

PLAN DOCENTE DE LA ASIGNATURA

Curso académico: 2024/2025

Identificación y características de la asignatura			
Código	CC500458	Créditos ECTS	6
Denominación (español)	Métodos y Diseños de Investigación Educativosocial		
Denominación (inglés)	Research Methods and Designs of Social Education		
Titulaciones	Grado de Educación Social		
Centro	Facultad de Formación del Profesorado		
Semestre	3 ^{er}	Carácter	Obligatoria
Módulo	Formación Obligatoria		
Materia	Diagnóstico y Evaluación de la Intervención Social		
Profesor/es			
Nombre	Despacho	Correo-e	Páginaweb
María Ángeles García Gil	1504-2-09	mariagarcia@unex.es	
Área de conocimiento	Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación (MIDE)		
Departamento	Ciencias de la Educación		
Profesor coordinador (si hay más de uno)	María Ángeles García Gil		
Competencias			
1. Transversal. CT2. Organización y Planificación.			
2. Específica. CE17. Elaborar e interpretar informes técnicos, de investigación y evaluación sobre acciones, procesos y resultados educativosociales.			
Contenidos			
Breve descripción del contenido			
<p>La asignatura de Métodos y Diseños de Investigación Educativosocial permite mostrar al alumno las metodologías y procedimientos de investigación en este ámbito, subrayando las cuestiones relacionadas con el conocimiento y la fundamentación de la investigación científica aplicada al ámbito educativosocial y una descripción de la metodología y los diseños de investigación tanto cuantitativos como cualitativos. La meta de la asignatura es incrementar la competencia del alumnado en el proceso del diseño de investigación, proporcionándole las metodologías necesarias para diseñar, ejecutar y evaluar críticamente la investigación educativosocial, adquiriendo una actitud científica que le permita valorar las limitaciones y avances de los trabajos que se desarrollan en el área de la Educación Social.</p>			
Temario de la asignatura			
<p>Denominación del tema 1: El conocimiento y el método científico. Contenidos del tema 1: Características del conocimiento científica. La explicación científica. Conocimiento científico en contraposición a conocimiento vulgar. Conocimiento</p>			

científico en contraposición a conocimiento vulgar.
Descripción de las actividades prácticas del tema 1: Actividad Inducción versus Deducción. Análisis de la aplicación de los métodos inductivo y deductivo en videos y textos del personaje de Sherlock Holmes del autor Arthur Conan Doyle.

Denominación del tema 2: La investigación educativosocial.
Contenidos del tema 2: Planificación de la investigación en el ámbito educativosocial. Fuentes de información en la investigación educativosocial. Determinación del problema de investigación. Formulación de hipótesis. Las variables de la investigación educativosocial: concepto, clasificación y tipos de medida. Fiabilidad y validez de los instrumentos de medida en el ámbito educativosocial. Población y muestra: el muestreo en la investigación educativosocial. El informe de investigación.

Descripción de las actividades prácticas del tema 2: Actividad de análisis de artículos científicos y búsqueda bibliográfica. Identificación de las distintas partes que forman un artículo científico y búsquedas bibliográficas de varios temas utilizando palabras clave de los tesauros de Eric, Europeo de la Educación y de la Unesco.

Denominación del tema 3: Investigación cuantitativa en el ámbito educativosocial.
Contenidos del tema 3: Investigación descriptiva: modelo y ejemplos.
Descripción de las actividades prácticas del tema 3: Actividad de análisis de artículos en los apartados de metodología, resultados, discusión y conclusiones de investigación.

Denominación del tema 4: Investigación cualitativa en el ámbito educativosocial.
Contenidos del tema 4: La investigación acción: modelo y ejemplos.
Descripción de las actividades prácticas del tema 4: Planificación de una investigación educativosocial cuantitativa, cualitativa o mixta que incluya objetivos, hipótesis, metodología, resultados previstos, conclusiones y bibliografía utilizada.

Actividades formativas

Horas de trabajo del alumno/a por tema		Horas Gran grupo	Actividades prácticas				Actividad de seguimiento	No presencial
Tema	Total	GG	CH	L	O	S	TP	EP
1	13	2				1	0	10
2	51,2	19				2	0,2	30
3	36,7	11				2,5	0,2	23
4	36,1	11				2	0,1	23
Evaluación	13	2				0	0	11
TOTAL	150	45				7,5	0,5	97

GG: Grupo Grande (85 estudiantes).
 CH: Actividades de prácticas clínicas hospitalarias (7 estudiantes)
 L: Actividades de laboratorio o prácticas de campo (15 estudiantes)
 O: Actividades en sala de ordenadores o laboratorio de idiomas (20 estudiantes)
 S: Actividades de seminario o de problemas en clase (40 estudiantes).
 TP: Tutorías Programadas (seguimiento docente, tipo tutorías ECTS).
 EP: Estudio personal, trabajos individuales o en grupo, y lectura de bibliografía.

