

## PLAN DOCENTE DE LA ASIGNATURA

**Curso académico 2024-2025**

<b>Identificación y características de la asignatura</b>			
Código	500453	Créditos ECTS	6
Denominación (español)	Personalidad y diferencias individuales		
Denominación (inglés)	Personality and individual differences		
Titulaciones	Grado en Educación Social		
Centro	Facultad de Formación del Profesorado		
Semestre	2º	Carácter	Básica
Módulo	Formación básica		
Materia	Psicología		
Profesorado			
Nombre	Despacho	Correo-e	Página web
Víctor López Ramos	3.3-7	vmlopez@unex.es	
Área de conocimiento	Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológico		
Departamento	Psicología y Antropología		
Profesor/a coordinador/a (si hay más de uno)	-		
<b>Competencias</b>			
CB3 – Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.			
CB4 – Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.			
CB5 – Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.			
CT1 – Capacidad de análisis y síntesis.			
CT12 – Autonomía en el aprendizaje.			
CT17 – Apertura hacia el aprendizaje a lo largo de la vida.			
CE1 – Comprender los referentes teóricos, históricos, culturales, comparados, políticos, ambientales y legales que constituyen al ser humano como protagonista de la educación.			
<b>Contenidos</b>			
<b>Breve descripción del contenido</b>			
El contenido de la asignatura pretende analizar los fundamentos teóricos sobre la personalidad humana, el análisis de las características principales y diferencias del ser humano, el desarrollo de la personalidad, así como los contenidos relacionados con tres áreas fundamentales de intervención y desarrollo positivo de ésta, como son la conducta adaptativa, la salud y la evaluación individual.			
<b>Temario de la asignatura</b>			
Denominación del tema 1:			

<p><b>Marco conceptual y teórico de la Psicología de la Personalidad.</b></p> <p>Contenidos del tema1: Concepto de personalidad y diferencias individuales. El estudio científico de la Personalidad. Modelos teóricos de la Personalidad. El concepto del self. Descripción de las actividades prácticas del tema 1: ejercicios de debate y participación, cumplimentación de tareas específicas sobre el tema en el espacio virtual de la asignatura.</p> <p>Descripción de las actividades prácticas del tema 1: ejercicios de debate y participación, cumplimentación de tareas específicas sobre el tema en el espacio virtual de la asignatura.</p>
<p>Denominación del tema 2:</p> <p><b>Desarrollo de la Personalidad.</b></p> <p>Contenidos del tema 2: La Personalidad a través del ciclo vital. Teorías de los estadios de la Personalidad. Estudios longitudinales. Interacción familiar y desarrollo social. Desarrollo del yo.</p> <p>Descripción de las actividades prácticas del tema 2: ejercicios de contenidos prácticas sobre los contenidos del tema, ejercicios de debate y participación, cumplimentación de tareas específicas sobre el tema en el espacio virtual de la asignatura.</p>
<p>Denominación del tema 3:</p> <p><b>Elementos rasgo de la Personalidad.</b></p> <p>Contenidos del tema 3: Enfoque de los rasgos. Principales teorías de rasgo: Teoría factorialista de la Personalidad de R.B. Cattell. La psicología del rasgo de H.J. Eysenck. El Modelo de los Cinco grandes factores de la Personalidad. Otros Modelos teóricos.</p> <p>Descripción de las actividades prácticas del tema 3: participación de profesionales externos, ejercicios de contenidos prácticas sobre los contenidos del tema, ejercicios de debate y participación, cumplimentación de tareas específicas sobre el tema en el espacio virtual de la asignatura.</p>
<p>Denominación del tema 4:</p> <p><b>Elementos cognitivos de la Personalidad.</b></p> <p>Contenidos del tema 4: Enfoque del aprendizaje social cognitivo. Teoría de los constructos personales de G.A. Kelly. Teoría del aprendizaje social de Rotter. Las teorías cognitivas de Mischel y Bandura.</p> <p>Descripción de las actividades prácticas del tema 4: ejercicios de contenidos prácticas sobre los contenidos del tema, ejercicios de debate y participación, cumplimentación de tareas específicas sobre el tema en el espacio virtual de la asignatura.</p>
<p>Denominación del tema 5:</p> <p><b>Evaluación de la personalidad.</b></p> <p>Contenidos del tema 5: Evaluación de la personalidad. Modelos y procesos en evaluación de la personalidad. Instrumentos de evaluación de la personalidad. Criterios de calidad en la evaluación de la personalidad.</p> <p>Descripción de las actividades prácticas del tema 5: exposición de contenidos elaborados en los Seminarios de la asignatura, ejercicios de debate y participación, cumplimentación de tareas específicas sobre el tema en el espacio virtual de la asignatura.</p>
<p>Denominación del tema 6:</p> <p><b>Personalidad y Adaptación. Afrontamiento: aspectos generales.</b></p> <p>Contenidos del tema 6: El concepto de estrés, factores elicidores y respuestas. El estrés como fenómeno entre persona y entorno.</p> <p>Descripción de las actividades prácticas del tema 6: exposición de contenidos elaborados en los Seminarios de la asignatura, ejercicios de debate y participación, cumplimentación de tareas específicas sobre el tema en el espacio virtual de la asignatura</p>
<p>Denominación del tema 7:</p>

