

PLAN DOCENTE DE LA ASIGNATURA

Curso académico: 2024/2025

Identificación y características de la asignatura			
Código	500473	Créditos ECTS	6
Denominación (español)	Programas de formación en contextos educativosociales		
Denominación (inglés)	Training programs applied to educational and social settings		
Titulaciones	Grado en Educación Social		
Centro	Facultad de Formación del Profesorado		
Semestre	5	Carácter	Obligatorio
Módulo	Formación obligatoria		
Materia	Planificación de la intervención social		
Profesor/es			
Nombre	Despacho	Correo-e	Página web
Antonio Salvador Jiménez Hernández	INFLAB, planta Decanato	ajimenez14@unex.es	
Área de conocimiento	DIDÁCTICA Y ORGANIZACIÓN ESCOLAR		
Departamento	CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN		
Profesor coordinador (si hay más de uno)	Antonio Salvador Jiménez Hernández		
Competencias			
CT1- Capacidad de análisis y síntesis. CT2 - Organización y planificación. CT3- Comunicación oral y escrita en la lengua materna. CE5-Diseñar planes, programas, proyectos y actividades de intervención educativosocial en diversos contextos			
Contenidos			
Breve descripción del contenido			
Se abordan las distintas fases del diseño, elaboración y aplicación de programas educativo-sociales y el uso de distintas técnicas e instrumentos para la planificación y la intervención socioeducativa en el macro nivel, conociendo y utilizando distintas estrategias didácticas para la intervención educativosocial, así como las características, utilidad y funciones de la comunicación en las organizaciones sociales.			
Temario de la asignatura			
Denominación del tema 1: Conceptualización de programas educativo-sociales Contenidos del tema 1: 1.1. Conceptualización, significado y alcance de programas educativosociales 1.2. Modelos. Niveles. Perspectivas. 1.3. Enfoque del Marco lógico (EML). Descripción de las actividades prácticas del tema 1: Revisión de conocimientos previos de contenidos a través de ejemplos y casos reales.			

<p>Denominación del tema 2: Fases de los programas educativosociales</p> <p>Contenidos del tema 2: 2.1. Análisis de la realidad 2.2. Detección de necesidades y su priorización. Tipología de necesidades. 2.3. Diseño de un Programa: título, fundamentos, destinatarios, objetivos, competencias, contenidos, actividades, metodología, recursos, presupuesto y evaluación.</p> <p>Descripción de las actividades prácticas del tema 2: Visionado de vídeos y búsqueda de recursos digitales sobre programas educativosociales.</p>
<p>Denominación del tema 3: Instrumentos y técnicas aplicadas a la planificación</p> <p>Contenidos del tema 3: 3.1. Marco conceptual: técnicas e instrumentos para la planificación 3.1.1. Guía para conocimiento de la realidad social. Áreas de enfoque estratégico. 3.1.2. La construcción metodológica de modelos de planificación 3.1.3. El Modelo de las Nueve Cuestiones 3.1.4. Diagrama de Gantt. Flujograma 3.1.5. Cronograma de Tareas y Responsabilidades 3.1.6 Técnica Delphi 3.1.7. Método DAFO (análisis de debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades).</p> <p>Descripción de las actividades prácticas del tema 3: Desarrollo de un Programa de intervención educativosocial siguiendo un guión propuesto.</p>
<p>Denominación del tema 4: La comunicación en las organizaciones educativosociales</p> <p>Contenidos del tema 4: 4.1. Variables 4.2. La segmentación 4.3. Etapas en el proceso de comunicación 4.4. La comunicación interna 4.4.1. Acciones de comunicación interna 4.4.2. El Equipo Base. Solución de conflictos 4.5. La comunicación externa 4.5.1. Acciones de comunicación externa. Perspectivas 4.6. Criterios respecto al contenido de las comunicaciones</p> <p>Descripción de actividades prácticas del tema 4: Elaboración de material de comunicación externa propuesto para una actividad de una empresa social.</p>
<p>Denominación del tema 5: Estrategias didácticas para la intervención educativosocial.</p> <p>Contenidos del tema 5: 5.1. Estrategias para el saber 5.1.1. Estrategias expositivas 5.1.2. Aprendizaje basado en problemas (ABP/PBL) 5.1.3. Recursos formativos y fuentes de información 5.2. Estrategias para el saber hacer 5.2.1. Estudio de casos 5.2.2. Actividades lúdicas: El Juego 5.2.3. Los talleres 5.3. Estrategias para el saber ser 5.3.1. Valores, actitudes, normas 5.3.2. Enseñanza de valores. 5.3.3. El trabajo en equipo: Técnicas cooperativas</p>

Descripción de las actividades prácticas del tema 5: Tarea de formulación y de aplicación de estrategias didácticas en un contexto real.

