

## PLAN DOCENTE DE LA ASIGNATURA

Curso académico: 2024/2025

Identificación y características de la asignatura			
Código	FEyP 501541 FFP 501579 CUSA 501990	Créditos ECTS	6
Denominación (español)	Aspectos Didácticos y Organizativos de Educación Infantil		
Denominación (inglés)	Organizational and methodological aspects in Early Childhood		
Titulaciones	Grado en Educación Infantil		
Centro	Facultad de Educación y Psicología. Facultad de Formación del Profesorado. Centro Universitario Santa Ana		
Semestre	2	Carácter	Básico
Módulo	Formación Básica		
Materia	Procesos Educativos, Aprendizaje y Desarrollo de la personalidad		
Profesorado			
Nombre	Despacho	Correo-e	Página web
Cambero Rivero, Daniel (FEyP)	Edif. Anexo - Sala Prof.	danielcambero@unex.es	Web
Muñoz Rodríguez, Paula (FEyP)	2-8/b	paulamr@unex.es	Web
Sosa Díaz, María José (FFP)	1405.0.6	mjosesosa@unex.es	Web
Acevedo Borrega, Jesús (FFP)	1405.J.12	jeacbo@unex.es	<a href="#">Web</a>
Gordillo Gordillo, María (CUSA)	1.2.	mgordillgt@unex.es	Web
Área de conocimiento	Didáctica y Organización Escolar		
Departamento	Ciencias de la Educación		
Profesor/a coordinador/a (si hay más de uno)	Daniel Cambero Rivero (Badajoz) Acevedo Borrega, Jesús (Cáceres) (Intercentro)		
Competencias			
BÁSICAS Y GENERALES			
<p>CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.</p>			

<p>CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.</p>
<p><b>TRANSVERSALES</b></p> <p>CT4 - Manejar y usar habilidades sociales e interpersonales en las relaciones con otras personas y trabajar en grupos multidisciplinares de forma cooperativa.</p> <p>CT7 - Mantener una actitud de innovación y creatividad en el ejercicio de su profesión.</p>
<p><b>ESPECÍFICAS</b></p> <p>CE1 - Comprender los procesos educativos y de aprendizaje en el periodo 0-6, en el contexto familiar, social y escolar.</p> <p>CE4 - Reconocer la identidad de la etapa y sus características cognitivas, psicomotoras, comunicativas, sociales, afectivas.</p> <p>CE5 - Saber promover la adquisición de hábitos en torno a la autonomía, la libertad, la curiosidad, la observación, la experimentación, la imitación, la aceptación de normas y límites, el juego simbólico y heurístico.</p>
<b>Contenidos</b>
Breve descripción del contenido
Métodos didácticos en Educación Infantil; proyectos y experiencias de innovación didáctica en Educación Infantil y diseño y evaluación de materiales didácticos.
Temario de la asignatura
<p>Denominación del Tema 1: Intervención en la etapa 0-6.</p> <p>Contenidos del tema 1:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1.1. Intervención socio educativa y socio asistencial en la etapa 0-6.</li> <li>1.2. La observación en la Escuela Infantil. Técnicas e instrumentos</li> </ul> <p>Descripción de las actividades prácticas del tema 1:</p> <p>Elaboración y análisis de diferentes instrumentos de evaluación.</p>
<p>Denominación del Tema 2: El currículum de Educación infantil.</p> <p>Contenidos del tema 2:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>2.1. La Educación Infantil como etapa educativa.</li> <li>2.2. Marco legal y normativo. La metodología.</li> <li>2.3. La programación de aula en Educación Infantil.</li> </ul> <p>Descripción de las actividades prácticas del tema 2:</p> <p>Análisis de los diferentes elementos del currículum que componen una programación de aula de la etapa de Educación Infantil.</p>

Denominación del Tema 3: Principios didácticos y organizativos de Educación Infantil.

Contenidos del tema 3:

- 3.1. Principios pedagógicos de la educación Infantil.
- 3.2. Metodologías y experiencias actuales en Educación Infantil.
- 3.3. El juego como elemento integrador.

Descripción de las actividades prácticas del tema 3:

Análisis de experiencias desarrolladas en diferentes centros educativos. Exposición verbal. Discusión y debate sobre casos concretos.

Denominación del Tema 4: La organización del aula de Educación infantil.

Contenidos del tema 4:

- 4.1. Espacios y tiempos en la Educación Infantil: Los Rincones y los Talleres.
- 4.2. Materiales en Educación Infantil.
- 4.3. Recursos personales en el centro: el tutor, equipos de coordinación, y la colaboración de las familias.

Descripción de las actividades prácticas del tema 4:

Análisis y diseño del espacio y tiempo de un aula de Educación infantil.

