

## PLAN DOCENTE DE LA ASIGNATURA

Curso académico: 2024/2025

<b>Identificación y características de la asignatura</b>			
Código	500460	Créditos ECTS	6
Denominación (español)	Análisis de Datos en la Investigación Educativosocial		
Denominación (inglés)	Data Analysis in Educational and Social Research		
Titulaciones	Grado de Educación Social		
Centro	Facultad de Formación del Profesorado		
Semestre	5º	Carácter	Obligatoria
Módulo	Formación obligatoria		
Materia	Diagnóstico y Evaluación de la Intervención Social		
Profesor/es			
Nombre	Despacho	Correo-e	Páginaweb
María Ángeles García Gil	1504-2-09	mariagarcia@unex.es	
Área de conocimiento	Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación		
Departamento	Ciencias de la Educación		
Profesor coordinador (si hay más de uno)	María Ángeles García Gil		
<b>Competencias</b>			
1. Transversal. CT1. Capacidad de análisis y síntesis.			
2. Transversal. CT4. Gestión de la información.			
3. Específica. CE18. Realizar estudios prospectivos y evaluativos sobre características, necesidades y demandas socioeducativas.			
<b>Contenidos</b>			
Breve descripción del contenido*			
<p>La asignatura de Análisis de Datos en la Investigación Educativosocial se encuentra íntimamente relacionada con la asignatura de Métodos de Investigación en Educación Social, ya que el análisis de los datos forma parte del desarrollo de la investigación. En esta se pretende dotar al estudiante de la información básica para que llegue a comprender los fundamentos de los métodos y técnicas para el Análisis de Datos descriptivos, cuantitativos y cualitativos, y su aplicación en el ámbito de la educación social. El acercamiento al Análisis de Datos se producirá en cuanto a un componente más de cualquier actuación profesional del educador social, en el proceso general orientado a responder las cuestiones que le ocupan. Se revisarán las principales técnicas descriptivas y explicativas acordes con las estrategias de investigación predominantes en el ámbito educativo.</p>			
<b>Temario de la asignatura</b>			
<b>Denominación del tema 1:</b> Fundamentación del análisis de datos en la investigación educativosocial.			

**Contenidos del tema 1:**

Introducción al análisis de datos.

Conceptos fundamentales.

Presentación de las herramientas informáticas para el análisis de datos

**Descripción de las actividades prácticas del tema 1:** Creación y depuración de una hoja de cálculo para la introducción de los datos que posteriormente se analizarán.

**Denominación del tema 2:** Análisis de datos descriptivos en la investigación educativosocial.

**Contenidos del tema 2:**

Organización y representación de datos.

Medidas de tendencia central, variación y posición.

Puntuaciones típicas y escalas derivadas.

**Descripción de las actividades prácticas del tema 2:** Definición e introducción de las variables a analizar descriptivamente en la hoja de cálculo anteriormente creada.

**Denominación del tema 3:** Análisis de datos cuantitativos en la investigación educativosocial.

**Contenidos del tema 3:**

Introducción al contraste de hipótesis.

Contraste de hipótesis sobre medias.

**Descripción de las actividades prácticas del tema 3:** Introducción al programa de análisis de datos cuantitativos. Importación de datos de la hoja de cálculo anteriormente creada y proceso de contraste de medias.

**Denominación del tema 4:** Análisis de datos cualitativos en la investigación educativosocial.

**Contenidos del tema 4:**

Proceso general de análisis de datos cualitativos.

Contraste de hipótesis de datos cualitativos.

**Descripción de las actividades prácticas del tema 4:** Introducción al manejo del software de análisis cualitativo (Webqda, Nvivo).

**Actividades formativas**

Horas de trabajo del alumno/a por tema		Horas Gran grupo	Actividades prácticas				Actividad de seguimiento	No presencial
Tema	Total	GG	CH	L	O	S	TP	EP
1	15	2				1,5	0,5	11
2	37	10				2		25
3	47	18				2		27
4	36	13				2		21
<b>Evaluación</b>	15	2						13
<b>TOTAL</b>	150	45				7,5	0,5	97

GG: Grupo Grande (85 estudiantes).

CH: Actividades de prácticas clínicas hospitalarias (7 estudiantes)

L: Actividades de laboratorio o prácticas de campo (15 estudiantes)

O: Actividades en sala de ordenadores o laboratorio de idiomas (20 estudiantes)

S: Actividades de seminario o de problemas en clase (40 estudiantes).

TP: Tutorías Programadas (seguimiento docente, tipo tutorías ECTS).

EP: Estudio personal, trabajos individuales o en grupo, y lectura de bibliografía.

