

## PLAN DOCENTE DE LA ASIGNATURA

Curso académico: 2024/2025

Identificación y características de la asignatura			
Código	500475	Créditos ECTS	6
Denominación (español)	Formación de Agentes Sociolaborales		
Denominación (inglés)	Socio-working Agents Training		
Titulaciones	Grado en Educación Social		
Centro	Facultad de Formación del Profesorado		
Semestre	6º	Carácter	Obligatorio
Módulo	Formación obligatoria		
Materia	Participación y acción social comunitaria		
Profesorado			
Nombre	Despacho	Correo-e	Página web
Laura Alonso Díaz Sara Espejo Antúnez (sustituta)	Torre 1. Planta 2. (1.2.J)	laulonso@unex.es saespejoa@unex.es	
Área de conocimiento	Teoría e Historia de la Educación		
Departamento	Ciencias de la Educación.		
Profesor/a coordinador/a (si hay más de uno)	Laura Alonso Díaz / Sara Espejo Antúnez		
Competencias			
▲CT16 - Iniciativa y espíritu emprendedor.			
▲CT17 - Apertura hacia el aprendizaje a lo largo de toda la vida.			
▲CT10 - Trabajo en equipo interdisciplinar.			
▲CE11 - Formar agentes de intervención educativosocial y comunitaria.			
Contenidos			
En la Formación de Agentes Sociolaborales, se analiza la Formación, por los poderes públicos y los sectores privados como elemento de Inserción Laboral y Social. El Sistema de Formación para el empleo a lo largo de toda la vida. La formación para el empleo como factor de estrategia de desarrollo social desde y para el sector público, y para el privado y el mundo empresarial. Técnicas para búsqueda activa de empleo y mediación de los agentes sociolaborales en la inserción laboral de los ciudadanos.			
Temario de la asignatura			
Denominación del tema 1: LA FORMACIÓN COMO ELEMENTO DE INSERCIÓN LABORAL Y SOCIAL Y EL SISTEMA DE FORMACIÓN PARA EL EMPLEO EN EL MARCO DE LA EDUCACIÓN PERMANENTE			
Contenidos del tema 1.			
1.1. Pedagogía Laboral			
1.1.1. Conceptualización			

Con formato: Fuente: Tahoma, 11 pto

Con formato: Fuente: Tahoma, 11 pto

Con formato: Fuente: Tahoma, 11 pto

Con formato: Fuente: Tahoma, 11 pto

<p>1.1.2. Antecedentes</p> <p>1.2. La educación permanente como marco de referencia de la formación de agentes sociolaborales</p> <p>1.2.1. Las competencias clave para el empleo</p> <p>1.3. La formación profesional</p> <p>1.3.1. Concepto</p> <p>1.3.2. Historia de la Formación Profesional</p> <p>1.3.3. La formación profesional como elemento de inserción: tendencias políticas, socioculturales y económicas.</p> <p>1.3.4. El sistema de formación profesional: subsistemas tradicionales (inicial Reglada, Ocupacional y Continua), configuración de un nuevo modelo y la formación para el empleo</p> <p>1.4. El Formador en Formación Profesional</p> <p>1.5. El Orientador laboral</p> <p>Descripción de las actividades prácticas del tema 1: reflexiones sobre legislaciones y artículos de prensa, elaboración de glosario, elaboración de mapas de orientación profesional, debates</p>
<p>Denominación del tema 2: LA FORMACIÓN PARA EL EMPLEO Y EL SECTOR PRIVADO</p> <p>Contenidos del tema 2.</p> <p>2.1. El empleo en el sector privado</p> <p>2.1.1. Organizaciones: Fundaciones, asociaciones y empresas</p> <p>2.1.2. Empresas: evolución histórica, concepto, conceptos afines, elementos, clases y enfoque cultural.</p> <p>2.1.3 La gestión del talento en el sector privado</p> <p>2.2. Emprendimiento social, economía social y responsabilidad social empresarial</p> <p>2.2.1. Creación de empresas educativo-sociales: modelo canvas</p> <p>2.3. La formación para el empleo en el ámbito privado</p> <p>2.3.1. Paradigmas, principios, consecuencias y tipos</p> <p>2.3.2. Estrategias del proceso formativo con personas adultas</p> <p>2.3.3. La planificación del proceso formativo en formación para el empleo</p> <p>2.3.4. Escenarios virtuales de formación para el empleo</p> <p>2.4. Búsqueda activa de empleo en el ámbito privado</p> <p>2.4.1. Habilidades y técnicas para la búsqueda de empleo: El Curriculum Vitae, la entrevista, marca personal, gestión de RRSS profesionales</p> <p>2.4.2. Bolsas de empleo</p> <p>Descripción de las actividades prácticas del tema 2: Creación y promoción de una empresa social, representación del emprendimiento social, Diseño de un programa de formación para el empleo en entornos presenciales y semipresenciales, representación de casos reales de formación para el empleo; Creación de un C.V., defensa de una entrevista laboral, exposiciones orales sobre emprendimiento social</p>
<p>Denominación del tema 3. LA FORMACIÓN PARA EL EMPLEO Y EL SECTOR PÚBLICO.</p> <p>Contenidos del tema 3.</p> <p>3.1. Legislación, Sistema, INCUAL y el CNCP</p> <p>3.1.1. El Sistema Estatal de Cualificaciones Profesionales</p> <p>3.1.2. Legislación: La Ley de Cualificaciones y Formación Profesional (2002, derogada); la Ley Orgánica 3/2022, de 31 de marzo, de ordenación e integración de la Formación Profesional (actual)</p> <p>3.1.3. El Instituto Nacional de Cualificaciones Profesionales</p> <p>3.1.4. Catálogo Nacional de Cualificaciones Profesionales: fines, funciones, catálogo modular y centros de referencia</p> <p>3.2. Instituciones promotoras de empleo</p> <p>3.2.1. SEPE</p>

