

## PLAN DOCENTE DE LA ASIGNATURA

Curso académico: 2024/2025

Identificación y características de la asignatura			
Código	500476	Créditos ECTS	18
Denominación (español)	Prácticas Externas		
Denominación (inglés)	External Internship		
Titulaciones	Grado en Educación Social		
Centro	Facultad de Formación del Profesorado		
Semestre	7	Carácter	Obligatorio
Módulo	Prácticas tuteladas y trabajo fin de grado		
Materia	Prácticas tuteladas		
Profesorado			
Nombre	Despacho	Correo-e	Página web
María Caridad Sierra Daza	1504-0-9	caridadsierra@unex.es	<a href="#">WEB</a>
Rocío Yuste Tosina	1504-02	rocioyuste@unex.es	<a href="#">WEB</a>
Nieves Martín Bermúdez	1504-1-10	nievesmb@unex.es	<a href="#">WEB</a>
Domingo Barroso Hurtado	1504-0-12	dobarrosoh@unex.es	<a href="#">WEB</a>
Inmaculada González Ponce	1506-J-6	ingopo@unex.es	<a href="#">WEB</a>
Santiago Mendo Lázaro	1506-1-13	smendo@unex.es	<a href="#">WEB</a>
Víctor López Ramos	1506-1-7	vmlopez@unex.es	<a href="#">WEB</a>
Joan Guerra Bustamante	1506-1-9	joangb@unex.es	
Área de conocimiento	Didáctica y Organización Escolar Teoría e Historia de la Educación Psicología Evolutiva y de la educación Personalidad, evaluación y tratamiento psicológico		
Departamento	Ciencias de la Educación Psicología y Antropología		
Profesor/a coordinador/a (si hay más de uno)	Inmaculada González Ponce		
Competencias			
1. CB2 Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.			
2. CB4 Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.			
3. CE6 Diseñar, desarrollar y promover procesos de dinamización, participación social y cultural y desarrollo comunitario.			
4. CE9 Intervenir en proyectos y servicios socioeducativos y comunitarios.			
5. CE12 Diseñar e implementar procesos de evaluación de programas y estrategias de			

intervención socioeducativa en diversos contextos.
6. CT2 - Organización y planificación.
7. CT10 Trabajo en equipo interdisciplinar.
8. CT13 Adaptación a situaciones nuevas.
<b>Contenido</b>
Breve descripción del contenido
Se trabajarán contenidos que permitan que el alumnado se inserte en contextos profesionales directamente implicados con la Educación Social.
Temario de la asignatura
<p><b>Denominación del tema 1:</b> Ambitos e instituciones de la Educación Social. Aproximación a la realidad de la práctica del educador/a social.</p> <p><b>Contenidos del tema 1:</b> Organización de las prácticas externas. Objetivos. Estructura. Funciones. Sistema de evaluación. Guía de análisis de la realidad.</p> <p><b>Descripción de las actividades prácticas del tema 1:</b> Informe de Observación del centro o institución.</p>
<p><b>Denominación del tema 2:</b> El/la educador/a social en las instituciones socioeducativas.</p> <p><b>Contenidos del tema 2:</b> Funciones y tareas del educador social en los diferentes centros y/o instituciones socioeducativas.</p> <p><b>Descripción de las actividades prácticas del tema 2:</b> Identificación y características de programas/proyectos educativosociales. Papel del educador/a social.</p>
<p><b>Denominación del tema 3:</b> Los proyectos educativosociales en las instituciones de Educación Social.</p> <p><b>Contenidos del tema 3:</b> Diseño de proyecto de intervención Implementación del proyecto.</p> <p><b>Descripción de las actividades prácticas del tema 3:</b> Diseño y desarrollo de una intervención educativosocial.</p>
<p><b>Denominación del tema 4:</b> Evaluación de la práctica del educador/a social en instituciones.</p> <p><b>Contenidos del tema 4:</b> Evaluación del proyecto de intervención. Análisis crítico de la intervención del educador/a social en los centros de prácticas.</p> <p><b>Descripción de las actividades prácticas del tema 4:</b> Evaluación de la intervención educativosocial diseñada. Descripción y análisis reflexivo de la actuación del educador/a social en las prácticas (diario de campo).</p>
<b>Actividades formativas</b>

Horas de trabajo del alumno/a por tema		Horas Gran grupo	Actividades prácticas				Actividad de seguimiento	No presencial
Tema	Total		CH	L	O	S		
1								
2								
3								
...								
<b>Evaluación</b>								
<b>TOTAL</b>		450				37,5	0,5	37

\* Son **375 horas prácticas individuales** y se realizan en las diferentes instituciones y centros de prácticas. No atienden a ninguna de las modalidades señaladas por lo que se indican fuera de la tabla de «actividades formativas».

GG: Grupo Grande (85 estudiantes).

CH: Actividades de prácticas clínicas hospitalarias (7 estudiantes)

L: Actividades de laboratorio o prácticas de campo (15 estudiantes)

O: Actividades en sala de ordenadores o laboratorio de idiomas (20 estudiantes)

S: Actividades de seminario o de problemas en clase (40 estudiantes).

TP: Tutorías Programadas (seguimiento docente, tipo tutorías ECTS).

EP: Estudio personal, trabajos individuales o en grupo, y lectura de bibliografía.

