

PLAN DOCENTE DE LA ASIGNATURA

Curso académico: 2024/2025

Identificación y características de la asignatura			
Código	500484	Créditos ECTS	6.0
Denominación (español)	Introducción a las Subculturas Juveniles		
Denominación (inglés)	Introduction to the Youth Subcultures		
Titulaciones	Grado de Educación Social		
Centro	Facultad de Formación del Profesorado		
Semestre	8º	Carácter	Optativo
Módulo	Formación Optativa		
Materia	Intervención Educativa en Contextos Multiculturales		
Profesorado			
Nombre	Despacho	Correo-e	Página web
Eusebio Medina García	2.A	emedina@unex.es	https://opendata.unex.es/investigacion/grupos-de-investigacion/HUM001
Rubén Arriazu Muñoz	7.A	rarriazu@unex.es	https://nodoeducativo.net/
Área de conocimiento	Sociología		
Departamento	Dirección de Empresas y Sociología		
Profesor coordinador	Eusebio Medina García		
Competencias			
Específicas			
1. CE 4. Diagnosticar situaciones complejas que fundamenten el desarrollo de acciones socioeducativas.			
2. CE 16. Asesorar y acompañar a individuos y grupos en procesos de desarrollo socioeducativo.			
Transversales			
1. CT 8. Reconocimiento y respeto a la diversidad y multiculturalidad.			
2. CT11 - Trabajo en otros contextos nacionales o internacionales.			
Contenidos			
Breve descripción del contenido			
Esta asignatura ofrece un cúmulo original de conocimientos teórico-prácticos, relacionados con el fenómeno de las subculturas juveniles, como ejemplos o exponentes			

de la diversidad multicultural presente en la sociedad posindustrial. Analizaremos ampliamente la realidad social identificando y valorando las diferencias interculturales como base para una intervención orientada a desarrollar una educación para la convivencia y la ciudadanía. Abordaremos el fenómeno de las subculturas juveniles desde el ámbito de las ciencias sociales, especialmente desde la sociología y la antropología social; lo cual nos llevará a poner en marcha una peculiar aproximación teórico-práctica *emic-etnic* muy apropiada, a nuestro parecer, para profundizar y capturar la esencia del fenómeno que abordamos. La asignatura se inicia con una aproximación teórica y conceptual al fenómeno de las subculturas juveniles y otros relacionados con la emergencia de la juventud como sujeto histórico de relieve con posterioridad a la Segunda Guerra Mundial. Continúa con la descripción del contexto, la identificación y caracterización de las primeras subculturas juveniles, presentes en el ámbito internacional desde mediados de los años cincuenta del pasado siglo hasta la actualidad. Nos adentraremos en sus orígenes históricos, dibujaremos los marcos contextuales de referencia, identificaremos sus diferentes estilos, la música, el lenguaje, las principales manifestaciones culturales, sus actividades focales, etc. Finalizaremos con una aproximación al fenómeno de las "subculturas juveniles" en España, especialmente desde los años ochenta del pasado siglo hasta la actualidad; incluyendo un apéndice sobre las más recientes subculturas juveniles presentes en el ámbito internacional y especialmente en el contexto de Iberoamérica.

Temario de la asignatura

Denominación del tema 1: Introducción: mapa conceptual de la asignatura.

Contenidos del tema 1: Mapa de contenidos, definición y asimilación de conceptos. Marco teórico de referencia. Principales aproximaciones teóricas sobre el tema.

Descripción de las actividades prácticas del tema 1: Distribución de conceptos fundamentales de la asignatura entre los alumnos presenciales para que los estudien por su cuenta fuera del aula; una vez asimilados, cada alumno explicará el concepto que le haya sido asignado a los demás, dentro del aula, a todo el grupo. Visionado y debate entre toda la clase sobre los contenidos de video-documentos relacionados con el tema 1.

Denominación del tema 2: Orígenes y caracterización de las "subculturas juveniles".

Contenidos del tema 2: Explicitación del contexto histórico general de referencia. Identificación de las condiciones sociales. Descripción de los principales estilos (variables). Vinculación con la música y con el cine.

Descripción de las actividades prácticas del tema 2: Visionado y debate entre toda la clase sobre los contenidos de video-documentos relacionados con el tema 2.