3.2.2. SEXPE  
 3.2.3. Fundación Estatal para la Formación en el Empleo  
 3.4. Búsqueda activa de empleo en el sector público  
 3.4.1. Manejo de convocatorias públicas de empleo de Ayuntamientos, Diputaciones, Comunidades Autónomas, Sindicatos, Ministerios  
 Descripción de las actividades prácticas del tema 3: Análisis del catálogo modular de formación profesional, Debates

**Actividades formativas**

Horas de trabajo del alumno/a por tema		Horas Gran grupo	Actividades prácticas				Actividad de seguimiento	No presencial
Tema	Total		CH	L	O	S		
1	45	15						30
2	56	13				7,5	0,5	35
3	47	15						32
<b>Evaluación</b>	2	2						
<b>TOTAL</b>	150	45				7,5	0.5	97

Con formato: Centrado

Con formato: Centrado

GG: Grupo Grande (85 estudiantes).  
 CH: Actividades de prácticas clínicas hospitalarias (7 estudiantes)  
 L: Actividades de laboratorio o prácticas de campo (15 estudiantes)  
 O: Actividades en sala de ordenadores o laboratorio de idiomas (20 estudiantes)  
 S: Actividades de seminario o de problemas en clase (40 estudiantes).  
 TP: Tutorías Programadas (seguimiento docente, tipo tutorías ECTS).  
 EP: Estudio personal, trabajos individuales o en grupo, y lectura de bibliografía.

**Metodologías docentes**

- Exposición verbal: directiva y/o interactiva. Clases en grupo grande dirigidas a la exposición de los diferentes conceptos y procedimientos asociados a la materia con la ayuda de materiales bibliográficos y audiovisuales.
- Discusión y debate sobre el contenido de la asignatura. La exposición verbal se combina con actividades de discusión y con cuestiones a responder por parte de los alumnos con objeto de que puedan construir nuevos conceptos a partir de conceptos conocidos (relacionados con otras asignaturas ya cursadas o con otros temas del programa con los que existan importantes interrelaciones).
- Lectura, análisis, comentario y debate de materiales bibliográficos.
- Visionado, análisis, comentario y debate de materiales audiovisuales (documentales, películas, etc).
- Debates y discusión sobre temas de actualidad relacionados con la materia.
- Análisis de casos y aprendizaje basado en problemas. Presentación de diferentes casos por especialistas y profesionales; visionado de situaciones reales, documentales científicos y técnicos y exposición de recursos; análisis de las mismas. Estas actividades van dirigidas a introducir nociones teóricas y a aplicar competencias de las materias incluidas a partir de supuestos prácticos.
- Experiencias y aplicaciones prácticas.
- Diseño y desarrollo de sesiones formativas con distintos colectivos.
- Orientación, resolución de las dudas planteadas por el alumno y toma de decisiones. Seguimiento del trabajo no presencial del alumno. Seguimiento de trabajos individuales o en pequeños grupos. Consulta y asesoría individual y en grupo.
- Exposición de los trabajos realizados de forma autónoma. Esta actividad está programada para que los alumnos expongan o presenten los trabajos y los materiales

elaborados de forma autónoma.

21. Estudio de la materia y preparación de exámenes.

22. Realización de exámenes. Esta actividad tiene la finalidad de evaluar los resultados del aprendizaje de los alumnos en relación a los objetivos o competencias que se planteen en el plan docente de las asignaturas que conformen una materia.

