

PLAN DOCENTE DE LA ASIGNATURA

Curso académico: 2024/2025

Identificación y características de la asignatura			
Código	500446	Créditos ECTS	6
Denominación (español)	Fundamentos Teóricos de la Educación		
Denominación (inglés)	Theoretical Bases of Education		
Titulaciones	Grado en Educación Social		
Centro	Facultad de Formación del Profesorado		
Semestre	1	Carácter	Obligatorio
Módulo	Formación Básica		
Materia	Educación		
Profesorado			
Nombre	Despacho	Correo-e	Página web
Miguel Ángel Martín Sánchez	1.3.E.	miguelmartin@unex.es	
Cruz Flores Rodríguez	Torre 1, planta 3, 6	cruzflores@unex.es	
Área de conocimiento	Teoría e Historia de la Educación		
Departamento	Ciencias de la Educación		
Profesor coordinador	Miguel Ángel Martín Sánchez		
Competencias			
1. CT1 - Capacidad de análisis y síntesis.			
2. CT6 - Argumentación y razonamiento crítico.			
3. CE1 - Comprender los referentes teóricos, históricos, culturales, comparados, políticos, ambientales y legales que constituyen al ser humano como protagonista de la educación.			
4. CE2 - Identificar y emitir juicios razonados sobre problemas educativos sociales para mejorar la práctica profesional.			
Contenidos			
Breve descripción del contenido			
El fenómeno educativo. Dimensiones de la educación. Educación formal, no formal e informal. Educador y educando. La relación educativa. Las grandes corrientes y evolución de las teorías educativas contemporáneas. Tendencias y problemas actuales de la educación			
Temario de la asignatura			
Denominación del tema 1: Teoría de la Educación			

<p>Contenidos del tema 1: Bases epistemológicas de la Educación. Saber y acción pedagógica Saber científico en Educación Construcción del conocimiento pedagógico Delimitación de la Teoría de la Educación Teoría y metateoría de la Educación Teoría y práctica educativa Descripción de las actividades prácticas del tema 1: Lectura y resolución de problemas prácticos</p>
<p>Denominación del tema 2: Naturaleza, sentido y fines de la educación Contenidos del tema 2: Concepto de educación. Características y fines El hecho Educativo: marco sociocultural de la Educación Principales enfoques de la Educación Dimensiones de la Educación Descripción de las actividades prácticas del tema 2: Lectura y resolución de problemas prácticos</p>
<p>Denominación del tema 3: Educación formal, no formal e informal Contenidos del tema 3: Génesis del concepto de educación no formal. La tripartición del universo educativo. Características generales de la educación no formal Descripción de las actividades prácticas del tema 3: Lectura y resolución de problemas prácticos</p>
<p>Denominación del tema 4: El educador y el educando. La relación educativa. Contenidos del tema 4: El educando: Concepto, consideraciones generales. Educabilidad El educador: Concepto, tipología, características. La profesión pedagógica La educación como proceso. Procesos de acción educativa La relación educativa Descripción de las actividades prácticas del tema 4: Lectura y resolución de problemas prácticos</p>
<p>Denominación del tema 5: Las grandes corrientes y evolución de las teorías contemporáneas. Contenidos del tema 5: El movimiento pedagógico de la Escuela Nueva Corrientes educativas antiautoritarias Las teorías de la desescolarización Las teorías personalistas. Otras corrientes educativas La pedagogía crítica Descripción de las actividades prácticas del tema 5: Lectura y resolución de problemas prácticos</p>
<p>Denominación del tema 6: Tendencias y problemas actuales de la educación Contenidos del tema 6: Educación en el siglo XXI Libertad y/o autoridad en la educación. Globalización en la educación. Manipulación en educación, motivación e intereses, educación para la ciudadanía... Descripción de las actividades prácticas del tema 6: Lectura y resolución de problemas prácticos</p>

Actividades formativas*								
Horas de trabajo del alumno por tema		Horas Gran grupo	Actividades prácticas				Actividad de seguimiento	No presencial
Tema	Total		GG	CH	L	O		
1	32,5	12				2	0,5	18
2	17,5	3				1	0,5	13
3	24	9				1,5	0,5	13
4	23,5	9				1	0,5	13
5	23,5	9				1	0,5	13
6	17	3				1		13
Evaluación	12	2						10
TOTAL	150	45				7,5	2,5	95

GG: Grupo Grande (85 estudiantes).

