

PLAN DOCENTE DE LA ASIGNATURA

Curso académico: 2024/2025

Identificación y características de la asignatura			
Código	500472	Créditos ECTS	6
Denominación (español)	Procesos de socialización y exclusión social		
Denominación (inglés)	Socialization processes and social exclusion		
Titulaciones	Grado en Educación Social		
Centro	Facultad de Formación del Profesorado		
Semestre	3º	Carácter	Obligatoria
Módulo	Formación básica		
Materia	Educación, familia y sociedad		
Profesor/es			
Nombre	Despacho	Correo-e	Página web
Rubén Arriazu Muñoz	2.2.F	rarriazu@unex.es	
Área de conocimiento	Sociología		
Departamento	Dirección de Empresas y Sociología		
Profesor coordinador (si hay más de uno)			
Competencias*			
<p>COMPETENCIAS TRANSVERSALES:</p> <p>CT3 - Comunicación oral y escrita en la/s lengua/s materna/s. CT4 - Gestión de la información. CT5 - Resolución de problemas y toma de decisiones. CT6 - Argumentación y razonamiento crítico. CT8 - Reconocimiento y respeto a la diversidad y multiculturalidad. CT9 - Habilidades interpersonales. CT13 - Adaptación a situaciones nuevas. CT14 - Creatividad.</p> <p>COMPETENCIAS ESPECÍFICAS:</p> <p>CE7 - Elaborar y gestionar medios y recursos para la intervención educativosocial. CE8 - Aplicar metodologías específicas de la acción educativosocial.</p>			

*Los apartados relativos a competencias, breve descripción del contenido, actividades formativas, metodologías docentes, resultados de aprendizaje y sistemas de evaluación deben ajustarse a lo recogido en la memoria verificada del título.

CE10 - Mediar en situaciones de riesgo y conflicto.
 CE11 - Formar agentes de intervención educativosocial y comunitaria.
 CE15 - Asesorar en la elaboración y aplicación de planes, programas, proyectos y actividades educativosociales.
 CE16 - Asesorar y acompañar a individuos y grupos en procesos de desarrollo educativosocial.
 CE17 - Elaborar e interpretar informes técnicos, de investigación y evaluación sobre acciones, procesos y resultados educativosociales.
 CE18 - Realizar estudios prospectivos y evaluativos sobre características, necesidades y demandas educativosociales.
 CE19 - Comunicación en una lengua extranjera aplicada al ámbito de estudio y contexto profesional.
 CE20 - Utilización de las tecnologías de la información y la comunicación en el ámbito de estudio y contexto profesional.

COMPETENCIAS BÁSICAS:

CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio
 CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética
 CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado
 CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía

Contenidos
Breve descripción del contenido*
Con esta asignatura tratamos de comprender los procesos de socialización y las estructuras de desigualdad y exclusión social en las sociedades complejas; sentar las bases para un conocimiento de las principales variables sociales, políticas, económicas y culturales que dan origen a los procesos de integración y de segregación en las sociedades actuales; acercarnos a la metodología para el estudio de la pobreza y la exclusión social mediante sistemas de indicadores sociales y otros métodos de investigación cualitativa.
Temario de la asignatura
Denominación del tema 1: El proceso de socialización y la cultura Contenidos del tema 1: 1.1 Aproximación conceptual a los procesos de socialización: los tres sistemas: sociedad, cultura y personalidad. 1.2 Agentes y medios de la socialización primarios. 1.3 Agentes y medios de la socialización secundarios Descripción de las actividades prácticas del tema 1: Visionado del capítulo I de la serie Kyle XY