Denominación del tema 3: Subculturas juveniles globales (I).

Contenidos del tema 3: Identificación y caracterización de las primeras subculturas juveniles en el contexto internacional: *teddy boys, mods, rockers, rude boys, rastafaris, hippies...*

Descripción de las actividades prácticas del tema 3: Visionado y debate entre toda la clase sobre los contenidos de video-documentos relacionados con el tema 3.

Denominación del tema 4: Subculturas juveniles globales (II).

Contenidos del tema 4: Identificación y caracterización de las posteriores subculturas juveniles en el contexto internacional: punks, skinheads, hip-hoperos, heavys, góticos ...

Descripción de las actividades prácticas del tema 4: Visionado y debate entre toda la clase sobre los contenidos de video-documentos relacionados con el tema 4.

Denominación del tema 5: Subculturas juveniles en España.

Contenidos del tema 5: Identificación y caracterización de las subculturas juveniles en España: *ye-yes, hippies, barriobajeros, modernos, pasotas, skinheads, bakalaeros...*

Descripción de las actividades prácticas del tema 5: Visionado y debate entre toda la clase sobre los contenidos de video-documentos relacionados con el tema 5.

Denominación del tema 6: Subculturas juveniles en la actualidad.

Contenidos del tema 6: Identificación y caracterización de las actuales subculturas juveniles en el contexto internacional (especialmente en Latinoamérica): *latin kings, cumbieros, chavos fresa, floggers, emos, visual key, lolitas...*

Descripción de las actividades prácticas del tema 6: Visionado y debate entre toda la clase sobre los contenidos de video-documentos relacionados con el tema 6.

Actividades formativas

Horas de trabajo del alumno/a por tema		Horas Gran Grupo	Actividades prácticas				Actividad de seguimiento	No presencial
Tema	Total	GG	CH	L	O	S	TP	EP
1	23,2	8				1	0,2	14
2	23,3	8				1	0,3	14

3	22,5	7				1	0,5	14
4	23	7				1,5	0,5	14
5	23	6				1,5	0,5	15
6	23	6				1,5	0,5	15
Evaluación	12	3						9
TOTAL	150	45				7,5	2,5	95

GG: Grupo Grande (85 estudiantes).

CH: Actividades de prácticas clínicas hospitalarias (7 estudiantes)

L: Actividades de laboratorio o prácticas de campo (15 estudiantes)

O: Actividades en sala de ordenadores o laboratorio de idiomas (20 estudiantes)

S: Actividades de seminario o de problemas en clase (40 estudiantes).

TP: Tutorías Programadas (seguimiento docente, tipo tutorías ECTS).

EP: Estudio personal, trabajos individuales o en grupo, y lectura de bibliografía.

Como podemos apreciar en la Tabla anterior, las actividades teóricas de Gran Grupo (GG) representan el 30% del total del tiempo asignado a la asignatura frente al 63,3% que suponen las actividades no presenciales, referidas, principalmente al estudio y trabajo personal del alumno fuera de clase (EP). La actividad seminarios (SEM) acapara el 5% del tiempo y las actividades de evaluación y seguimiento solo representan el 1,6% restante. Según esta distribución temporal de actividades, estamos ante una asignatura centrada en el trabajo autónomo del alumno, de acuerdo con las pautas establecidas en el EEES, en la que el tutor ejerce como orientador y guía del proceso de aprendizaje.

Metodologías docentes

Atendiendo a su particular naturaleza (teórico-práctica) la metodología de esta asignatura será participativa e interactiva. Dicha metodología pretende alcanzar un equilibrio dinámico entre los conocimientos teóricos y las experiencias prácticas. Será una metodología flexible que intentará implicar al alumno en su propio proceso formativo, con el respaldo de las explicaciones teóricas del profesor y de materiales bibliográficos y audiovisuales específicos que serán puestos a su disposición (del alumnado). A lo largo de todo el proceso formativo se fomentará la discusión y el debate sobre los contenidos y una mirada reflexiva sobre la misma experiencia del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Respecto al componente organizativo (presencial/no presencial), esta asignatura responde, básicamente, a la modalidad presencial, donde se incluyen las siguientes actividades: clases teóricas (gran grupo), actividades prácticas (presenciales), seminarios, y tutorías presenciales, exámenes... ; no obstante, no podemos obviar su componente no presencial, en el que se incluyen actividades tales como: el estudio y trabajo autónomo de los alumnos (ya sea individual o en grupo), las actividades prácticas on line, la evaluación on line y las tutorías virtuales.

