grupo grande dirigidas a la exposición de los diferentes conceptos y procedimientos asociados a la materia con la ayuda de materiales bibliográficos y audiovisuales.

2. Discusión y debate. La exposición verbal se combina con actividades de discusión y con cuestiones a responder por parte de los alumnos con objeto de que puedan construir nuevos conceptos a partir de conceptos conocidos (relacionados con otras asignaturas ya cursadas o con otros temas del programa con los que existan importantes interrelaciones).

3. Lectura comentada de materiales bibliográficos.

4. Visionado de materiales audiovisuales (documentales, películas etc) y discusión y debate sobre los mismos.

5. Exposición de los trabajos realizados de forma autónoma. Esta actividad está programada para que los alumnos expongan o presenten los trabajos y los materiales elaborados de forma autónoma.

6. Realización de exámenes. Esta actividad tiene la finalidad de evaluar los resultados del aprendizaje de los alumnos en relación con los objetivos o competencias que se planteen en el plan docente de las asignaturas que conformen una materia.

7. Análisis de casos y resolución de problemas. Presentación de diferentes casos por especialistas y profesionales; visionado de situaciones reales, documentales científicos y técnicos y exposición de recursos; análisis de éstas. Estas actividades van dirigidas a introducir nociones teóricas y a aplicar competencias de las materias incluidas a partir de supuestos prácticos.

10. Análisis y discusión de materiales bibliográficos y audiovisuales.

11. Debates y discusión sobre temas de actualidad relacionados con la materia.

#### Resultados de aprendizaje\*

\*\* Indicar el número total de horas de evaluación de esta asignatura.

Los alumnos conocerán como cubrir las necesidades de salud en la escuela. Así mismo serán capaces de diseñar programas de salud en colaboración con otros profesionales.

### **Sistemas de evaluación\***

Según la Normativa de Evaluación en vigor, el alumno/a podrá elegir durante el primer cuarto del periodo de impartición de ésta (tres primeras semanas del semestre) entre el sistema de evaluación continua o el sistema de evaluación con una única prueba final de carácter global. El profesorado gestionará estas solicitudes, a través de un espacio específico creado para ello en el Campus Virtual. En caso de ausencia de solicitud expresa por parte del estudiante, la modalidad asignada será la de evaluación continua. La elección de la modalidad de evaluación global supone la renuncia al derecho de seguir evaluándose de las actividades de la modalidad de evaluación continua que resten y a la calificación obtenida hasta ese momento en cualquiera de las que ya se hayan celebrado.

#### ***Evaluación continua***

Sistema de evaluación	Tipología de Actividades	Ponderación
Pruebas	Examen final. Prueba objetiva y/o de desarrollo. Siendo necesario superar como mínimo el 50 % de esta prueba	70 %
Evaluación Continua	Observación de la implicación y participación del alumno en seminarios y participación en las tutorías, calidad técnica de los documentos escritos y habilidad en la defensa de los diferentes trabajos. Actividades prácticas presenciales realizadas en los seminarios y en clase, y trabajo práctico (20 %) y asistencia a los seminarios (10 %). Siendo necesario superar como mínimo el 50 % de esta parte.	30 %

La calificación final será el resultado de la suma de las puntuaciones alcanzadas en la parte teórica o prueba (70 %) y evaluación continua (30 %), siendo necesario haber aprobado ambas partes por separado (obtenido al menos un 3,5 en la parte teórica y 1,5, en la parte de evaluación continua).

Para el alumnado que opte por la evaluación final, se le aplicará una prueba alternativa de carácter global, que consistirá, además del examen teórico, tipo prueba objetiva y/o de desarrollo (70 %), de otra prueba escrita que suplirá el 30 % de los trabajos y actividades correspondientes a la evaluación continua. Se deberá obtener una nota mínima de un 5 (3,5 ponderada al 70 %) en el examen teórico, para hacer media ponderada con la nota resultante de la otra prueba escrita (30 %).

Conforme a la Normativa de Evaluación actualmente vigente, la elección de la modalidad de evaluación global corresponde a los estudiantes, que podrán llevarla a cabo, durante los plazos establecidos para cada una de las convocatorias (ordinaria y extraordinaria) de cada asignatura. Para ello, el profesorado gestionará estas solicitudes, a través de un espacio específico creado para ello en el Campus Virtual de

la asignatura. En caso de ausencia de solicitud expresa por parte del estudiante, la modalidad asignada será la de evaluación continua. La elección de la modalidad de evaluación global supone la renuncia al derecho de seguir evaluándose de las actividades de la modalidad de evaluación continua que resten y a la calificación obtenida hasta ese momento en cualquiera de las que ya se hayan celebrado. El plazo para elegir la modalidad global será durante el primer cuarto del periodo de impartición de estas o hasta el último día del periodo de ampliación de matrícula si este acaba después de ese periodo.

Conforme a la Normativa de Evaluación actualmente vigente, cada una de las asignaturas del plan de estudios a las que un estudiante se haya presentado a evaluación se calificará de 0 a 10, con expresión de un decimal, añadiendo la calificación cualitativa tradicional, según los siguientes rangos: de 0 a 4,9 (suspenso, SS); de 5,0 a 6,9 (aprobado, AP); de 7,0 a 8,9 (notable, NT); de 9,0-10 (sobresaliente, SB). Se entiende que un estudiante se ha presentado a la evaluación de la asignatura y, por tanto, habrá de consignársele algunas de las calificaciones anteriores si el sistema de evaluación de la asignatura contempla prueba final, cuando el estudiante se presente a dicha prueba, en toda o en parte.