### Metodologías docentes

1. Exposición verbal: directiva y/o interactiva. Clases en grupo grande dirigidas a la exposición de los diferentes conceptos y procedimientos asociados a la materia con la ayuda de materiales bibliográficos y audiovisuales.
2. Discusión y debate sobre el contenido de la asignatura. La exposición verbal se combina con actividades de discusión y con cuestiones a responder por parte de los alumnos con objeto de que puedan construir nuevos conceptos a partir de conceptos conocidos (relacionados con otras asignaturas ya cursadas o con otros temas del programa con los que existan importantes interrelaciones).
3. Lectura, análisis, comentario y debate de materiales bibliográficos.
4. Debates y discusión sobre temas de actualidad relacionados con la materia.
5. Análisis de casos y aprendizaje basado en problemas. Presentación de diferentes casos por especialistas y profesionales; visionado de situaciones reales, documentales científicos y técnicos y exposición de recursos; análisis de las mismas. Estas actividades van dirigidas a introducir nociones teóricas y a aplicar competencias de las materias incluidas a partir de supuestos prácticos.
6. Experiencias y aplicaciones prácticas.
7. Búsqueda y consulta de material bibliográfico para realización de proyectos.
8. Diseño y desarrollo de proyectos. Esta actividad tiene como objetivo orientar y coordinar distintos aspectos del proyecto y de las sesiones formativas (delimitación del objeto del trabajo, estructura, selección bibliográfica, etc.) de forma autónoma, individual, en pequeños grupos.
9. Diseño y cumplimentación de protocolos de evaluación individual e institucional.
10. Orientación, resolución de las dudas planteadas por el alumno y toma de decisiones. Seguimiento del trabajo no presencial del alumno. Seguimiento de trabajos individuales o en pequeños grupos. Consulta y asesoría individual y en grupo.
11. Estudio de la materia y preparación de exámenes.
12. Realización de exámenes. Esta actividad tiene la finalidad de evaluar los resultados del aprendizaje de los alumnos en relación a los objetivos o competencias que se planteen en el plan docente de las asignaturas que conformen una materia.

### Resultados de aprendizaje

Los alumnos deben reflejar en sus distintas tareas formativas, actividades y exámenes:

- Que conocen e interpretan desde la práctica, el proceso y las distintas técnicas de emisión y comunicación de resultados, con el fin de que al conocer la realidad educativo-social se pueda intervenir.
- Que saben realizar desde la práctica estudios prospectivos y elaborar e interpretar con capacidad de síntesis informes técnicos conducentes a abordar y mejorar nuevas vías de desarrollo de los distintos programas de intervención para resolver problemas y la toma de decisiones.
- Que pueden gestionar toda la información necesaria para conectar los diferentes aspectos teóricos metodológicos con la realidad que interesa interpretar y abordar.
- Que saben trabajar en equipo y mantienen autocrítica y crítica en ello.
- Que tienen capacidad para poner en relación e integrar los diferentes materiales y contenidos propios
- Que participan activamente en los Seminarios y en las Tutorías.

- Que poseen estrategias verbales orales y escritas en español durante las exposiciones orales y en los distintos trabajos que realizan.
- Que pueden recopilar y sintetizar información diversa en torno a temas específicos.

### Sistemas de evaluación

**1. Pruebas y exámenes de desarrollo escritos/orales y/o pruebas objetivas.**  
**- Ponderación 60.0.**

**2. Evaluación continua:**

- Observación de la implicación y participación del alumno en seminarios y participación en las tutorías.
- Elaboración de trabajos, actividades, tareas, portafolios, protocolos, diarios y otros tipos documentos escritos.
- Calidad técnica de los documentos escritos, gráficos, etc.
- Exposición y defensa de los diferentes trabajos.
- Participación en blogs, foros, campus virtual y wikis, entre otros.
- **Ponderación 40.0.**

**3. Prueba final alternativa de carácter global:**

- Consistirá en la realización del examen final de la asignatura y la entrega de los trabajos prácticos de la misma.

Para superar la asignatura es requisito imprescindible obtener la calificación de 5 en la/s prueba/s de evaluación y/o los trabajos individuales o colaborativos que formen parte de la evaluación continua.

Según el Artículo 4 de la Normativa de Evaluación (Resolución de 26 de octubre de 2020, DOE n. 212, de 3 de noviembre de 2020), la elección de la modalidad de evaluación global corresponde a los estudiantes, que podrán llevarla a cabo, durante los plazos establecidos para cada una de las convocatorias (ordinaria y extraordinaria) de cada asignatura. Para ello, el profesorado gestionará estas solicitudes, a través de un espacio específico creado para ello en el Campus Virtual de la asignatura. En caso de ausencia de solicitud expresa por parte del estudiante, la modalidad asignada será la de evaluación continua. La elección de la modalidad de evaluación global supone la renuncia al derecho de seguir evaluándose de las actividades de la modalidad de evaluación continua que resten y a la calificación obtenida hasta ese momento en cualquiera de las que ya se hayan celebrado. El plazo para elegir la modalidad global será durante el primer cuarto del periodo de impartición de estas.