### Actividades formativas

Horas de trabajo del alumno/a por tema		Horas Gran grupo	Actividades prácticas				Actividad de seguimiento	No presencial
Tema	Total		CH	L	O	S		
1	35	10				3		22
2	37	11				4		22
3	38	11				4		23
4	38	11				4		23
<b>Evaluación</b>	2	2						
<b>TOTAL</b>	150	45				15		90

GG: Grupo Grande (85 estudiantes).

CH: prácticas clínicas hospitalarias (7 estudiantes)

L: prácticas laboratorio o campo (15 estudiantes)

O: prácticas sala ordenador o laboratorio de idiomas (20 estudiantes)

S: clases problemas o seminarios o casos prácticos (40 estudiantes).

TP: Tutorías Programadas (seguimiento docente, tipo tutorías ECTS).

EP: Estudio personal, trabajos individuales o en grupo, y lectura de bibliografía.

### Metodologías docentes

1. Exposición verbal. Enseñanza directiva. Clases en grupo grande dirigidas a la exposición de los diferentes conceptos y procedimientos asociados a la materia con la ayuda de materiales bibliográficos y audiovisuales.

2. Discusión y debate. La exposición verbal se combina con actividades de discusión y con cuestiones a responder por parte de los estudiantes con objeto de que puedan construir nuevos conceptos a partir de conceptos conocidos (relacionados con otras asignaturas ya cursadas o con otros temas del programa con los que existan importantes interrelaciones).
3. Visionado de materiales audiovisuales (documentales, películas, etc.) y discusión y debate sobre los mismos.
4. Exposición de los trabajos realizados de forma autónoma. Esta actividad está programada para que los estudiantes expongan o presenten los trabajos y los materiales elaborados de forma autónoma.
5. Realización de exámenes. Esta actividad tiene la finalidad de evaluar los resultados del aprendizaje de los estudiantes en relación con los objetivos o competencias que se planteen en el plan docente de las asignaturas que conformen una materia.
6. Análisis de casos y resolución de problemas. Presentación de diferentes casos por especialistas y profesionales; visionado de situaciones reales, documentales científicos y técnicos y exposición de recursos; análisis de estas. Estas actividades van dirigidas a introducir nociones teóricas y a aplicar competencias de las materias incluidas a partir de supuestos prácticos.
7. Experiencias y aplicaciones prácticas. Esta actividad, junto a la anterior, está dirigida a la simulación y práctica de las estrategias y técnicas presentadas por los especialistas y profesionales (presentación de informes psicopedagógicos, adaptaciones curriculares de distintos tipos, análisis de contextos sociales), discusión y análisis de documentales científico-técnicos.
8. Análisis y discusión de materiales bibliográficos y/o audiovisuales.
9. Debates y discusión sobre temas de actualidad relacionados con la materia.
10. Búsqueda y consulta de material bibliográfico para realización de proyectos.

### **Resultados de aprendizaje**

Los estudiantes deben reflejar en sus trabajos y exámenes que dominan los conceptos básicos de la asignatura. Así mismo podrán exponer planteamientos metodológicos, principios generales para la organización del aula en esta etapa.

### **Sistemas de evaluación**

De acuerdo con el plan de estudios verificado, la evaluación contempla dos modalidades de Evaluación: "continua" y "global".

### **Evaluación continua**

La nota final se compone de:

- Prueba/s teórica: objetiva y/o de desarrollo (50%).
- Asistencia, participación, trabajos o cualquier actividad propuesta por el profesorado individual y/o grupal (50%).

Sistema de calificaciones: La calificación final será el resultado de la suma de las puntuaciones alcanzadas en la parte teórica, es decir, en la prueba teórica objetiva y/o de desarrollo (50%) y en la parte práctica, mediante el seguimiento de la participación del estudiante/a en las actividades planteadas por el profesorado (50%). Es condición indispensable alcanzar al menos un Aprobado (5,0) en la/s prueba/s de carácter teórico, es decir, un 5 en la nota ponderada del final para después sumar la participación en las actividades (50%). Las actividades de evaluación continua no son recuperables. Asimismo, el alumnado que aun eligiendo la modalidad de evaluación continua no asista al menos el 80% de los seminarios, perderá la nota que se destinan (50%). Por eso se recomienda a quien sepa desde el comienzo que no va a poder tener una asistencia regular, se acoja a la Evaluación global (EG).

### **Evaluación global**

De conformidad con la vigente Normativa de Evaluación de la UEx, de noviembre de 2020:

El alumnado dispone de las 4 primeras semanas (el primer cuarto al inicio del semestre) para dejar por escrito expresamente si desea acogerse a la Evaluación Global (EG). En el campus virtual se habilitará un espacio específico para ello, conforme al procedimiento establecido con carácter general.