CH: Actividades de prácticas clínicas hospitalarias (7 estudiantes)

L: Actividades de laboratorio o prácticas de campo (15 estudiantes)

O: Actividades en sala de ordenadores o laboratorio de idiomas (20 estudiantes)

S: Actividades de seminario o de problemas en clase (40 estudiantes).

TP: Tutorías Programadas (seguimiento docente, tipo tutorías ECTS).

EP: Estudio personal, trabajos individuales o en grupo, y lectura de bibliografía.

Metodologías docentes

- Exposición verbal: directiva y/o interactiva. Clases en grupo grande dirigidas a la exposición de los diferentes conceptos y procedimientos asociados a la materia con la ayuda de materiales bibliográficos y audiovisuales.
- Discusión y debate sobre el contenido de la asignatura. La exposición verbal se combina con actividades de discusión y con cuestiones a responder por parte de los alumnos con objeto de que puedan construir nuevos conceptos a partir de conceptos conocidos (relacionados con otras asignaturas ya cursadas o con otros temas del programa con los que existan importantes interrelaciones).
- Visionado, análisis, comentario y debate de materiales audiovisuales (documentales, películas, etc).
- Lectura, análisis, comentario y debate de materiales bibliográficos.
- Debates y discusión sobre temas de actualidad relacionados con la materia.
- Búsqueda y consulta de material bibliográfico para realización de proyectos.
- Realización y entrenamiento en dinámicas de grupo.
- Orientación, resolución de las dudas planteadas por el alumno y toma de decisiones. Seguimiento del trabajo no presencial del alumno. Seguimiento de trabajos individuales o en pequeños grupos. Consulta y asesoría individual y en grupo.

- Exposición de los trabajos realizados de forma autónoma. Esta actividad está programada para que los alumnos expongan o presenten los trabajos y los materiales elaborados de forma autónoma.
- Estudio de la materia y preparación de exámenes.
- Realización de exámenes.
- Elaboración individual y grupal de ensayos y trabajos monográficos.
- Redacción de un trabajo de investigación educativo-social.

Resultados de aprendizaje

Los alumnos deben reflejar en sus distintas tareas formativas, actividades y exámenes:

- Que comprenden los referentes teórico educativos, históricos, culturales, comparados, políticos, ambientales y legales que constituyen la fundamentación del ser humano como protagonista de la educación.
- Que poseen capacidad de análisis y síntesis, argumentación y razonamiento crítico ante los enfoques y planteamientos que aportan las distintas ciencias de la educación para la fundamentación del ser humano como protagonista de la educación.
- Que comprenden la trayectoria de la Educación Social y la configuración de su campo e identidad profesional.
- Que saben identificar y emitir juicios razonados sobre problemas educativos-sociales para mejorar la práctica profesional del Educador Social.
- Que saben utilizar las tecnologías de la información y la comunicación en su ámbito de estudio y para el contexto profesional.
- Que valoran el compromiso ético del educador social con su identidad y para su futuro desarrollo profesional a lo largo de toda la vida.
- Que saben trabajar en equipo y mantienen autocrítica y crítica en ello.
- Que tienen capacidad para poner en relación e integrar los diferentes materiales y contenidos propios de las Ciencias de la Educación.
- Que participan activamente en los Seminarios y en las Tutorías.
- Que poseen estrategias verbales orales y escritas en español durante las exposiciones orales y en los distintos trabajos que realizan.
- Que pueden recopilar y sintetizar información diversa en torno a temas específicos de las Ciencias de la Educación.

