

## PLAN DOCENTE DE LA ASIGNATURA

Curso académico: 2024/2025

Identificación y características de la asignatura			
Código	500451 CC	Créditos ECTS	6
Denominación (español)	Inglés para la Educación Social		
Denominación (inglés)	English for Social Work Education		
Titulaciones	Grado en Educación social		
Centro	Facultad de Formación del Profesorado		
Semestre	2º	Carácter	Formación básica
Módulo	Formación básica		
Materia	Idioma moderno		
Profesorado			
Nombre	Despacho	Correo-e	Página web
M <sup>a</sup> Antonia Paín Arias	3.2 H	mapain@unex.es	-
Área de conocimiento	Filología Inglesa		
Departamento	Filología Inglesa		
Profesora coordinadora	M <sup>a</sup> Antonia Paín Arias		

Competencias
CE19 Comunicación en una lengua extranjera aplicada al ámbito de estudio y contexto profesional.
C19/E19. Comunicación en una lengua extranjera.
CT11 -Trabajo en otros contextos nacionales o internacionales.
CT12 Autonomía en el aprendizaje.
CT17 Apertura hacia el aprendizaje a lo largo de toda la vida.
Contenidos
Breve descripción del contenido
Utilización de la lengua inglesa para fines específicos de la Educación Social en los ámbitos de: la comunicación, estudio e investigación. Búsqueda, lectura y análisis de textos y recursos en inglés, relacionados con disciplinas propias de la formación y campo de especialización del educador social. Adquisición de destrezas lingüísticas. Intercambio de ideas y conocimientos adquiridos, expresados de forma oral y escrita. Comunicación oral a través de actividades y juegos educativos.
Temario de la asignatura

**Denominación del tema 1:** The Professional Competences of Social Educators Teoría de la Educación

**Contenidos del tema 1:**

- International Association of Social Educators – AIEJI.

**Descripción de las actividades prácticas del tema 1:**

Vocabulary command and accuracy. Grammatical command. Reading skill. Listening skill. Pronunciation and Spoken interaction. Writing skill.

**Denominación del tema 2:** Describing location, people and things

**Contenidos del tema 2:**

- Appearance and personality.
- Behaviour and character.
- Habits and lifestyles

**Descripción de las actividades prácticas del tema 2:**

Vocabulary command and accuracy. Grammatical command. Reading skill. Listening skill. Pronunciation and Spoken interaction. Writing skill.

**Denominación del tema 3:** Stating preferences and opinions

**Contenidos del tema 3:**

- Food and drink. Clothes.
- Cooking and eating out.

**Descripción de las actividades prácticas del tema 3:**

Vocabulary command and accuracy. Grammatical command. Reading skill. Listening skill. Pronunciation and Spoken interaction. Writing skill.

**Denominación del tema 4:** Introduction to the English speaking world

**Contenidos del tema 4:**

- Speaking globally.
- English language in an international context.
- British and American English.
- British and American culture, customs and traditions.
- Learning English through music.

**Descripción de las actividades prácticas del tema 4:**

Vocabulary command and accuracy. Grammatical command. Reading skill. Listening skill. Pronunciation and Spoken interaction. Writing skill.

**Denominación del tema 5:** Self-learning.

**Contenidos del tema 5:**

- Dictionaries, grammars, and on-line resources

**Descripción de las actividades prácticas del tema 5:**

Listening, Reading, Spoken interaction and Writing skill

**Actividades formativas**

Horas de trabajo del alumno/a por tema		Horas	Actividades prácticas				Actividad de seguimiento	No presencial
Tema	Total	Gran grupo	CH	L	O	S	TP	EP
1	29	8h				1,5	0,5	19
2	29	8h				1,5	0,5	19
3	29	8h				1,5	0,5	19
4	29	8h				1,5	0,5	19
5	30	9h				1,5	0,5	19
<b>Evaluación</b>	4	4						
<b>TOTAL</b>	150	45				7,5	2,5	95

GG: Grupo Grande (85 estudiantes).

CH: Actividades de prácticas clínicas hospitalarias (7 estudiantes)

L: Actividades de laboratorio o prácticas de campo (15 estudiantes)

O: Actividades en sala de ordenadores o laboratorio de idiomas (20 estudiantes)

S: Actividades de seminario o de problemas en clase (40 estudiantes).

TP: Tutorías Programadas (seguimiento docente, tipo tutorías ECTS).

EP: Estudio personal, trabajos individuales o en grupo, y lectura de bibliografía.

### Metodologías docentes

- Exposición verbal. Enseñanza directiva. Clases en grupo grande dirigidas a la exposición de los diferentes conceptos y procedimientos asociados a la materia con la ayuda de materiales bibliográficos y audiovisuales.