Según el Artículo 10 de la Normativa de Evaluación (Resolución de 26 de octubre de 2020, DOE n. 212, de 3 de noviembre de 2020), cada una de las asignaturas del plan de estudios a las que un estudiante se haya presentado a evaluación se calificará de 0 a 10, con expresión de un decimal, añadiendo la calificación cualitativa tradicional, según los siguientes rangos: de 0 a 4,9 (suspense, SS); de 5,0 a 6,9 (aprobado, AP); de 7,0 a 8,9 (notable, NT); de 9,0-10 (sobresaliente, SB). Se entiende que un estudiante se ha presentado a la evaluación de la asignatura y, por tanto, habrá de consignarse algunas de las calificaciones anteriores si el sistema de evaluación de la asignatura contempla prueba final, cuando el estudiante se presente a dicha prueba, en toda o en parte.

En otros casos, se consignará la calificación de "No presentado".

La mención de "Matrícula de Honor" podrá ser otorgada a estudiantes que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9,0. Su número no podrá exceder del cinco por ciento del número de estudiantes matriculados en la asignatura en el

correspondiente curso académico, salvo que este sea inferior a 20, en cuyo caso se podrá conceder una sola "Matrícula de Honor".

### Bibliografía (básica y complementaria)

#### **BIBLIOGRAFÍA BÁSICA**

- Bluttman, K. y Wayne, S. (2007). *Análisis de datos con Access*. Anaya.
- Campbell, D. T. (1993). *Diseños experimentales y cuasiexperimentales en la investigación social*. Amorrotu.
- Carvajal, B. C., González, F. M., y Morales, L. I. (2023). Triangulación de métodos en ciencias sociales como fundamento en la investigación universitaria en Latinoamérica. *Mayéutica Revista Científica de Humanidades y Artes*, 11(2), 43-58.
- Cubo, S., Martín, B. y Ramos, J. L. (2011). *Métodos de investigación y análisis de datos en las ciencias sociales y de la salud*. Pirámide.
- Fick, U. (2004). *Introducción a la investigación cualitativa*. Morata.
- García, J. L. (2003). Cómo elaborar un proyecto de investigación. Universidad de Alicante, Secretariado de Publicaciones.
- García-Gil, M.Á. (2023). *Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación. Avances y Desafíos en la Docencia Universitaria en la Era del Conocimiento y la Tecnología*. Wanceulen EDUCACIÓN.
- Glass, G. y Stanley, J. (1984). *Métodos estadísticos aplicados a las Ciencias Sociales*. Prentice-Hall.
- Günter L. (2001). *Análisis de datos cualitativos con "Aquad cinco" para Windows*. Grupo Editorial Universitario.
- Igelmo, A. (1998). *Análisis descriptivo de datos*. Illes Balears: Universitat, Servei de Publicacions i Intercanvi Científic.
- Tójar, J.C. (2006). *Investigación cualitativa. Comprender y actuar*. La Muralla.
- Pardo, A. y Ruiz, M.A. (2005). *Análisis de datos con SPSS 13 base*. McGraw-Hill.
- Pérez, F.J.; Manzano, V. y Fazeli, H. (1998). *Problemas Resueltos de Análisis de datos*. Pirámide.
- Pérez, C. (2003). *Estadística. Problemas resueltos y aplicaciones*. Prentice Hall.
- Pérez, C. (2009). *Técnicas de análisis de datos con SPSS 15*. Pearson Prentice Hall.
- Rodríguez, G. y Cía. (1999). *Metodología de la investigación cualitativa*. Aljibe.
- Sandín, M.P. (2003). *Investigación cualitativa en educación. Fundamentos y tradiciones*. McGraw-Hill.
- Welkoitz, J. Ewen, R. y Cohen, J. (1990). *Estadística aplicada a las ciencias de la Educación*. Santillana.

#### **BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA**

- Bunge, M. (1972). *La investigación científica*. Ariel.
- Del Rincón, D., Arnal, J., Latorre, A. y Sans, A. (1995). *Técnicas de investigación en ciencias sociales*. Dykinson.
- Delgado, J.M. y Gutiérrez, J. (1995). *Métodos y técnicas cualitativas de investigación en ciencias sociales*. Síntesis.
- Fox, D. (1981). *El proceso de investigación en educación*. Eunsa.

### Otros recursos y materiales docentes complementarios

Se colocarán en Moodle todos los documentos necesarios para seguir el curso. Dado el carácter de la asignatura, se obtendrá bibliografía adicional actualizada a través de Internet, a partir de los conocimientos adquiridos.