Entre las diversas actividades a desarrollar destacamos las siguientes:

- ✓ Explicaciones teóricas en gran grupo (clases magistrales impartidas por el profesor)
- ✓ Lectura, análisis, comentario y debate de materiales bibliográficos.
- ✓ Visionado, análisis, comentarios críticos y debates sobre el contenido de materiales audiovisuales (documentales, películas, etc.).
- ✓ Debates y discusión sobre temas de actualidad relacionados con la materia.
- ✓ Búsqueda y consulta de materiales bibliográficos y webgráficos específicos.
- ✓ Registro y análisis de datos sociológicos sobre subculturas juveniles.
- ✓ Diseño, elaboración y exposición de trabajos de documentación-investigación (incluyendo *trabajo de campo*) sobre subculturas juveniles en un contexto real.
- ✓ Seguimiento y evaluación del trabajo presencial y no presencial del alumno.
- ✓ Seguimiento y evaluación de trabajos individuales o grupales.
- ✓ Consulta y asesoría individualizada y/o en grupo (incluyendo la toma de decisiones).
- ✓ Estudio de la asignatura, preparación y realización de exámenes.

Resultados de aprendizaje

Al finalizar su periodo de aprendizaje, el alumno habrá adquirido los conocimientos teóricos y prácticos suficientes sobre la materia y será capaz de reconocer y respetar la diversidad y multiculturalidad, especialmente en el ámbito de las "subculturas juveniles". Adicionalmente el alumno será capaz de diagnosticar situaciones complejas que fundamenten el desarrollo de acciones socioeducativas, de asesorar y acompañar a individuos y grupos en procesos de desarrollo socioeducativo y de trabajar con jóvenes en diferentes contextos (nacionales e internacionales).

Sistemas de evaluación

Para evaluar los resultados de aprendizaje, la Universidad de Extremadura dispone de una normativa de evaluación propia (Resolución de 26 de octubre de 2020, publicada en el DOE nº 212, de 3 de noviembre de 2020) en la que prevalece la vinculación entre los objetivos y las competencias establecidos en los respectivos Planes de Estudios, recayendo la responsabilidad de su ejecución en el propio docente. Dicha normativa establece dos modalidades de evaluación; a saber:

- **Modalidad de evaluación continua:** sistema de evaluación constituido por diversas actividades (evaluadoras) distribuidas a lo largo del semestre de docencia de una asignatura. Esta modalidad puede incluir además una prueba final, entendida esta como el conjunto de actividades de evaluación que tienen condicionada su celebración a la fecha oficial de examen para cada convocatoria.
- **Modalidad de evaluación global:** sistema de evaluación constituido exclusivamente por una prueba final que engloba todos los contenidos de la asignatura y que se realiza en la fecha oficial de cada convocatoria. En los casos

en los que, por las características específicas de una asignatura, se acredite la imposibilidad de realizar la evaluación global, podrá utilizarse únicamente la modalidad de evaluación continua. La elección de la modalidad de evaluación global corresponde a los estudiantes, que tienen que llevarla a cabo (la elección) en los plazos establecidos para ello, en cada una de las convocatorias (ordinaria y extraordinaria) de cada asignatura. En caso de no haber cursado la solicitud de evaluación global de manera expresa por parte del estudiante, la modalidad asignada por defecto será la de evaluación continua.

La **metodología de evaluación** utilizada en esta asignatura se explica de manera pormenorizada a los alumnos al inicio del semestre, durante la presentación de la asignatura; además, se les proporciona las directrices para elaborar los productos o resultados del aprendizaje tales como la metodología para desarrollar el trabajo de campo, la elaboración del Informe sobre una subcultura juvenil, la presentación de los resultados, etc.; así como los instrumentos y los criterios (indicadores) de evaluación que serán utilizados para valorar todas las tareas o actividades incluidas en el Programa Docente de la asignatura. Por lo demás, dichos instrumentos de evaluación están adaptados a las características y a la naturaleza (teórico-práctica; presencial-no presencial) de la asignatura.