- Discusión y debate. La exposición verbal se combina con actividades de discusión y con cuestiones a responder por parte de los alumnos con objeto de que puedan construir nuevos conceptos a partir de conceptos conocidos (relacionados con otras asignaturas ya cursadas o con otros temas del programa con los que existan importantes interrelaciones).

- Visionado de materiales audiovisuales (documentales, películas etc) y discusión y debate sobre los mismos.

- Exposición de los trabajos realizados de forma autónoma. Esta actividad está programada para que los alumnos expongan o presenten los trabajos y los materiales elaborados de forma autónoma.

- Realización de exámenes.

- Experiencias y aplicaciones prácticas.

- Análisis y discusión de materiales bibliográficos y audiovisuales.

- Debates y discusión sobre temas de actualidad relacionados con la materia.

- Búsqueda y consulta de material bibliográfico para realización de proyectos.

- Análisis de textos, materiales audiovisuales y datos sociológicos.

- Elaboración de ensayos

### Resultados de aprendizaje

Ser capaz de comunicarse empleando inglés estándar (nivel B1), receptiva y productivamente con especial énfasis en el aspecto oral, en situaciones de interacción personal cotidianas y en aquellas relacionadas con el ámbito de la Educación Social.

### Sistemas de evaluación

La evaluación de esta asignatura se rige por la Normativa de Evaluación de Titulaciones oficiales de Grado y Máster de la Universidad de Extremadura de 26 de octubre de 2020 (DOE de 3 de noviembre). De acuerdo con dicha normativa, la asignatura presenta dos modalidades de evaluación para todas las convocatorias:

- A) Modalidad de Evaluación Continua
- B) Modalidad de Evaluación final global

La modalidad de evaluación continua estará constituida por diversas actividades distribuidas a lo largo del semestre de docencia de la asignatura. Esta modalidad podrá incluir además una prueba final:

1. Pruebas y exámenes escritos /orales: pruebas objetivas y/o de desarrollo (60 %)

Dichas pruebas podrán consistir, según el criterio del profesor cuyas pautas expondrá previamente, en:

Comprensión oral: los alumnos deberán escuchar grabaciones en inglés y contestar a preguntas sobre el contenido de las mismas.

Expresión oral. Entrevistas.

Comprensión escrita: los alumnos deberán leer textos en inglés y contestar por escrito a preguntas sobre el contenido de los mismos.

Fonética: Ejercicio de identificación de sonidos.

Expresión escrita. Gramática, vocabulario y uso del inglés: Ejercicio sobre los contenidos gramaticales, de vocabulario y uso del inglés trabajados durante el curso.

2. Aprendizaje continuo (40%): Trabajos personales o en grupo portafolios; observación de la implicación y participación del alumno en seminarios; elaboración de diarios y otros documentos escritos; defensa de los diferentes trabajos; exposición de tareas y actividades; etc; participación en blogs, foros, actividades del campus virtual, wikis, entre otros.

**Modalidad de evaluación final global:**

Los alumnos pueden optar a presentarse a una prueba final alternativa, de carácter global que evalúe todos los contenidos de la asignatura. La elección de la modalidad de evaluación global corresponderá a los estudiantes, que podrán llevarla a cabo, durante los plazos establecidos por la normativa vigente. Para la gestión de las solicitudes de esta modalidad se creará un espacio específico en el Aula Virtual de la asignatura.

Los alumnos que opten por esta modalidad de evaluación deberán realizar, en su caso, además de la prueba escrita y/o oral, otras pruebas que suplirán el 40% de los trabajos y actividades correspondientes a la evaluación continua.

Los alumnos que se acojan a la evaluación global, deberán entregar los trabajos establecidos previamente por el profesor de la asignatura el día que se realice la prueba final escrita y/o oral, fijada en el calendario de exámenes oficiales del centro.

Los plazos para elegir la modalidad global serán los siguientes:

Para las asignaturas con docencia en el segundo semestre, durante el primer cuarto del periodo de impartición de las mismas o hasta el último día del periodo de ampliación de matrícula si este acaba después de ese periodo.

En las dos modalidades de evaluación, continua y global, será necesario alcanzar la calificación de aprobado en cada parte para poder hacer la media ponderada con la nota resultante de las ambas.

Sistema de calificaciones:

Se aplicará el sistema de calificaciones vigente.

Los resultados obtenidos por el alumno en cada una de las materias del plan de estudios se calificarán en función de la siguiente escala numérica de 0 a 10, con expresión de un decimal, a la que podrá añadirse su correspondiente calificación cualitativa:

-0 -4,9: Suspenso (SS)

-5,0 -6,9: Aprobado (AP)

-7,0 -8,9: Notable (NT)

-9,0-10: Sobresaliente (SB)

La mención de Matrícula de Honor podrá ser otorgada a alumnos que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9.0. Su número no podrá exceder del 5 % de los alumnos matriculados en una asignatura en el correspondiente curso académico, salvo que el número de alumnos matriculados sea inferior a 20, en cuyo caso se podrá conceder una sola Matrícula de Honor.