### Resultados de aprendizaje

Los alumnos deben reflejar en sus distintas tareas formativas, actividades y exámenes:

- Que saben organizar y desarrollar con creatividad y habilidades interpersonales acciones de

formación laboral con individuos y grupos desde la concepción actual de los organismos públicos, integrándolos en el contexto de la formación para el empleo y la inserción laboral.

- Que valoran el compromiso ético del educador social con su identidad y para su futuro desarrollo profesional a lo largo de toda la vida

- Que saben trabajar en equipo y equipos interdisciplinarios y que mantienen autocrítica y crítica en ello.

- Que tienen capacidad para poner en relación e integrar los diferentes materiales y contenidos propios.

- Que participan activamente en los Seminarios y en las Tutorías.

- Que poseen estrategias verbales orales y escritas en español durante las exposiciones orales

y en los distintos trabajos que realizan.

- Que pueden recopilar y sintetizar información diversa en torno a temas específicos.

### Sistemas de evaluación

Sistema de evaluación	Tipología de Actividades	Ponderación
Pruebas	Examen escrito de la asignatura Pruebas Orales en grupo: Defensas de Emprendimiento, Entrevistas de CV, Representación de Plan de Empresa	45% de la nota final (es imprescindible aprobar el examen para contabilizar el resto de las puntuaciones) 15%
Evaluación Continua	Portafolios individual: reflexiones sobre legislaciones, artículos de prensa, actividades no recuperables de clase y de seminarios. Portafolios grupal que incluirá: - Plan de creación de una empresa educativo-social. - Presentación de una oferta de empleo en	10%  30% (aprobarlo para contabilizar el resto de las puntuaciones) 10% 5%

	<p>Stands y entrega de un C.V.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Diseño una actividad formativa para la empresa creada, enmarcada en las políticas de formación para el empleo en modalidad blended learning.</li> </ul>	15%
--	---	-----

Más de tres faltas de ortografía supondrán suspender el trabajo o examen en el que se comentan.

Este sistema de evaluación se mantendrá en todas las convocatorias.

De conformidad con el art. 4 de la Normativa de Evaluación de la UEx de 26 de octubre de 2020 (DOE de 03 de noviembre), el estudiante elegirá el tipo de evaluación que desea (una "evaluación continua" o acogerse a la "prueba final alternativa de carácter global [PFACG]"), que tendrá que comunicar por escrito o mediante consulta al profesor de la asignatura los plazos indicados por el centro. Cuando un estudiante no indique oficialmente su decisión, se entenderá que opta por la evaluación continua. Una vez elegido el tipo de evaluación, el estudiante no podrá cambiar dicha opción en la convocatoria ordinaria de ese semestre y se atenderá a la normativa de evaluación para la convocatoria extraordinaria.

---

Se aplicará el sistema de calificaciones vigente. Los resultados obtenidos por el alumno en cada una de las materias del plan de estudios se calificarán en función de la siguiente escala numérica de 0 a 10, con expresión de un decimal, a la que podrá añadirse su correspondiente calificación cualitativa:

- 0 - 4,9: Suspenso (SS)
- 5,0 - 6,9: Aprobado (AP)
- 7,0 - 8,9: Notable (NT)
- 9,0 - 10: Sobresaliente (SB)

La mención de Matrícula de Honor podrá ser otorgada a alumnos que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9.0. Su número no podrá exceder del 5 % de los alumnos matriculados en una asignatura en el correspondiente curso académico, salvo que el número de alumnos matriculados sea inferior a 20, en cuyo caso se podrá conceder una sola Matrícula de Honor.

### Bibliografía (básica y complementaria)

#### BÁSICA

Alonso, L. (2014). *La educación social como promotora del emprendimiento social. En cultura emprendedora y educación*. En L. Núñez Cubero, Cultura emprendedora y educación. Secretariado de Publicaciones de la Universidad de Sevilla.

Alonso, L. (2014). *The professional of social education as trainer for Employment*. Procedia - social and behavioral sciences, 139, 426-433.

Alonso, L. y Blázquez, F. (2012 y 2016). *El formador de educación virtual*. Narcea.

Bernal, A., Fernández-Salineró, C., Pineda, M.P. (2019). *Formación continua*. Síntesis.

Con formato: Fuente: Cursiva

Con formato: Fuente: Cursiva

Con formato: Fuente: Cursiva

Con formato: Fuente: Cursiva

Con formato: Sangría: Izquierda: 0,12 cm, Primera línea: 0 cm

Blázquez Entonado, F., Alonso Díaz, L., & Yuste Tosina, R. (2017). *La evaluación en la era digital: tecnología educativa*. Síntesis.