Metodologías docentes

1. Exposición verbal: directiva y/o interactiva. Clases en grupo grande dirigidas a la exposición de los diferentes conceptos y procedimientos asociados a la materia con la ayuda de materiales bibliográficos y audiovisuales.
2. Discusión y debate sobre el contenido de la asignatura. La exposición verbal se

combina con actividades de discusión y con cuestiones a responder por parte de los alumnos con objeto de que puedan construir nuevos conceptos a partir de conceptos conocidos (relacionados con otras asignaturas ya cursadas o con otros temas del programa con los que existan importantes interrelaciones).

3. Lectura, análisis, comentario y debate de materiales bibliográficos.
4. Debates y discusión sobre temas de actualidad relacionados con la materia.
5. Análisis de casos y aprendizaje basado en problemas. Presentación de diferentes casos por especialistas y profesionales; visionado de situaciones reales, documentales científicos y técnicos y exposición de recursos; análisis de las mismas. Estas actividades van dirigidas a introducir nociones teóricas y a aplicar competencias de las materias incluidas a partir de supuestos prácticos.
6. Experiencias y aplicaciones prácticas.
7. Búsqueda y consulta de material bibliográfico para realización de proyectos.
8. Diseño y desarrollo de proyectos. Esta actividad tiene como objetivo orientar y coordinar distintos aspectos del proyecto y de las sesiones formativas (delimitación del objeto del trabajo, estructura, selección bibliográfica, etc.) de forma autónoma, individual o en pequeños grupos.
9. Diseño y cumplimentación de protocolos de evaluación individual e institucional.
10. Orientación, resolución de las dudas planteadas por el alumno y toma de decisiones. Seguimiento del trabajo no presencial del alumno. Seguimiento de trabajos individuales o en pequeños grupos. Consulta y asesoría individual y en grupo.
11. Estudio de la materia y preparación de exámenes.
12. Realización de exámenes. Esta actividad tiene la finalidad de evaluar los resultados del aprendizaje de los alumnos en relación a los objetivos o competencias que se planteen en el plan docente de las asignaturas que conformen una materia.

Resultados de aprendizaje

- Los alumnos deben reflejar en sus distintas tareas formativas, actividades y exámenes:
 - Que conocen e interpretan desde la práctica, el proceso y las distintas técnicas de emisión y comunicación de resultados, con el fin de que al conocer la realidad educativo-social se pueda intervenir.
 - Que saben realizar desde la práctica estudios prospectivos y elaborar e interpretar con capacidad de síntesis informes técnicos conducentes a abordar y mejorar nuevas vías de desarrollo de los distintos programas de intervención para resolver problemas y la toma de decisiones.
 - Que pueden gestionar toda la información necesaria para conectar los diferentes aspectos teóricos metodológicos con la realidad que interesa interpretar y abordar.
 - Que saben trabajar en equipo y mantienen autocrítica y crítica en ello.
 - Que tienen capacidad para poner en relación e integrar los diferentes materiales y contenidos propios
 - Que participan activamente en los Seminarios y en las Tutorías.
 - Que poseen estrategias verbales orales y escritas en español durante las exposiciones orales y en los distintos trabajos que realizan.
 - Que pueden recopilar y sintetizar información diversa en torno a temas específicos.

Sistemas de evaluación

— Evaluación Continua

- Pruebas y Exámenes de Desarrollo Escritos/Orales y/o Pruebas Objetivas.

Ponderación: 60%

- Actividades:

- Observación de la implicación y participación del alumno en seminarios y participación en las tutorías.
- Elaboración de trabajos, actividades, tareas, portafolios, protocolos, diarios y otros tipos documentos escritos.
- Calidad técnica de los documentos escritos, gráficos, etc.
- Exposición y defensa de los diferentes trabajos.
- Participación en blogs, foros, campus virtual y wikis, entre otros.

Ponderación: 40%

Para superar la asignatura es requisito imprescindible obtener la calificación de 5 en la/s prueba/s de evaluación y/o los trabajos individuales o colaborativos que formen parte de la evaluación continua.

— Evaluación Global

- Examen Final: Consistirá en la realización de un examen final que abarcará todos los contenidos de la asignatura.

Ponderación: 60%

- Actividades:

- Elaboración de trabajos, actividades, tareas, portafolios, protocolos, diarios y otros tipos documentos escritos.
- Calidad técnica de los documentos escritos, gráficos, etc.
- Exposición y defensa de los diferentes trabajos.
- Participación en blogs, foros, campus virtual y wikis, entre otros.

Ponderación: 40%

Entrega: La entrega de actividades de evaluación global se realizará una semana antes del día del examen a través del aula de la asignatura en el campus virtual.

Para superar la asignatura es requisito imprescindible obtener la calificación de 5 en la/s prueba/s de evaluación y/o los trabajos individuales o colaborativos que formen parte de la evaluación global.