Actividades formativas

Horas de trabajo del alumno/a por tema		Horas Gran grupo	Actividades prácticas				Actividad de seguimiento	No presencial
Tema	Total		CH	L	O	S		
1	28	9				1		18
2	38	9				1		28
3	28	9				1		18
4	28	9				1		18
5	23	7				1		15
Evaluación	5	2				2,5	0,5	
TOTAL	150	45				7,5	0,5	97

GG: Grupo Grande (85 estudiantes).

CH: prácticas clínicas hospitalarias (7 estudiantes)

L: prácticas laboratorio o campo (15 estudiantes)

O: prácticas sala ordenador o laboratorio de idiomas (20 estudiantes)

S: clases problemas o seminarios o casos prácticos (40 estudiantes).

TP: Tutorías Programadas (seguimiento docente, tipo tutorías ECTS).

EP: Estudio personal, trabajos individuales o en grupo, y lectura de bibliografía.

Metodologías docentes

1. Exposición verbal: directiva y/o interactiva. Clases en grupo grande dirigidas a la exposición de los diferentes conceptos y procedimientos asociados a la materia con la ayuda de materiales bibliográficos y audiovisuales.

2. Discusión y debate sobre el contenido de la asignatura. La exposición verbal se combina con actividades de discusión y con cuestiones a responder por parte de los alumnos con objeto de que puedan construir nuevos conceptos a partir de conceptos conocidos (relacionados con otras asignaturas ya cursadas o con otros temas del programa con los que existan importantes interrelaciones).

3. Lectura, análisis, comentario y debate de materiales bibliográficos.

Resultados de aprendizaje

Los alumnos deben reflejar en sus distintas tareas formativas, actividades y exámenes:
- Que conocen la estructura, modelos y procesos organizativos de los distintos grupos se instituciones y gestionan adecuadamente la información pertinente.

Que saben gestionar los recursos humanos y medios institucionales aplicando habilidades interpersonales, creatividad y liderazgo y elaborar distintos tipos de materiales. - Que pueden dirigir, coordinar y supervisar programas y proyectos en los centros, instituciones públicas o privadas de los distintos ámbitos educativosociales, aplicando habilidades interpersonales, creatividad y liderazgo. - Que saben aplicar nuevas metodologías, estrategias y distintos tipos de recursos técnicos y tecnológicos convenientes para su aplicación en los contextos profesionales de la educación no formal. - Que valoran el compromiso ético del educador social con su identidad y para su futuro desarrollo profesional a lo largo de toda la vida - Que saben trabajar en equipo y mantienen autocrítica y crítica en ello. - Que tienen capacidad para poner en relación e integrar los diferentes materiales y contenidos. Que participan activamente en los Seminarios y en las Tutorías.

Sistemas de evaluación

ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN

a) EVALUACION DE CARÁCTER CONTINUO

1. Implicación y participación del alumno en seminarios. Elaboración de trabajos, actividades y otro tipo de documentos escritos: Ponderación 50%
2. Prueba escrita consistente en la realización de un examen teórico/práctico: Ponderación 50%

b) EVALUACIÓN DE CARÁCTER GLOBAL

Trabajo práctico (obligatorio) + Examen teórico: ponderación 100%

Se seguirá la **NORMATIVA DE EVALUACIÓN DE LAS TITULACIONES OFICIALES DE GRADO Y MÁSTER DE LA UNIVERSIDAD DE EXTREMADURA**; publicada en el DOE n. 212, de 3 de noviembre de 2020.

Según el Artículo 4 de la Normativa de Evaluación (Resolución de 26 de octubre de 2020, DOE n. 212, de 3 de noviembre de 2020), la elección de la modalidad de evaluación global corresponde a los estudiantes, que podrán llevarla a cabo, durante los plazos establecidos para cada una de las convocatorias (ordinaria y extraordinaria) de cada asignatura. Para ello, el profesorado gestionará estas solicitudes, a través de un espacio específico creado para ello en el Campus Virtual de la asignatura. En caso de ausencia de solicitud expresa por parte del estudiante, la modalidad asignada será la de evaluación continua. La elección de la modalidad de evaluación global supone la renuncia al derecho de seguir evaluándose de las actividades de la modalidad de evaluación continua que resten y a la calificación obtenida hasta ese momento en cualquiera de las que ya se hayan celebrado. El plazo para elegir la modalidad global será para las asignaturas con docencia en el primer semestre, durante el primer cuarto del periodo de impartición de estas.