A) Evaluación Continua:

La evaluación de los resultados de aprendizaje en la modalidad de evaluación continua se realiza, a su vez, en dos partes claramente diferenciadas; a saber:

a) Parte teórica: la evaluación de esta parte se efectúa mediante la resolución de un ejercicio de carácter teórico (examen escrito, prueba objetiva y/o de desarrollo) que versa sobre el conjunto de la materia efectivamente impartida por el profesor. Con el examen se puede obtener un máximo de 5 puntos sobre 10 (50% de la nota final).

La valoración de dicho ejercicio se basa en los siguientes criterios de evaluación:

- ✓ Grado de asimilación y concreción de los conceptos fundamentales.
- ✓ Grado de asimilación y concreción de los conocimientos teóricos.
- ✓ Claridad expositiva y uso correcto de la ortografía y de la gramática (si procede).

Parte Práctica: el alumno será evaluado en base a su implicación y participación en los seminarios, los debates y otras actividades presenciales y no presenciales programadas; al diseño, la elaboración y la presentación (exposición) de trabajos de investigación con trabajo de campo (individuales o grupales, con un máximo de 3 alumnos por grupo) y a su participación en actividades extraescolares relacionadas con el tema.

Para evaluar dichas actividades (prácticas) se utilizarán los siguientes criterios e instrumentos de evaluación:

Criterios de evaluación:

- ✓ Calidad de los documentos escritos: informes, proyectos, etc.
- ✓ Grado de participación y calidad de las intervenciones en clase.
- ✓ Asistencia y participación en las actividades presenciales que se propongan.
- ✓ Esfuerzo de documentación de la investigación y en la realización del trabajo de campo.
- ✓ Claridad y calidad en las exposiciones orales.
- ✓ Grado de adquisición de las competencias.

La vinculación entre competencias y actividades formativa, por una parte, y entre competencias, indicadores e instrumentos de evaluación, por otra, constituye un momento clave en el proceso de articulación del sistema de evaluación de los resultados de aprendizaje de la asignatura; incidiendo, además, en su contribución a los objetivos y resultados fijados en el Plan de Estudios del Grado en Educación Social.

Instrumentos de evaluación:

- ✓ Hojas de control de asistencia y participación en los seminarios y en las actividades de clase.
- ✓ Hoja de evaluación (escala Lickert) del proyecto de investigación, del trabajo de campo y de la presentación (exposición en clase).

El peso de la parte práctica será del 50% en la nota final.

En esta modalidad (evaluación continua), la asistencia a clase por parte del alumno será objeto de control por parte del profesor. Para poder computar la asistencia en la nota final, el alumno deberá haber asistido al menos a un 80% del total de clases y seminarios impartidos. En todo caso, la asistencia a los seminarios se considera obligatoria.

B) Evaluación Global:

La evaluación de los resultados del aprendizaje en la modalidad global (**Prueba final alternativa de carácter global, en adelante PFACG**) se divide asimismo en dos partes claramente diferenciadas:

Parte Teórica: la evaluación de esta parte se efectuará mediante la resolución de un ejercicio de carácter teórico (examen escrito, prueba objetiva y/o de desarrollo) que versará sobre el conjunto de la materia efectivamente impartida por el profesor.

Con el examen de la parte teórica se puede obtener un máximo de 5 puntos sobre 10 (50% de la nota final).

La valoración de dicho ejercicio se basará en los siguientes criterios de evaluación:

- ✓ Grado de asimilación y concreción de los conceptos fundamentales.
- ✓ Grado de asimilación y concreción de los conocimientos teóricos.

- ✓ Claridad expositiva y uso correcto de la ortografía y de la gramática (si procediese).
- ✓ Grado de adquisición de las competencias.

Parte Práctica: el alumno será evaluado en base al diseño, la elaboración y la presentación de un proyecto de investigación con trabajo de campo (de carácter individual) sobre subculturas juveniles presentes en Extremadura.

Para evaluar dicha actividad (prácticas se utilizarán los siguientes criterios e instrumentos de evaluación:

Criterios de evaluación:

- ✓ Grado de originalidad del trabajo de investigación elaborado.
- ✓ Amplitud y pertinencia de las fuentes y la documentación utilizada.
- ✓ Amplitud y profundidad del trabajo de campo desarrollado.
- ✓ Calidad de la presentación de los resultados de la investigación.
- ✓ Grado de adquisición de las competencias.