Según el Artículo 4 de la Normativa de Evaluación (Resolución de 26 de octubre de 2020, DOE n. 212, de 3 de noviembre de 2020), la elección de la modalidad de evaluación global corresponde a los estudiantes, que podrán llevarla a cabo, durante los plazos establecidos para cada una de las convocatorias (ordinaria y extraordinaria) de cada asignatura. Para ello, el profesorado gestionará estas solicitudes, a través de un espacio específico creado para ello en el Campus Virtual de la asignatura. En caso de ausencia de solicitud expresa por parte del estudiante, la modalidad asignada será la de evaluación continua. La elección de la modalidad de evaluación global supone la renuncia al derecho de seguir evaluándose de las actividades de la modalidad de evaluación continua que resten y a la calificación obtenida hasta ese momento en cualquiera de las que ya se hayan celebrado. El plazo para elegir la modalidad global será durante el primer cuarto del periodo de impartición de estas.

Según el Artículo 10 de la Normativa de Evaluación (Resolución de 26 de octubre de 2020, DOE n. 212, de 3 de noviembre de 2020), cada una de las asignaturas del plan de estudios a las que un estudiante se haya presentado a evaluación se calificará de 0 a 10, con expresión de un decimal, añadiendo la calificación cualitativa tradicional, según los siguientes rangos: de 0 a 4,9 (suspense, SS); de 5,0 a 6,9 (aprobado, AP); de 7,0 a 8,9 (notable, NT); de 9,0-10 (sobresaliente, SB). Se entiende que un estudiante se ha presentado a la evaluación de la asignatura y, por tanto, habrá de consignarse algunas de las calificaciones anteriores si el sistema de evaluación de la asignatura contempla prueba final, cuando el estudiante se presente a dicha prueba, en toda o en parte.

En otros casos, se consignará la calificación de "No presentado". La mención de "Matrícula de Honor" podrá ser otorgada a estudiantes que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9,0. Su número no podrá exceder del cinco por ciento del número de estudiantes matriculados en la asignatura en el correspondiente curso académico, salvo que este sea inferior a 20, en cuyo caso se podrá conceder una sola "Matrícula de Honor".

Bibliografía (básica y complementaria)

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

- Arnal, J., Del Rincón, D. y Latorre, A. (1992). *Investigación educativa. Metodologías de investigación educativa*. Labor.
- Bisquerra, R. (Coord.). (2004). *Metodología de la investigación educativa*. La Muralla.
- Cohen, L. y Manion, L. (2002). *Métodos de investigación educativa*. La Muralla.
- Corbetta, P. (2007): *Metodología y técnicas de investigación social*. Mc Graw Hill.
- Cubo, S., Martín, B. y Ramos, J. L. (2011). *Métodos de investigación y análisis de datos en las ciencias sociales y de la salud*. Pirámide.
- Fick, U. (2004). *Introducción a la investigación cualitativa*. Morata.
- García-Gil, M.Á. (2023). *Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación. Avances y Desafíos en la Docencia Universitaria en la Era del Conocimiento y la Tecnología*. Wanceulen EDUCACIÓN.
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, L. (2007). *Fundamentos de metodología de la investigación*. Mc Graw Hill.
- Losada, J.L. y López-Feal, R. (2003). *Métodos de investigación en ciencias humanas y sociales*. Thomson.
- Martín, B. (2002). *Metodología de la investigación socioeducativa: propuesta de acción para el educador social*, en Coord. López, E. y Ballesteros, C. (2002): Educación social

y nuevas tecnologías. Cronos.

Tójar, J.C. (2006). *Investigación cualitativa. Comprender y actuar*. La Muralla.

Rodríguez, G. y cía. (1999). *Metodología de la investigación cualitativa*. Aljibe.

Sandín, M.P. (2003). *Investigación cualitativa en educación. Fundamentos y tradiciones*. McGraw-Hill.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

Buendía, L., Colás, P. y Hernández, F. (1997). *Métodos de investigación en Psicopedagogía*. McGraw- Hill.

Bunge, M. (1972). *La investigación científica*. Barcelona: Ariel.

Del Rincón, D., Arnal, J., Latorre, A. y Sans, A. (1995). *Técnicas de investigación en ciencias sociales*. Dykinson.

Delgado, J.M. y Gutiérrez, J. (1995). *Métodos y técnicas cualitativas de investigación en ciencias sociales*. Síntesis.

Escudero, T. (1995). *La evaluación de las actitudes científicas*. Alambique 4, pp. 33-41.

Hernández, F. (1995). *Bases metodológicas de la investigación educativa*. PPU.

Kerlinger, F.N. (1988). *Investigación del comportamiento*. Interamericana.

León, O.G. y Montero, I. (2002). *Métodos de Investigación en Psicología y Educación*. McGraw-Hill.

León O.G. (1993). *Diseño de investigaciones: introducción a la lógica de la investigación en Psicología y Educación*. McGraw-Hill.

McMillan, J.H. y Schumacher, S. (2005). *Investigación educativa*. Pearson.

Wittrock, M.C. (1989). *La investigación de la enseñanza*. Paidós/MEC. 3 vols.

Otros recursos y materiales docentes complementarios

Se colocarán en Moodle todos los documentos necesarios para seguir el curso. Dado el carácter de la asignatura, se obtendrá bibliografía adicional actualizada a través de Internet, a partir de los conocimientos adquiridos.