Según el Artículo 10 de la Normativa de Evaluación (Resolución de 26 de octubre de 2020, DOE n. 212, de 3 de noviembre de 2020), cada una de las asignaturas del plan de estudios a las que un estudiante se haya presentado a evaluación se calificará de 0 a 10, con expresión de un decimal, añadiendo la calificación cualitativa tradicional, según los siguientes rangos: de 0 a 4,9 (suspenso, SS); de 5,0 a 6,9 (aprobado, AP); de 7,0 a 8,9 (notable, NT); de 9,0-10 (sobresaliente, SB). Se entiende que un estudiante se ha presentado a la evaluación de la asignatura y, por tanto, habrá de consignársele algunas de las calificaciones anteriores si el sistema de evaluación de la asignatura contempla prueba final, cuando el estudiante se presente a dicha prueba, en toda o en parte.

En otros casos, se consignará la calificación de "No presentado".

La mención de "Matrícula de Honor" podrá ser otorgada a estudiantes que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9,0. Su número no podrá exceder del cinco por ciento del número de estudiantes matriculados en la asignatura en el correspondiente curso académico, salvo que este sea inferior a 20, en cuyo caso se podrá conceder una sola "Matrícula de Honor".

Bibliografía (básica y complementaria)

- Aguilar, MJ (1997). *Técnicas de Animación Grupal*. Espacio Editorial.
- Ander- Egg, E y Aguilar, M (1995). *Cómo elaborar un proyecto: Guía para diseñar Proyectos Sociales y Culturales*. Humanitas.
- Aran, AP (1999). *Didáctica en la educación social: enseñar y aprender fuera de la escuela*. Graó.
- Arquero, M (1995). *Educación de Calle. Hacia un modelo de intervención en marginación juvenil*. Popular.
- Beauchamp, A., Graveline, R. y Quiviger, C. (1985). *Cómo animar un grupo*. Sal Tarrae.
- Boix, T. y Viche, M. (1990). *Animación y gestión cultural*. Grup Dissabte.
- Brunet, JJ. y Negro, JL. (1988). *Tutoría con adolescentes*. San Pío.
- Cohen, E (1993). *Evaluación de proyectos sociales*. Siglo XXI.
- Escudero, J (2004). *Análisis de la realidad social. Técnicas y métodos de investigación desde la animación socio cultural*. Narcea.
- Fernández, AM (2011). *La intervención socioeducativa como proceso de investigación*. Nau Llibres.
- Fernández, JD. (2010). *La educación de calle. Trabajo socioeducativo en medio abierto*. Desclee.
- Fresno, JM. y Tsolakakis, A. (2010). *Propuestas del Tercer Sector de Acción Social para una Estrategia de Inclusión Social 2020 en España*. EAPN España (Red de Lucha contra la Pobreza y la Exclusión Social).
- García, J. y Melian, JR. (1993). *Hacia un Nuevo Enfoque del Trabajo Social*. Narcea.
- Gómez, M. y Sainz, H. (2010). *El ciclo del proyecto de cooperación al desarrollo (El marco lógico en programas y proyectos: de la identificación a la evaluación)*. Cideal.
- González, A. y Medina, A. (1995). *Didáctica General. Modelos y estrategias para la intervención social*. Universitas.
- Hess, C. y Ostrom, E. (Eds.). (2016). *Los bienes comunes del conocimiento*. Traficantes de Sueños.
- López, E. y Ballesteros, C. (2002). *Educación Social y nuevas tecnologías*. Kronos.
- Marchioni, M (1997). *Planificación social y organización de la Comunidad. Alternativas avanzadas a la crisis*. Popular.
- Ortegón, E., Pacheco JF. y Prieto, AE. (2005). *Metodología del marco lógico para la planificación, el seguimiento y la evaluación de proyectos y programa*. Instituto latinoamericano y del Caribe de Planificación Económica y Social (ILPES).
- Parcerisa, A., Giné, N. y Forés, A. (2010). *La educación social. Una mirada didáctica*. Graó.
- Picard, CH. y Storie, F. (2002). *Resolución de conflictos en escuelas secundarias*. Publicaciones Acuario.
- Planella, J. (2008). Educación social, acompañamiento y vulnerabilidad: hacia una antropología de la convivencia. *Revista iberoamericana de educación*, 46(5), 1-14.
- Serrano, GP (2003). *Pedagogía social, educación social: construcción científica e intervención práctica*. Narcea.
- Ventosa, JV (1992). *Educación Social, animación e instituciones*. CCS.
- Ventosa, JV (2002). *Desarrollo y evaluación de proyectos socioculturales*. CCS.

Otros recursos y materiales docentes complementarios

Recursos y documentos disponibles en el espacio de la asignatura del Campus Virtual.