Instrumentos de evaluación:

- ✓ Hojas de control de asistencia a los seminarios.
- ✓ Hoja de evaluación (escala Lickert) del trabajo de investigación elaborado.

El peso de la parte práctica será del 50% en la nota final.

En esta modalidad (evaluación global), la asistencia del alumno a los seminarios no será obligatoria.

Según el Artículo 10 de la Normativa de Evaluación (Resolución de 26 de octubre de 2020, DOE n. 212, de 3 de noviembre de 2020), cada una de las asignaturas del plan de estudios a las que un estudiante se haya presentado a evaluación se calificará de 0 a 10, con expresión de un decimal, añadiendo la calificación cualitativa tradicional, según los siguientes rangos: de 0 a 4,9 (suspense, SS); de 5,0 a 6,9 (aprobado, AP); de 7,0 a 8,9 (notable, NT); de 9,0-10 (sobresaliente, SB). Se entiende que un estudiante se ha presentado a la evaluación de la asignatura y, por tanto, habrá de consignarse algunas de las calificaciones anteriores si el sistema de evaluación de la asignatura no contempla prueba final, pero tiene actividades de evaluación continua que presentan restricciones para aprobar, cuando el estudiante se presente a cualquiera de esas actividades. En otros casos, se consignará la calificación de "No presentado". La mención de "Matrícula de Honor" podrá ser otorgada a estudiantes que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9,0. Su número no podrá exceder del cinco por ciento del número de estudiantes matriculados en la asignatura en el correspondiente curso académico, salvo que este sea inferior a 20, en cuyo caso se podrá conceder una sola "Matrícula de Honor".

Notas explicativas adicionales:

- ❖ Para proceder al cálculo de la nota media obtenida por el alumno (en ambos sistemas de evaluación), el alumno deberá haber aprobado cada parte (teórica y práctica) por separado.
- ❖ Más de 10 errores sintácticos y/o gramaticales en la redacción podrán suponer el suspenso.
- ❖ El plagio se considera infracción grave y está penalizado con suspenso en la calificación final.
- ❖ En el sistema de evaluación global se podrá exigir a los estudiantes que hayan elegido dicha modalidad que asistan a las actividades de aprendizaje de difícil cualificación en una prueba final.

Bibliografía (básica y complementaria)

Bibliografía básica:

Feixá, C. (2012). *De jóvenes, bandas y tribus*. Ariel. (5ª edición ampliada).

Giner, S., Lamo de Espinosa, E. y Torres Alberó, C. (2013). *Diccionario de sociología*. (2ª edic.). Alianza editorial.

Guiddens, A. y Sutton, P. W. (2018). *Sociología* (8ª edic.). Alianza editorial.

Bibliografía complementaria:

Aguirre, A. y Rodríguez, M. (1998). *Skins, punkis, okupas y otras tribus urbanas*. Bárdenas.

Berzosa, R. (2000). *¿Qué es eso de las tribus urbanas?* Desclée de Brouwer.

Colubi, P. (1997). *El ritmo de las tribus*. Alba Zoom.

Comas, D. (ed.). (2003). *Jóvenes y estilos de vida*. Injuve-Fad.

Costa et al. (1996). *Tribus urbanas*. Paidós.

Costa, S. (1977). *Punk*. Fernández Ribera.

Feixá, C. et ál (eds.) (2002). *Movimientos juveniles. De la globalización a la antiglobalización*. Ariel.