<p>Denominación del tema 2: La socialización mediática</p> <p>Contenidos del tema 2:</p> <ul style="list-style-type: none"> 2.1 El fenómeno de la posverdad 2.2 Estrategias de manipulación mediática (Chomsky) 2.3 La perspectiva crítica para abordar la socialización mediática <p>Descripción de las actividades prácticas del tema 2: Visionado del documental "El juego de la Muerte" donde se aplica el experimento de Millgram al contexto audiovisual.</p>
<p>Denominación del tema 3: El Estado de Bienestar como herramienta para combatir la exclusión social.</p> <p>Contenidos del tema 3:</p> <ul style="list-style-type: none"> 3.1 Definición y marco conceptual del Estado de Bienestar. 3.2 Modelos contemporáneos del Estado de Bienestar. 3.3 La influencia del neoliberalismo americano en la sociedad europea. <p>Descripción de las actividades prácticas del tema 3: Análisis crítico de noticias publicadas en diferentes tipos de medios y tipos de comunicación</p>
<p>Denominación del tema 4: Colectivo para la inclusión I: La diversidad afectivo sexual</p> <p>Contenidos del tema 4:</p> <ul style="list-style-type: none"> 4.1 Definición y conceptos básicos de la diversidad afectivo-sexual. 4.2 Modelos sociales y familiares basados en la diversidad afectivo sexual. 4.3 Programas de educación no formal para la sensibilización de la problemática del colectivo. <p>Descripción de las actividades prácticas del tema 4: Elaboración de píldora audiovisual de sensibilización hacia el colectivo.</p>
<p>Denominación del tema 5: Colectivo para la inclusión II: El consumo conspicuo en la sociedad moderna</p> <p>Contenidos del tema 5:</p> <ul style="list-style-type: none"> 5.1 Teoría de las desviaciones: Durkheim y Merton. 5.2 El estigma social en el marco de las adicciones. 5.3 La resocialización como mecanismo de inclusión social. <p>Descripción de las actividades prácticas del tema 5: Elaboración de píldora audiovisual de sensibilización hacia el colectivo.</p>
<p>Denominación del tema 6: Colectivo para la inclusión III: La discapacidad desde la perspectiva sociológica</p> <p>Contenidos del tema 6:</p> <ul style="list-style-type: none"> 6.1 La discapacidad desde el punto de vista social y familiar. 6.2 Asociacionismo y discapacidad. 6.3 Los cuidados ante la discapacidad

Descripción de las actividades prácticas del tema 6: Debate grupal sobre el papel del cuidador en la sociedad moderna y la responsabilidad social subsidiaria.

Actividades formativas*

Horas de trabajo del alumno/a por tema		Horas Gran grupo	Actividades prácticas				Actividad de seguimiento	No presencial
Tema	Total	GG	CH	L	O	S	TP	EP
1	26,5	8				1,5		17
2	25,75	8				1,5	0,25	16
3	24,5	7				1,5		16
4	24	7				1		16
5	24,25	7				1	0,25	16
6	23	6				1		16
Evaluación **	2	2						
TOTAL	150	45				7,5	0,5	97

GG: Grupo Grande (85 estudiantes).

CH: Actividades de prácticas clínicas hospitalarias (7 estudiantes)

L: Actividades de laboratorio o prácticas de campo (15 estudiantes)

O: Actividades en sala de ordenadores o laboratorio de idiomas (20 estudiantes)

S: Actividades de seminario o de problemas en clase (40 estudiantes).

TP: Tutorías Programadas (seguimiento docente, tipo tutorías ECTS).

EP: Estudio personal, trabajos individuales o en grupo, y lectura de bibliografía.

Metodologías docentes*

- Sesión magistral: durante las clases magistrales se expondrán los principales contenidos y temas del curso.
- Seminarios: lecturas, visionados y debates sobre textos, documentales y películas. Durante estos seminarios se explicarán y/o realizarán las prácticas necesarias para aprobar la asignatura por evaluación continua.
- Se realizará un trabajo en grupo que será dirigido en los seminarios.

Resultados de aprendizaje*

Los alumnos deben reflejar en las distintas tareas formativas:

- Que adoptan una visión crítica de la realidad relacionada con los procesos de exclusión social
- Que saben elaborar e interpretar con iniciativa y espíritu emprendedor informes técnicos sociológicos sobre distintos contextos y realidades sociales para su utilización y empleo en las distintas actividades educativosociales, gestionando diferentes fuentes de información.
- Que valoran el compromiso ético del educador social con su identidad y para su futuro desarrollo profesional a lo largo de toda la vida.

- Que tienen capacidad para poner en relación e integrar los diferentes materiales y contenidos propios.
- Que pueden recopilar y sintetizar información diversa en torno a temas específicos.