Con formato: Fuente: Cursiva

Consejería de Educación Ciencia y Formación Profesional. (2022). *Plan de Formación Profesional de Extremadura 2022-2027* (Archivo Excel). Educarex <https://www.educarex.es/fp/plan-fp-ext.html>

Instituto Nacional de Cualificaciones. (s.f). Ministerio de Educación, Formación Profesional y Deportes. <https://incual.educacion.gob.es/>

Ley Orgánica 3/2022, de 31 de marzo, de ordenación e integración de la Formación Profesional. <https://www.boe.es/eli/es/lo/2022/03/31/3/con>

López-Barajas, E. (2009). *El paradigma de la educación continua. Reto del siglo XXI*. Narcea

Con formato: Fuente: Cursiva

Real Decreto 659/2023, de 18 de julio, por el que se desarrolla la ordenación del Sistema de Formación Profesional. <https://www.boe.es/eli/es/rd/2023/07/18/659>

Sánchez Valverde, C. (2016). Inserción sociolaboral y Educación Social. RES: Revista de Educación Social, (23), 1–427.

Vaillant, D. y Marcelo, C. (2015). *El ABC y D de la formación Docente*. Narcea.

Con formato: Fuente: Cursiva

### **COMPLEMENTARIA**

Albert, M<sup>a</sup>.J. y Ortega, I. (Coord.) (2011). *Sociedad, Trabajo y Calidad de Vida: El trabajo como fenómeno social; la formación profesional, autoempleo y emprendedores*. En G. Pérez Serrano (Coord.), Intervención Sociocomunitaria. Uned.

Con formato: Fuente: Cursiva

Arbizu, M. J. (Dir.). (s.f.). Sistema nacional de cualificaciones y de la Formación Profesional.

INCUAL. Madrid: Gobierno de España. Domínguez Rodríguez, E. Coord (2002). *Relevancia de Actividades en materia de Formación de Actores Laborales en Alentejo y Extremadura*. Servicio de Publicaciones de la Universidad de Extremadura.

Con formato: Fuente: Cursiva

Domínguez Rodríguez, E. Coord. (2000). *Impacto de la Formación Continua en Extremadura*. Confederación Regional Empresarial Extremeña

Con formato: Fuente: Cursiva

Delors. J. (1996). *La educación encierra un tesoro*. UNESCO/Santillana.

Con formato: Fuente: Cursiva

Diario Oficial de la Unión Europea (2004). Urgen las Reformas para coronar con éxito la estrategia de Lisboa, 30.IV.2004, p.p. C 104/1 – 19

Ducci, M. A. (1996).-El enfoque de competencia laboral en la perspectiva internacional. Seminario Internacional, Guanajuato, 23-25 de mayo, pp 15-26. México.

Con formato: Comprimido 0,25 pto

Fernández Enguita, M. (1990). *Educación, Formación y Empleo en el umbral de los noventa*. Ministerio de Educación y Ciencia

Con formato: Fuente: Cursiva

Fernández Salinero, C. (2002). *La necesidad de formación laboral en las PYMES*. Septem.

Con formato: Fuente: Cursiva

Fernández-Salinero Miguel, C., & de la Riva Picatoste, B. (2016). La Pedagogía Laboral como especialidad profesional en el siglo XXI. *Revista Española de Pedagogía*, 74 (265), 559–577.

Junta de Extremadura y Asociación CentRHo de Aedipe. (2020). Estudio de identificación de competencias clave impulsando la Sociedad del Aprendizaje como estrategia de desarrollo económico y social de la comunidad autónoma de Extremadura. Recuperado de [https://asociacioncentro.org/wp-content/uploads/2020/10/Estudio-identificaci%C3%B3n-competencias-clave\\_-7-Junta-Extremadura-y-Aedipe-Centrho.pdf](https://asociacioncentro.org/wp-content/uploads/2020/10/Estudio-identificaci%C3%B3n-competencias-clave_-7-Junta-Extremadura-y-Aedipe-Centrho.pdf)

Con formato: Sin Expandido / Comprimido

Con formato: Normal, Sangría: Izquierda: 0 cm, Interlineado: sencillo

Con formato: Normal, Centrado, Sangría: Izquierda: 0 cm, Interlineado: sencillo

### Otros recursos y materiales docentes complementarios

INCUAL: <http://incual.mecd.es/catalogo1Normativa> reguladora de la Formación Profesional (sistema educativo y formación para el empleo):

<http://incual.mecd.es/sistema-nacional-de-cualificaciones-y-> formación profesional

SEPE: <https://www.sepe.es/>

Fundación Estatal para la Formación en el empleo [www.fundae.es/Pages/default.aspx](http://www.fundae.es/Pages/default.aspx)

Oficina de orientación laboral de la UEx <https://www.unex.es/organizacion/servicios-universitarios/oficinas/orientacionlaboral> Otros recursos del Campus Virtual

Tabla con formato