- Gamella, J.F y Álvarez, A. (1999). *Las rutas del éxtasis, drogas de síntesis y nuevas culturas juveniles*. Ariel.
- Gil Calvo, E. (1985). *Los depredadores audiovisuales. Juventud urbana y cultura de masas*. Tecnos.
- Gil, R. (2003). *Bola y cadena, 20 años de explosión* Mod. Milenio.
- Gistaín, M. (2001). *Florida 135: Cultura de clubs*. Ibercaja-Biblioteca Aragonesa de Cultura.
- González, E. (1982). *Bandas juveniles*. Herder.
- Hall, S. (2011). *La cultura y el poder*. Amorrortu.
- Hall, S. (Ed.) (2007). *Resistance Though Rituals*. Routledge.
- Hebdige, D. (2004). *Subcultura: el significado del estilo*. Paidós.
- Ibarra, E. (2003). *Los crímenes del odio. Violencia skin y neonazi en España*. Temas de Hoy.
- Martín Serrano, M. (1996). *Los jóvenes ante la violencia urbana*. Injuve.
- Pujolar, J. (1997) *¿De qué vas, tío?* Empúries.
- Reguillo, R. (2000). *Emergencia de culturas juveniles*. Norma.
- Rodríguez, E. y Megías I. (2003). *Jóvenes entre sonido. Hábitos, gustos y referentes musicales*. Injuve-Fad.
- Rodríguez, E. et al. (2002). *Jóvenes y relaciones grupales. Dinámica relacional para los tiempos de trabajo y de ocio*. Injuve-Fad.
- Rodríguez, F. (ed.). (2002). *El lenguaje de los jóvenes*. Ariel.
- Romaní, O. (1983). *A tumba abierta. Autobiografía de un grifota*. Anagrama.
- Roszak, T. (1973). *El nacimiento de una contracultura*. Kairós.
- Ruíz, J.I. (ed.). (1998). *La juventud liberta: Género y estilos de vida de la juventud urbana española*. Fundación BBV.

Salas, A. 2002. *Diario de un skin. Un topo en el movimiento neonazi español*. Temas de Hoy.

Sánchez, J. (2003). *Sobre el punk: entre la Polla y el papel de wáter*. Quarentena Ediciones.

Satué, F.J. (1995). *Heavy metal*. Cátedra.

Thompson, E.P. (2002). *The Making of the English Working Class*. Penguin

Valenzuela, J.M. (1988). *¡A la brava ése! Cholos, punks, chavos banda*. El Colegio de la Frontera Norte.

Vaquero, I. (1994). *Los colores de la calle: Tribus urbanas*. El Gran Musical.

Varios (2004). *Revista de Estudios de Juventud*, 64.

Varios (1998). *Violencia, juventud y movimientos sociales marginales*. Injuve.

Whyte, W.F. (1972). *La sociedad de las esquinas*. Diáfora.

Williams, R. (2001). *Cultura y sociedad*. Nueva visión.

Willis, P. (1988). *Aprendiendo a trabajar*. Akal.

Referencias específicas sobre metodología

Bertaux, D. (2005). *Los relatos de vida. Perspectiva etnosociológica*. Edicions Bellaterra

Santos, J. (2008). Desarrollos metodológicos de la Escuela de Chicago. *Revista Perspectivas Metodológicas*, 8(8), 53-66.

Seid, G. (2020). Los relatos de vida como técnica para abordar la dimensión estructural del mundo social. *Revista Perspectivas Metodológicas*, 20(0). DOI: <https://doi.org/10.18294/pm.2020.3215>

Otros recursos y materiales docentes complementarios

Filmografía:

- ❖ Almodóvar, P. (1982). *Laberinto de Pasiones* [película]. Alphaville S.A.
- ❖ Badham, J. (1977). *Fiebre del Sábado Noche* [película]. Paramount Pictures.
- ❖ Benedeck, L. (1953). *The Wild One* [película]. Columbia Pictures.

- ❖ De la Loma, JA (1985). *Yo, el Vaquilla* [película]. Golden Sun, Jet Films.
- ❖ Ford Coppola, F. (1983). *La Ley de la Calle* [película]. Zoetrope Studios, Hotweather Films.
- ❖ Kassovitz, M. (1995). *El Odio* [película]. Les Productions Lazennec, Studiocanal, La Sept Cinéma, Kasso inc. Productions.
- ❖ Kubrick, S. (1971). *La Naranja Mecánica* [película]. Warner Bros., Hawk Films.
- ❖ Meadows, S. (2006). *This is England* [película]. UK Film Council, Film4 Productions, Big Arty Productions, Warp Films, Screen Yorkshire, Optimum Releasing, EM Media.
- ❖ Rispa, J. 2005. *Diario de un Skin* [película]. Filmanova.
- ❖ Rodam, F. (1979). *Quadrophenia* [película]. The Who Films, Polytel.
- ❖ Saura, C. (1981). *Deprisa, Deprisa* [película]. Coproducción España-Francia; Elías Querejeta, Les Films Molière.