Sistemas de evaluación

MODALIDAD A

Sistema de evaluación	Tipología de Actividades	Ponderación
Pruebas	Examen final y/o trabajo cooperativo	70%
Evaluación Continua	Trabajo individual y/o cooperativo. Observación de la implicación y participación de los alumnos, calidad técnica de los documentos escritos y habilidad para la defensa de los trabajos.	30%

Actividades e instrumentos de evaluación para el alumnado de asistencia regular:

- a. Pruebas escritas tipo test y/o de desarrollo (70%). Se califica sobre 10 puntos y luego se pondera al porcentaje correspondiente. Para poder hacer media con los trabajos prácticos es ineludible obtener un 5 sobre 10 en la parte teórica de la prueba escrita tipo test.
- b. Trabajos prácticos en grupos pequeños y trabajos individuales (30%). Se realizarán pequeños trabajos de aula a lo largo de la exposición del temario. Esto puede conllevar la realización de un trabajo en pequeño grupo y su exposición en clase.

De acuerdo con la actual Normativa de evaluación de la Universidad de Extremadura, el plan docente de esta asignatura prevé para todas las convocatorias una Prueba Final Alternativa de Carácter Global (PFACG), de manera que la superación de ésta suponga la superación de la asignatura. El alumnado deberá comunicar al profesorado responsable por escrito expresamente si desea una evaluación continua o acogerse a la PFACG. El profesorado indicará de qué modo habilita la recogida fehaciente de esa decisión (se hará, principalmente, a través de un espacio específico habilitado para ello en el Campus Virtual de la UEx), y no manifestarlo en forma y supondrá pasar, automáticamente, a la modalidad de evaluación continua. El PFACG consistirá en: (a) el mismo examen final que realice el alumnado, con la misma ponderación (70%) y la misma condición de superarla con el fin de poder sumar las demás notas; (b) además, para el 30% restante de la nota habrá una prueba escrita de desarrollo sobre los contenidos prácticos objeto de los trabajos prácticos (los mismos contenidos que los alumnos de la modalidad continua hayan trabajado); (c) a lo largo del curso se darán por escrito las instrucciones pertinentes para la preparación de dichos contenidos, y dicha prueba se celebrará el mismo día y hora que se fije desde la Facultad el examen en la convocatoria; (d) en esta modalidad no se entregan trabajos prácticos a lo largo del curso: el estudiante sólo será evaluado por escrito con esas pruebas.

Se aplicará el sistema de calificaciones vigente. Los resultados obtenidos por el alumno

en cada una de las materias del plan de estudios se calificarán en función de la siguiente escala

numérica de 0 a 10, con expresión de un decimal, a la que podrá añadirse su correspondiente

calificación cualitativa:

- 0 - 4,9: Suspenso (SS)

- 5,0 - 6,9: Aprobado (AP)

- 7,0 - 8,9: Notable (NT)

- 9,0 - 10: Sobresaliente (SB)

La mención de Matrícula de Honor podrá ser otorgada a alumnos que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9.0. Su número no podrá exceder del 5 % de los alumnos matriculados en una asignatura en el correspondiente curso académico, salvo que el número de alumnos matriculados sea inferior a 20, en cuyo caso se podrá conceder una sola Matrícula de Honor.

Bibliografía (básica y complementaria)

Bibliografía Básica:

ÁLVAREZ, Z., PORTA, L., y SARASA, M. C. (2010). La investigación narrativa en la enseñanza: las buenas prácticas y las biografías de los profesores memorables. *Revista de Educación*, 1(1), 159-179.

BARRA ALMAGÍA, E. (1987). El desarrollo moral: una introducción a la teoría de Kohlberg. *Revista Latinoamericana de psicología*, 19(1), 7-18.

CARREÑO, M. (Ed.): *Teorías e instituciones contemporáneas de educación*. Madrid, Síntesis, 2000.

CASTILLEJO, J.L., COLOM, A.J., VAZQUEZ, G. y SARRAMONA, J. (1994). *Teoría de la Educación*. Madrid; Taurus.

COLOM, A.J., BERNABEU, J.L., DOMÍNGUEZ, E. y SARRAMONA, J. (2006). *Teorías e instituciones contemporáneas de la educación*. Barcelona; Ariel.

DEL POZO ANDRÉS, M.M., ÁLVAREZ CASTILLO, J.L., LUENGO NAVAS, J. y OTERO URTAZA, E. (2004). *Teorías e instituciones contemporáneas de educación*. Madrid: Biblioteca Nueva.