### Personalidad y Salud. Trastornos de la personalidad: conceptos y clasificaciones.

Contenidos del tema 7: Normalidad y no normalidad en personalidad. Trastornos de la personalidad y trastornos mentales. Clasificación de los trastornos de la personalidad. Descripción de las actividades prácticas del tema 7: exposición de contenidos elaborados en los Seminarios de la asignatura, ejercicios de debate y participación, cumplimentación de tareas específicas sobre el tema en el espacio virtual de la asignatura.

#### Actividades formativas

Horas de trabajo del alumno/a por tema		Horas Gran grupo	Actividades prácticas				Actividad de seguimiento	No presencial
Tema	Total	GG	CH	L	O	S	TP	EP
Presentación	2	2						1
1	21	7				1,5	0,5	11
2	21	6				1		13
3	21	6				1		14
4	21	6				1	1	14
5	21	6				1		14
6	21	6				1		13
7	20	6				1	1	13
<b>Evaluación</b>	<b>2</b>							<b>2</b>
<b>TOTAL</b>	<b>150</b>	<b>45</b>				<b>7,5</b>	<b>2,5</b>	<b>95</b>

GG: Grupo Grande (85 estudiantes).

CH: Actividades de prácticas clínicas hospitalarias (7 estudiantes)

L: Actividades de laboratorio o prácticas de campo (15 estudiantes)

O: Actividades en sala de ordenadores o laboratorio de idiomas (20 estudiantes)

S: Actividades de seminario o de problemas en clase (40 estudiantes).

TP: Tutorías Programadas (seguimiento docente, tipo tutorías ECTS).

EP: Estudio personal, trabajos individuales o en grupo, y lectura de bibliografía.

#### Metodologías docentes

1. Exposición verbal: directiva y/o interactiva. Clases en grupo grande dirigidas a la exposición de los diferentes conceptos y procedimientos asociados a la materia con la ayuda de materiales bibliográficos y audiovisuales.

2. Discusión y debate sobre el contenido de la asignatura. La exposición verbal se combina con actividades de discusión y con cuestiones a responder por parte de los alumnos con objeto de que puedan construir nuevos conceptos a partir de conceptos conocidos (relacionados con otras asignaturas ya cursadas o con otros temas del programa con los que existan importantes interrelaciones).

3. Lectura, análisis, comentario y debate de materiales bibliográficos.

4. Visionado, análisis, comentario y debate de materiales audiovisuales (documentales, películas, etc.).

5. Debates y discusión sobre temas de actualidad relacionados con la materia.

6. Análisis de casos y aprendizaje basado en problemas. Presentación de diferentes casos por especialistas y profesionales; visionado de situaciones reales, documentales científicos y técnicos y exposición de recursos; análisis de las mismas. Estas actividades van dirigidas a introducir nociones teóricas y a aplicar competencias de las materias incluidas a partir de supuestos prácticos.