### Metodologías docente

- Exposición verbal: directiva y/o interactiva. Clases en grupo grande dirigidas a la exposición de los diferentes conceptos y procedimientos asociados a la materia con la ayuda de materiales bibliográficos y audiovisuales.
- Visionado, análisis, comentario y debate de materiales audiovisuales (documentales, películas, etc).
- Experiencias y aplicaciones prácticas.
- Búsqueda y consulta de material bibliográfico para realización de proyectos.
- Diseño y desarrollo de proyectos. Esta actividad tiene como objetivo orientar y coordinar distintos aspectos del proyecto y de las sesiones formativas (delimitación del objeto del trabajo, estructura, selección bibliográfica, etc.) de forma autónoma, individual o en pequeños grupos.
- Estancia del alumnado en los centros/instituciones de Prácticas Externas.

### Resultados de aprendizaje

Conocer datos básicos de identificación y de su origen, historia y evolución hasta la situación actual.

Capacidad para desarrollar una observación sistemática del contexto y entorno que define y condiciona el funcionamiento.

Analizar las características psicológicas y demandas de la población destinataria  
Comprensión y conocimiento de los procesos de su funcionamiento: aspectos pedagógicos y organizativos.

Observar las instalaciones y recursos materiales.

Valorar los recursos humanos existentes para conseguir sus objetivos. Conocer y analizar los planes, programas, proyectos que se llevan a cabo. Diseñar planes, programas y proyectos de trabajo nuevos adaptados como alternativa y acciones de

mejora posibles en los distintos ámbitos de actuación.  
 Capacidad de reflexión sobre el papel y la práctica del Educador Social. Trabajar en equipo y colaborar con los distintos profesionales con los que se relaciona.

### Sistemas de evaluación

La evaluación de esta asignatura será continua, formativa y coherente con el resto del proceso de enseñanza-aprendizaje.

La asistencia a los centros o instituciones en el período establecido para las prácticas es obligatoria.

El abandono no justificado por parte del estudiante ni autorizado por la Comisión de Coordinación de las Prácticas Externas, o la falta a más del 10 por ciento de las horas requeridas, conllevará la nota de "suspense" en la correspondiente convocatoria. En caso de falta, siempre se entregará justificante tanto al profesor de la universidad como al tutor del centro. Al finalizar el periodo de prácticas, el tutor del centro de cada alumno le evaluará.

La asistencia a los seminarios de la Facultad es obligatoria. En estos seminarios se evaluará de forma individual las tareas propuestas. La evaluación de cada una de las tareas se realizará mediante la exposición individual del alumno/a en cada seminario junto con la memoria escrita que presentará al finalizar el semestre.

El resultado final de la evaluación de los alumnos comprenderá una nota ponderada de la evaluación del tutor/a de Centro o institución y de la evaluación del tutor/a de la Universidad.

Los porcentajes para la evaluación aprobados en la Guía Verificada del Título son los siguientes:

Calificación Final: 20% de la calificación final nota tutor del centro o institución; y 80% de la calificación final tutor académico de la Facultad.

El 80% de la nota obtenida en la Universidad se valora a través de la realización de 3 actividades que se ponderan de la forma siguiente:

Actividad 1: Observación del centro o institución.

Actividad 2: Identificación y características de programas/proyectos educativo-sociales. Papel del educador/a social.

Actividad 3: Diseño, desarrollo y evaluación de una intervención educativosocial. Diario de campo.

### Bibliografía (básica y complementaria)

ANECA (2005). *Libro Blanco. Título de Grado en Pedagogía y Educación Social*. Volumen 1 y 2.

ASEDES (2007). *Documentos profesionalizadores*. AFD Asociados.

Biurrún-Moreno, A.-C., & Martín-Cuadrado, A.-M. (2022). El prácticum en Educación Social: Un estudio de la literatura. *Revista Practicum*, 7(2), <https://doi.org/10.24310/RevPracticumrep.v7i2.15537>

Fernández-Ortega, S.-J., Rodríguez-Sanz, L.-A., Porta-Antón, M.-Á., & Rodríguez-Blanco, G.-M. (2022). Experiencias y propuestas para el prácticum en educación social: Un diálogo entre sus agentes. *Revista Practicum*, 7(2).

<https://doi.org/10.24310/RevPracticumrep.v7i2.15538>

García, J., & Sáez, J. (2021). *Educación Social. Profesión y práctica social educativa*. Edicions Culturals Valencianes.

Mañas-Olmo, M. (2022). Investigación en las prácticas de Educación Social. Conociendo el panorama actual desde un estudio bibliométrico. *Revista Practicum*, 7(2). <https://doi.org/10.24310/RevPracticumrep.v7i2.15304>

Noguero, F. L. (2005). La educación social especializada con personas en situación de conflicto social. *Revista de educación*, 336, 57-71.

Pereira, C. y Solé, J. (2013). La cualificación profesional en Educación Social: el papel del Prácticum. *Revista Interuniversitaria de Pedagogía Social*, 21, 237-258.

Pérez Serrano, G. (2010). Competencias y profesionalización del educador social. *Pedagogía Social. Revista Interuniversitaria*, 16.

Ruiz, S., & Martín, V. M. (2022). *Buenas prácticas de Educación Social en acogimiento residencial: fundamentos de Educación Social con infancia, adolescencia y juventud en acogimiento residencial*. Ediciones Octaedro.

Ruíz-Corbella, M., Martín-Cuadrado, A.M., y Cano-Ramos, M.A. (2015). La consolidación del perfil profesional del educador social. Respuesta al derecho para la ciudadanía. *Perfiles educativos*, 37(148), 12-19.

Saez Carreras, J. García Molina, J. (2006). *Pedagogía Social. La Educación Social como profesión*. Alianza Editorial.

Valero, J. y Tejedor, M. (2007). El Practicum de Educación Social en el EEES: La Formación Inicial de Educadores Sociales. *TABANQUE. Revista Pedagógica*, 20, 243-254.

### Otros recursos y materiales docentes complementarios

Normativas sobre Prácticas Externas de la Facultad de Formación del Profesorado