Sistemas de evaluación*

- a) Prueba general escrita: 70% de la nota final. Hay que tener como mínimo un 5 sobre 10 para superar esta parte.
- b) Evaluación continua: 30% de la nota final. Esta evaluación corresponderá a las prácticas realizadas durante el curso y a un trabajo final. Para poder subscribirse a esta modalidad tendrán que ser realizadas el 80% de las prácticas. De no ser así se aplicará la evaluación no continua. El trabajo de curso supondrá el 30% y las prácticas el 10%.
- c) Prueba Final Alternativa de Carácter Global: En base al Artículo 4.6 de la Normativa de Evaluación de la UEX (RESOLUCIÓN de 26 de octubre de 2020, publicada en el DOE n. 212, de martes 3 de noviembre 2020), el alumnado podrá optar por la "prueba final alternativa de carácter global [PFACG]. **La elección de este sistema de prueba global tendrá que ser SOLICITADO por escrito vía mail durante las tres primeras semanas del semestre de impartición de la asignatura.** Esta prueba global, puede ser distinta a la prueba del alumnado que siga la modalidad evaluación continua y hayan realizado el 80% de trabajos y actividades de clase. Además, podrían solicitarse otras pruebas de evaluación, como un trabajo general, que se puedan hacer o entregar el día del examen y que se habrán determinado previamente.

Se aplicará el sistema de calificaciones vigente en cada momento, actualmente el que aparece en el RD 1125/2003, artículo 5º: 0---4,9 suspenso (SS); 5,0---6,9 aprobado (AP); 7,0---8,9 notable (NT); 9,0---10 sobresaliente (SB). La Matrícula de Honor podrá ser otorgada a los alumnos que hayan obtenido una calificación ---igual o superior --- a 9,0. Su número no podrá exceder del 5% de los alumnos matriculados en una asignatura en el correspondiente curso académico).

Bibliografía (básica y complementaria)

Bibliografía Básica:

MACIONIS, J.J. y KEN PLUMMER (2001). Sociología. Prentice Hall. Madrid.

KERBO, H.R. (2003). Estratificación social y desigualdad (5ª edición) Mc Graw Hill. Madrid.

Bibliografía Complementaria:

AA.VV. (2003): Los procesos de inclusión y exclusión social de las personas con discapacidad. Documentación social nº 130.

- AA.VV. (2004): Intervención ante la exclusión social. Documentación social nº 135.
- AA.VV. (1999): Pobreza y exclusión social. Revista de Occidente, nº 215.
- BELTRÁN VILLALVA, M (2004): La estructura social. Ariel Sociología.
- CASTELLS (2006): La Sociedad Red. Alianza Editorial.
- DAHRENDORF, R (1990): El conflicto social moderno. Madrid, Mondadori.
- GIDDENS, A. (1990): Las consecuencias de la modernidad. Alianza Universidad.
- GINER, S., LAMO DE ESPINOSA, E. y TORRES, C. (1998): Diccionario de Sociología. Madrid. Alianza.
- LAPARRA NAVARRO y PÉREZ ERANSUS (2008): Exclusión social de España. Un espacio diverso y disperso en la intensa transformación. Foessa.
- LÓPEZ PÉREZ, P.M. (2002): Otra cara de la globalización: la problemática de la Deuda Externa (2ª edición). RCADE.
- MATZA, D. (1981): El proceso de desviación. Madrid. Taurus.
- MUÑOZ MOLINA, A. (2013): Todo lo que era sólido. Seix Barral.
- PODADERA RIVERA, P y Otros (2004): La política de la Unión Europea ante la pobreza y la exclusión social, en Documentación Social. Desarrollo Local. Desarrollo social. Nº 133, abril-junio 2004, pág. 239.
- REX, J. (1985): El conflicto social. Siglo XXI.
- RENES AYALA, V (1993): Luchar contra la pobreza hoy. Ed. HOAC.
- TAYLOR, WALTON y JOUNG (1971): La nueva criminología. Amorrortu.
- TEZANOS, J.F. (2001): La sociedad dividida. Estructura de clases y desigualdades en las sociedades tecnológicas. Biblioteca Nueva.

Otros recursos y materiales docentes complementarios

A lo largo del curso se utilizarán otras lecturas facilitadas por la profesora. Además, se podría llevar a cabo análisis de otros recursos como películas, series de televisión, datos secundarios.