8. Búsqueda y consulta de material bibliográfico para realización de proyectos.

14. Diseño y cumplimentación de protocolos de evaluación individual e institucional.
19. Orientación, resolución de las dudas planteadas por el alumno y toma de decisiones. Seguimiento del trabajo no presencial del alumno. Seguimiento de trabajos individuales o en pequeños grupos. Consulta y asesoría individual y en grupo.
20. Exposición de los trabajos realizados de forma autónoma. Esta actividad está programada para que los alumnos expongan o presenten los trabajos y los materiales elaborados de forma autónoma.
21. Estudio de la materia y preparación de exámenes.
22. Realización de exámenes. Esta actividad tiene la finalidad de evaluar los resultados del aprendizaje de los alumnos en relación a los objetivos o competencias que se planteen en el plan docente de las asignaturas que conformen una materia.
23. Elaboración individual y grupal de ensayos y trabajos monográficos

### Resultados de aprendizaje

- Los alumnos deben reflejar en sus distintas tareas formativas, actividades y exámenes:
- Que dominan los conceptos básicos de la psicología del ser humano, las diversas etapas de su desarrollo y crecimiento: infancia, adolescencia, juventud, edad adulta y tercera edad. La evolución, desarrollo y transformación que en ellas acontece.
  - Que comprenden y analizan las características principales y el basamento de la construcción de la personalidad humana: desarrollo cognitivo, social y afectivo.
  - Que pueden identificar y emitir juicios razonados con autonomía desde la perspectiva psicológica para mejorar la práctica profesional.
  - Que pueden asesorar y acompañar a individuos y grupos en procesos de desarrollo educativo-social, desde la Psicología, en el ejercicio de su profesión como educadores sociales.
  - Que valoran el compromiso ético del educador social con su identidad y para su futuro desarrollo profesional a lo largo de toda la vida.
  - Que saben trabajar en equipo y mantienen autocrítica y crítica en ello.

### Sistemas de evaluación

Según el Artículo 4 de la Normativa de Evaluación (Resolución de 26 de octubre de 2020, DOE n. 212, de 3 de noviembre de 2020), la elección de la modalidad de Evaluación Global (EG) corresponde a los estudiantes, que podrán llevarla a cabo, durante los plazos establecidos para cada una de las convocatorias (ordinaria y extraordinaria) de cada asignatura. Esta solicitud será gestionada a través de un espacio específico creado para ello en el espacio virtual de la asignatura (EVUEx). En caso de ausencia de solicitud expresa por parte del estudiante, la modalidad asignada será la de Evaluación Continua (EC). La elección de la modalidad de EG supone la renuncia al derecho de seguir evaluándose de las actividades de la modalidad de EC que resten y a la calificación obtenida hasta ese momento en cualquiera de las que ya se hayan celebrado. El plazo para elegir la modalidad global será durante el primer cuarto del periodo de impartición de la asignatura o hasta el último día del periodo de ampliación de matrícula si este acaba después de ese periodo.

		Ponderación
<b>1. Evaluación Continua</b>		
1.A Participación y cumplimentación de tareas:		20%
✓ Actividades, tanto a través del campus virtual, como en el aula		
✓ Exposiciones de trabajos		

<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Participación en la organización de actividades de estudio</li> <li>✓ Otras que se determinen</li> </ul>	
1.B. Asistencia a los seminarios y realización y exposición de la actividad que se establezca, que se acordará al comienzo de las clases.	20%
1.C. Prueba objetiva individual, que será escrita y se acordará al comienzo de la impartición de la asignatura.	60%
<b>2. Evaluación Global</b>	
La Evaluación Global consistirá en un examen cuyo contenido se determinará al comienzo de la impartición de la asignatura.	100%

### Criterios de Evaluación

Según el Artículo 10 de la Normativa de Evaluación (Resolución de 26 de octubre de 2020, DOE n. 212, de 3 de noviembre de 2020), cada una de las asignaturas del plan de estudios a las que un estudiante se haya presentado a evaluación se calificará de 0 a 10, con expresión de un decimal, añadiendo la calificación cualitativa tradicional, según los siguientes rangos: de 0 a 4,9 (suspense, SS); de 5,0 a 6,9 (aprobado, AP); de 7,0 a 8,9 (notable, NT); de 9,0-10 (sobresaliente, SB). Se entiende que un estudiante se ha presentado a la evaluación de la asignatura y, por tanto, habrá de consignarse algunas de las calificaciones anteriores si el sistema de evaluación de la asignatura contempla prueba final, cuando el estudiante se presente a dicha prueba, en toda o en parte. En otros casos, se consignará la calificación de "No presentado". La mención de "Matrícula de Honor" podrá ser otorgada a estudiantes que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9,0. Su número no podrá exceder del cinco por ciento del número de estudiantes matriculados en la asignatura en el correspondiente curso académico, salvo que este sea inferior a 20, en cuyo caso se podrá conceder una sola "Matrícula de Honor".