Inicialmente todo el alumnado pertenece a la modalidad de Evaluación Continua. Si un estudiante no manifiesta en la forma y plazo establecidos que quiere ser evaluado en esta modalidad EG queda adscrito en la modalidad de evaluación continua La EG se realizará en los días siguientes a la fecha marcada por el Vicedecanato para la asignatura (dependiendo de la cantidad de alumnado que opte por esta modalidad puede ser al día siguiente o habrá que utilizar varios días, y se anunciaría en la Web de la Asignatura).

El alumnado que opte por la evaluación global, se le aplicará la prueba alternativa que consistirá, además de la prueba objetiva y/o de desarrollo (50%), de otra prueba escrita que suplirá el 50% de los trabajos y actividades correspondientes a la evaluación continua. Se deberá obtener una nota mínima de un 5 (ponderada al 50%) en el examen teórico, para hacer media ponderada con la nota resultante de

la otra prueba escrita (50%). Esta prueba supone el 100% de la nota final, conforme a lo que establece la Normativa, porque el alumnado que ha elegido Evaluación Global no entrega trabajos académicos.

Se aplicará el sistema de calificaciones vigente en cada momento; actualmente, el que aparece en el RD 1125/2003, artículo 5º. Los resultados obtenidos por el estudiante en cada una de las materias del plan de estudios se calificarán en función de la siguiente escala numérica de 0 a 10, con expresión de un decimal, a la que podrá añadirse su correspondiente calificación cualitativa: 0 - 4,9: Suspenso (SS), 5,0 - 6,9: Aprobado (AP), 7,0- 8,9: Notable (NT), 9,0 - 10: Sobresaliente (SB). La mención de Matrícula de Honor podrá ser otorgada a estudiantes que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9.0. Su número no podrá exceder del 5 % de los estudiantes matriculados en una asignatura en el correspondiente curso académico, salvo que el número de estudiantes matriculados sea inferior a 20, en cuyo caso se podrá conceder una sola Matrícula de Honor.

### Bibliografía (básica y complementaria)

#### Básica

- Ameijeiras Saiz, R. (2008). *Manual de Educación Infantil: aspectos didácticos y organizativos* (2ª. Edición) Universidad de Extremadura. Servicios.
- Doménech, J. y Viñas, J. (2006) (5ª Ed). *La organización del espacio y del tiempo en el centro educativo*. Barcelona: Graó.
- Parra Ortiz, J. M. (2011). *Manual de Didáctica de la Educación Infantil*. Madrid: Ibergarceta Publicaciones S.L.

#### Complementaria

- Antón, M. (coord.)(2007). *Planificar la etapa 0-6. Compromiso de sus agentes y práctica cotidiana*. Barcelona. Graó.
- Bassedas, E; Huguet, T y Solé, I. (2006). *Aprender y enseñar en Educación Infantil*. Barcelona: Graó.
- Carbonell Sebarroja, J. (2014). *Pedagogías del siglo XXI. Alternativas para la innovación educativa*. Barcelona: Octaedro
- De Madrid, D. y Mayorgal, M.J. (2011). *Organización del Centro de Ed. Infantil: nuevos requerimientos en la formación docente de acuerdo al EEES*. Málaga: Editorial Aljibe.
- Diez Navarro, C. (1999). *Un diario de clase no del todo pedagógico. Trabajo por proyectos y vida cotidiana en Educación Infantil*. Madrid: Ediciones de la Torre.
- Domínguez Chillón, G. (2000). *Proyectos de trabajo. Una escuela diferente*. Madrid: La Muralla.
- García, A. (2017). *Otra Educación es posible. Una introducción a las pedagogías alternativas*. Madrid: Lit-era
- Gato Castaño, P. (2006). *Profesores que dejan huella*. Cáceres: Universidad de Extremadura: Servicio de Publicaciones.
- Laguia, M. J. (2010) *Rincones de actividades en la escuela infantil (0 – 6 años)*. Barcelona: Graó.
- Morrison George, S. (2005). *Educación infantil*. Madrid: Pearson Educación.

Prieto Sanchez, M D. y Ferrandiz Garcia, C. (2001). *Inteligencias múltiples y currículum escolar*. Málaga: Ediciones Aljibe.

Quinto Borghi, B. (2005). *Los talleres en Educación Infantil*. Barcelona: Graó.

Rodari, G. (1989). *Gramática de la Fantasía*. Barcelona: Aliorna S.A.

Romera, M. (2017). *La familia, la primera escuela de las emociones y los sentimientos*. Barcelona: Destino.

Romera, M. (2019). *La escuela que quiero. En busca del sentido común: Pedagogía de altura contada desde el suelo*. Barcelona: Destino.

### Otros recursos y materiales docentes complementarios

#### Proyectos Nacionales

Procomún, Red de Recursos Educativos Abiertos - <https://procomun.intef.es/>

Proyecto Aula del Futuro - <https://auladelfuturo.intef.es/>