En otros casos, se consignará la calificación de "No presentado".

La mención de "Matrícula de Honor" podrá ser otorgada a estudiantes que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9,0. Su número no podrá exceder del cinco por ciento del número de estudiantes matriculados en la asignatura en el correspondiente curso académico, salvo que este sea inferior a 20, en cuyo caso se podrá conceder una sola "Matrícula de Honor".

Se aplicará el sistema de calificaciones vigente. Los resultados obtenidos por el alumno en cada una de las materias del plan de estudios se calificarán en función de la siguiente escala numérica de 0 a 10, con expresión de un decimal, a la que podrá añadirse su correspondiente calificación cualitativa: 0-4,9: Suspenso (SS), 5,0 - 6,9: Aprobado (AP), 7,0 - 8,9: Notable (NT), 9,0 - 10: Sobresaliente (SB). La mención de Matrícula de Honor podrá ser otorgada a alumnos que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9,0. Su número no podrá exceder del 5 % de los alumnos matriculados en una asignatura en el correspondiente curso académico, salvo que el número de alumnos matriculados sea inferior a 20, en cuyo caso se podrá conceder una sola Matrícula de Honor.

### **Bibliografía (básica y complementaria)**

#### ***Bibliografía básica:***

- Buendía, J. (ed.) *Psicopatología en niños y adolescentes: Desarrollos actuales*. Madrid: Pirámide.
- Caballo, V. y Simón, M.A. (2001). *Manual de psicología clínica infantil y del adolescente. Trastornos Generales*. Madrid: Pirámide.
- González Barrón, R. (coord.) (2005). *Psicopatología del niño y del adolescente*. Madrid: Pirámide.
- Simón, M.A. y Caballo, V.E. (2000). *Manual de psicología clínica infantil y adolescente*, Madrid: Pirámide.
- Wicks-Nelson, R. e Israel, A.C. (1997). *Psicopatología del niño y del adolescente*. Madrid: Prentice-Hall.

#### ***Bibliografía complementaria:***

- Abraham, S., y Llewellyn-Jones, D. (2004). *Anorexia y bulimia*. Madrid: Alianza Editorial.
- American Psychiatric Association (2000). *DSM-IV-TR. Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos mentales*. Barcelona: Masson.
- American Psychiatric Association (2013). *DSM-V. Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos mentales*. Barcelona: Masson.
- Domènech-Llaberia, E. y Jané, M<sup>a</sup>.C. (1998). *Actualizaciones en psicopatología infantil II*. Barcelona, Servei de Publicacions: UAB.
- Echeburúa, E. (1993). *Trastornos de ansiedad en la infancia*. Madrid: Pirámide.
- Jiménez Hernández, M. (1997). *Psicopatología infantil*. Málaga: Aljibe.
- Jiménez, M. (1997) (coord.). *Tratamiento psicológico de problemas infantiles*. Archidona (Málaga): Ediciones Aljibe.
- Labrador, F.J.; Cruzado, J.A. y Muñoz, M. (1993). *Manual de técnicas de terapia y modificación de conducta*. Madrid: Pirámide.
- López Soler, C y García Sevilla, J. (1997). *Déficits atencionales*. Madrid: Pirámide.
- Luciano, M.C. (dir.) (1997). *Manual de psicología clínica, infancia y adolescentes*. Valencia: Promolibro.
- Luciano, M.C. y Gil Roales-Nieto, J. (1988, 1992). *Análisis e intervención conductual en retraso en el desarrollo*. Granada: Spug
- Maciá, D. y Méndez, F.X. (1988). *Aplicaciones clínicas de la evaluación y modificación de conducta. Estudio de casos*. Madrid: Pirámide.
- Maciá, D., Méndez, F.X. y Olivares, J. (1993). *Intervención psicológica. Programas aplicados de tratamiento*. Madrid: Pirámide.
- Marcelli, D.J. y Ajuriaguerra, J. (1996). *Psicopatología del niño*. Barcelona: Masson.
- Moreno, J.M., Sánchez, C. y Alcántara, A. (2006). *Prevención del maltrato infantil y la familia. Programa de sensibilización escolar (9-12 años)*. Madrid: CEPE.
- Ollendick, T.H. y Hersen, M. (1993). *Psicopatología infantil*. Barcelona: Martínez Roca.
- Ortigosa, J.M., Quiles, M.J., y Méndez, F.X. (2003). *Manual de psicología de la salud con niños, adolescentes y familia*. Madrid: Pirámide.
- Pelechano, V.; Baguena, M.J. y Botella, C. (1984). *Programas de intervención psicológica en la infancia*. Valencia: Alfaplus.
- Polaino A. (dir.) (1997). *Manual de hiperactividad infantil*. Madrid: Unión Editorial.
- Rodríguez-Sacristán, J. (2002). *Psicopatología infantil básica. Teoría y casos clínicos*. Madrid: Pirámide
- Rodríguez-Sacristán, J. (Ed.) (1995). *Manual de psicopatología infantil*. Sevilla: Servicio de Publicaciones de la Universidad de Sevilla.
- Sandín, B. (1997). *Ansiedad, miedos y fobias en niños y adolescentes. Dykinson Psicología*.
- Santostefano, S. (1990). *Terapia de control cognitivo en niños y adolescentes*. Madrid: Pirámide.
- Servera Barceló, M. (2002). *Intervención en los trastornos del comportamiento infantil*.

Madrid: Pirámide.

Shaffi, M. y Shaffi, S.L. (1995). *Depresión en niños y adolescentes*. Barcelona: Martínez Roca.

**Otros recursos y materiales docentes complementarios**