- ✓ En la modalidad de EC se entenderá que el alumno se ha presentado a la evaluación de la asignatura si ha realizado:
  - Las tareas que se establezcan (20%), la asistencia y trabajo en seminarios (20%) y la realización del Trabajo General de la asignatura (60%).
- ✓ Para el cálculo de la calificación final de la asignatura se requerirá, obligatoriamente, haber completado las tres partes. Mientras que una de las partes no esté realizada, la calificación en la convocatoria correspondiente será No Presentado hasta que se realice la parte pendiente, o partes pendientes. En este sentido, la valoración de la parte que se haya realizado quedará guardada hasta la realización del resto.
- ✓ La mención de Matrícula de Honor requerirá lo siguiente:
  - Haber obtenido una calificación final superior a 9.0
  - La realización de una tarea, trabajo u otra actividad similar, acordada entre el profesor y el/la alumno/a.

### Bibliografía (básica y complementaria)

#### **Bibliografía obligatoria:**

VV.AA: Bermúdez, J.; Pérez-García; A. Ma, Ruiz, J.A.; Sanjuán, P.; Rueda, B. (2013). *Psicología de la personalidad*. UNED.

#### **Bibliografía básica:**

Avia, M. D. y Sánchez Bernardos, M. L. (1995). *Personalidad: Aspectos cognitivos y sociales*. Pirámide.

Fierro, A. (Comp.) (1996). *Psicología de la personalidad*. Paidós.

Pervin, L. A. (1998). *La ciencia de la Personalidad*. McGraw-Hill.

**Bibliografía complementaria:**

- Arranz Freijo, E. (2004) (Coord). *Familia y Desarrollo Psicológico*. Pearson.
- Bellock; A. y Baguena; M. (1985). *Dimensiones de personalidad*. Promolibro.
- Bermúdez, J. (Dir.) (1985). *Psicología de la personalidad*. UNED.
- Bermúdez, J., Pérez, A.M. y Sanjuán, P. (2003). *Psicología de la personalidad: Teoría e investigación*. UNED.
- Brody, N. (1977). *Investigación y teoría de la personalidad*. El Manual Moderno.
- Carver, C S. y Scheier, M. F. (1997). *Teorías de la personalidad*. Prentice Hall.
- Cloninger, S.C. (2003). *Teorías de la personalidad*. Pearson
- Colom, B. R. (1994). *Test, inteligencia y personalidad*. Pirámide.
- Engler, B. (1996). *Introducción a las teorías de la Personalidad*. McGraw-Hill.
- Fierro, A. (1983). *Personalidad: sistema de conducta*. Trillas.
- Fierro, A. (2002). *Personalidad, persona y acción*. Alianza Editorial.
- Hall, C. S. y Lindzey, G. (1975). *Las grandes teorías de la personalidad*. Paidós.
- Hampson, S. E. (1986). *La construcción de la Personalidad. Una introducción*. Paidós.
- Ibáñez, E. y Pelechano, V. (Coord.) (1989). *Personalidad*. Alhambra.
- Lazarus, R.S. y Folkman, S. (1986). *Estrés y procesos cognitivos*. Martínez Roca.
- Palenzuela, D. L. (Comp.) (1990). *Personalidad y Psicología clínica*. Crisol.
- Pelechano, V. (1993). *Personalidad: un enfoque histórico-conceptual*. Promolibro.
- Pelechano, V. (2000). *Psicología sistemática de la personalidad*. Ariel.
- Pelechano, V. (Coord.) (1996). *Psicología de la Personalidad*. Ariel.
- Pervin, L. A. (1975). *Personalidad: Teoría, diagnóstico e investigación*. DDB.
- Shaffer, D.R. (2002). *Desarrollo social y de la personalidad*. Thompson

**Otros recursos y materiales docentes complementarios**

- Participación y colaboración de profesionales del ámbito de la atención psicológica primaria, así como de profesionales del campo de los servicios sociales y de otros relacionados con la materia.

- <http://www.psicologia.com>
- <http://www.psicologia-online.com>
- <http://www.cop.es>
- <http://www.psychology.org>
- <http://www.apa.org>
- <http://www.psicothema.es>
- <http://www.analesdepsicologia.es>
- <http://www.ucm.es/info/psi/docs/journal/>