### Bibliografía (básica y complementaria)

Libro de texto: (pendiente de determinar por tratarse de nuevas ediciones)

Lathan- Koenig, Clive Oxeden & Jerry Lambert. (2020). English File B1. Multipack A. O.U.P. ISBN: 9780194035729.

Phillips, T. & A. Phillips (2004). *The Skills in English Course. Level 1. Listening Course Book*. Garnet Education.

Phillips, T. & A. Phillips (2004). *The Skills in English Course. Level 1. Reading Course Book*. Garnet Education.

Hutchinson, Tom. (2011) *English for Life*. Oxford university Press.

Storo, Jan (2013) *Practical Social Pedagogy*. Bistol University Presss

Libro de lectura (todavía por determinar)

Lawrence, S. y Lyons, K. (2013). Social work and Social Services in Europe: a changing landscape. *Cuadernos de Trabajo Social*, 26 (2), 371-383.

Murphy, R. (2012). *English Grammar in Use*. Edición 4. A self-study reference and practice book for intermediate learners of English. (Cambridge University Press)

Rossell, T. and Fernandez, J., 2001, "Social Work in Spain", in Shardlow, S and Payne M., *Contemporary issues in Social Work: Western Europe*, Arena, Hants, pp. 117-132.

Sabater, J., (2001), "Social work training: The Spanish experience 1985-1995", in Adams, A.-Erath, P. and Shardlow S.M., *Key themes in European Social Work. Theory, practice perspectives*, Russell House Publishing, Sherffield, pp. 85-95.

Shardlow, S and Cooper, S., (2001), *A bibliography of European studies in Social Work*, Russell House Publishing, Sherffield.

Gramáticas:

Eastwood, J. Oxford. *Practice Grammar Intermediate*. O.U.P. 2020

Parrot, M. *Grammar for English Language Teachers*. C.U.P. 2005.

Murphy, R. *English Grammar in Use 5th edition*. C.U.P. 2020.

Swan, M. *Practical English Usage 4th edition*. O.U.P. 2016.

<http://www.edufind.com/>

[www.better-english.com](http://www.better-english.com)

Diccionarios:

Oxford Advanced Learners Dictionary: <https://www.oed.com/>

Advanced Dictionary Collins

Co-build Dictionary for Advanced Learners of English

Macmillan Online Dictionary: <https://www.macmillandictionary.com/>

Longman Dictionary of Contemporary English

Harraps Advanced Dictionary

Collins Cobuild Dictionary for Advanced Learners of English

Diccionario fonético <http://lingorado.com/ipa/es>

<https://tophonetics.com/es/>

<https://www.onelook.com/>

Diccionarios online:

<http://www.wordreference.com>

<http://www.onelook.com>

## Otros recursos y materiales docentes complementarios

Otros recursos web:

AAAE -Association of Arts Administration Educators: [www.artsadministration.org-ENCATC](http://www.artsadministration.org-ENCATC) -

European Network of Cultural Administration Training Centers: [www.encatc.org](http://www.encatc.org)

INSTITUTO EUROPEO DE ITINERARIOS CULTURALES <http://www.culture-routes.net>

The Development of Social Work Education in Spain

<https://core.ac.uk/download/pdf/19712658.pdf>

International Association of Social Educators

<http://aieji.net/about/>

European Journal of Social Education

[http://www.feset.org/feset/wp-content/uploads/2013/04/feset\\_20\\_21\\_2011\\_01.pdf](http://www.feset.org/feset/wp-content/uploads/2013/04/feset_20_21_2011_01.pdf)

<http://www.skillsinenglish.com>

<http://www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish/>

<http://www.isabelperez.com/>

Youglish: <https://youglish.com/>

British Council website: <https://learnenglish.britishcouncil.org/>

Selected newspapers online:

The New York Times: [www.nytimes.com](http://www.nytimes.com)

The Times: [www.timesonline.co.uk](http://www.timesonline.co.uk)

The Guardian: [www.guardian.co.uk](http://www.guardian.co.uk)

The Daily Telegraph: <https://www.telegraph.co.uk/>

Resources for Learning English

<https://www.ef.com/wwen/english-resources/>

<http://www.better-english.com/>

[www.wordreference.com](http://www.wordreference.com)

[www.macmillanenglish.com](http://www.macmillanenglish.com)

[www.mansioningles.com](http://www.mansioningles.com)

<http://www.esl-lab.com/>

<http://www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish/>

<http://learnenglish.britishcouncil.org/>

[www.sparklebox.com](http://www.sparklebox.com)

[www.kiosko.net](http://www.kiosko.net)

<http://www.skillsinenglish.com>

<http://www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish/>

<http://www.isabelperez.com/>

<http://depts.gallaudet.edu/englishworks/links/main/ref.html>