FLORES-RODRÍGUEZ, C., & MARTÍN-SÁNCHEZ, M. (2022). Educación y democracia contemporánea: ¿por qué se cuestiona la democracia en tiempos de crisis? Editorial Dykinson.

GALLARDO LÓPEZ, B. (2002). La Teoría de la Educación. Objeto, enfoques y contenidos. *Teoría de la Educación*, (14), 19-46.

GARCÍA CARRASCO, J., & GARCÍA DEL DUJO, Á. (1995). Epistemología pedagógica (I). *Teoría de la Educación*, (7), 5-38.

GARCÍA CARRASCO, J., & GARCÍA DEL DUJO, Á. (1996). Epistemología pedagógica (I). *Teoría de la Educación*, (8), 5-42.

MARTÍN SÁNCHEZ, M. y CÁCERES MUÑOZ, J. (2024). *Teoría e Historia de la Educación. Formación básica para educadores*. Madrid: Aula Magna-McGraw-Hill.

MEDINA RUBIO, R., GARCÍA ARETIO, L. y RUIZ CORBELLA, M. (2001). *Teoría de la Educación. Educación Social*. Madrid: UNED.

NEGRÍN FAJARDO, O y VERGARA CIORDIA, J. (2003). *Teorías e Instituciones contemporáneas de educación*. Madrid: Ed. Centro de Estudios Ramón Areces.

PASTOR HOMS, M. I. (2001). Orígenes y evolución del concepto de educación no formal. *Revista española de pedagogía*, 59(220), 525-544.

TOURIÑÁN LÓPEZ, J.M. y SÁEZ ALONSO, R. (2012): *Teoría de la Educación, metodología y focalizaciones: la mirada pedagógica*. A Coruña: Netbiblo.

TRILLA BERNET, J. (2003). *La Educación fuera de la Escuela. Ámbitos no formales y educación social*. Barcelona: Ariel.

TRILLA, J. (1993). *La educación informal*. Barcelona: Ariel.

Bibliografía complementaria:

Bordón. Revista de Pedagogía: <http://www.sepedagogia.es/bordon.html>

Campo Abierto: <http://revistas.ojs.es/index.php/campoabierto>

Cuadernos de Pedagogía: <http://www.cuadernosdepedagogia.com/content/Inicio.aspx>

Profesorado. Revista de currículum y Formación del profesorado: <http://www.ugr.es/~recfpro/>

Redex. Revista de educación de Extremadura:
<http://campusvirtual.unex.es/revistas/index.php?journal=redex>

Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado:
<http://aufop.com/aufop/revistas/lista/digital>

Revista de Educación: <http://www.mecd.gob.es/revista-de-educacion>

Revista de Historia de la educación: <http://www.sc.ehu.es/sfwsedhe/revista.htm>

Revista de Teoría de la educación: <http://campus.usal.es/~teoriadelaeducacion/index.html>

Revista Española de Pedagogía: <http://www.revistadepedagogia.org>

Otros recursos y materiales docentes complementarios

Enlaces a revistas de Teoría de la Educación:

Bordón. Revista de Pedagogía: <http://www.sepedagogia.es/bordon.html>

Campo Abierto: <http://revistas.ojs.es/index.php/campoabierto>

Cuadernos de Pedagogía: <http://www.cuadernosdepedagogia.com/content/Inicio.aspx>

Profesorado. Revista de currículum y Formación del profesorado: <http://www.ugr.es/~recfpro/>

Redex. Revista de educación de Extremadura:
<http://campusvirtual.unex.es/revistas/index.php?journal=redex>

Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado:
<http://aufop.com/aufop/revistas/lista/digital>

Revista de Educación: <http://www.mecd.gob.es/revista-de-educacion>

Revista de Historia de la educación: <http://www.sc.ehu.es/sfwsedhe/revista.htm>

Revista de Teoría de la educación: <http://campus.usal.es/~teoriadelaeducacion/index.html>

Revista Española de Pedagogía: <http://www.revistadepedagogia.org>