



Comisión de Calidad Grado en Educación Social
Facultad de Formación del Profesorado

GRADO DE EDUCACION SOCIAL

PROGRAMA DE LA ASIGNATURA

Curso académico: 2011-12

Identificación y características de la asignatura				
Código	1.1.2.		Créditos ECTS	6
Denominación	Perspectiva Histórica y Política de la Educación Social			
Titulaciones	Grado en Educación Social			
Centro	Facultad de Formación del Profesorado			
Semestre	1º	Carácter	Formación Básica	
Módulo	Formación Básica			
Materia	Educación			
Profesor/es				
Nombre	Despacho	Correo-e	Página web	
Silvia Pizarro Elizo	1.3-D	Silviap@unex.es		
Área de conocimiento	Teoría e Historia de la Educación			
Departamento	Ciencias de la Educación			
Profesor coordinador (si hay más de uno)	Silvia Pizarro Elizo			
Competencias				
Nº	Descripción			
C1/E1	Comprender los referentes teóricos, históricos, culturales, comparados, políticos, ambientales y legales que constituyen al ser humano como protagonista de la educación.			
C3/E3	Comprender la trayectoria de la Educación Social y la configuración de su campo e identidad profesional			
C23/T3	Comunicación oral y escrita en la/s lengua/s materna/s.			
C26/T6	Argumentación y razonamiento crítico.			
* En la tabla final se cumplimentarán las subcompetencias y sus correspondientes indicadores de evaluación				
Temas y contenidos				
Breve descripción de los conocimientos				
Introducción a la historia de la Educación Social. Origen y desarrollo de las diversas instituciones que han contribuido a la Educación Social de los ciudadanos y en el proceso de profesionalización del educador/a social. Intervención de las administraciones públicas. Políticas educativas, sociales y culturales más relevantes desde la perspectiva histórica y actual.				
Temario de la asignatura				
				Vinculación Competencias
Denominación del tema 1: Introducción a la Historia de la Educación Social.				C.E.1, C.E.3

Contenidos del tema 1: Concepto y metodología para la educación social.			
Denominación del tema 2: La Beneficencia como antecedente histórico desde la modernidad para la atención y la educación especializada.	C.E.1, C.E.3,		
Contenidos del tema 2: La atención a menores y los hospicios. Familia y mujer. La iglesia y las instituciones de caridad. El tratamiento otorgado a la inadaptación y marginación social en general.			
Denominación del tema 3: Procesos de educación de adultos a lo largo de la historia.	C.E.1, C.E.3		
Contenidos del tema 3: Sociedades de Amigos del País, Ateneos, Academias y Escuelas Especializadas, Escuelas de Adultos y Dominicales. La lucha de las mujeres y de los sindicatos por la conquista de la igualdad social. Misiones Pedagógicas, Campañas de Alfabetización, Bibliotecas escolares, Casas de Cultura, Extensión Universitaria.			
Denominación del tema 4: Historia y evolución del tratamiento educativo otorgado a los enfermos, minusválidos y otros discapacitados y dependientes.	C.E.1, C.E.3, C.T.23, C.T.26		
Contenidos del tema 4: Centros especializados en ciegos, sordos, y sordomudos. Hospitales e Instituciones para enfermos. Asilos y Casas de Misericordia para Mayores. Tratamiento otorgado a las personas carentes de salud mental.			
Denominación del tema 5: Análisis histórico-comparado de las políticas para la formación laboral y el empleo.	C.E.1, C.E.3, C.T.23, C.T.26		
Contenidos del tema 5: Evolución y tratamiento otorgado en España, en la Unión Europea y en los organismos Internacionales desde el siglo XX a la actualidad.			
Denominación del tema 6: El Constitucionalismo como marco jurídico del Estado del Bienestar.	C.E.1, C.E.3, C.T.23, C.T.26		
Contenidos del tema 6: Perspectiva histórica en España. La Constitución Española actual (1978). Principios Generales y Derechos fundamentales. De un sistema centralizado a la España de las Autonomías.			
Estrategias metodológicas			
Breve indicación			
A partir de la exposición teórica de los contenidos se llevarán a cabo actividades participativas que engloben la adquisición de las competencias indicadas.			
Dentro de las actividades individuales que llevarán a la comprensión de los temas propuestos, se contempla la lectura de textos, la elaboración de mapas conceptuales y el análisis de textos históricos y legislativos.			
Desde una perspectiva de trabajo colaborativo, y partiendo de un trabajo no presencial del alumno, en los seminarios se llevarán a cabo dinámicas de preguntas abiertas, debates que interrelacionan cada uno de los contenidos, y la propuesta de resolución de supuestos prácticos que llevan a una visualización global de la asignatura.			
Finalmente, el alumno realizará un examen teórico-práctico donde demostrará la comprensión de los contenidos y la adquisición de las competencias designadas en esta asignatura.			
A modo de <u>Ejemplo</u> : Exposición, Presentaciones, Esquemas, Dinámicas de grupos, Mapas conceptuales, Resúmenes, Ejercicios prácticos, Lectura documentos varios, Espacio virtual asignatura, Uso paginas web y otros enlaces, Bibliografía básica y de consulta, Apuntes personales, Visualización de Videos, entre otras varias			
Tareas / Actividades de enseñanza aprendizaje a realizar			
	Vinculación (nº)		
	Competencias	Tema	Indicador*
Exposición y explicación de temas	C.E.1, C.E.3	1-6	

Actividades de lectura y comprensión de temas	C.E.1, C.E.3	1-6	1.1, 1.2, 1.5, 1.6, 3.3,
Elaboración de mapas conceptuales	C.E.1, C.E.3, C.T.23	1-6	1.3, 1.4, 3.1, 3.2, 3.3, 23.3, 23.4
Análisis de texto históricos y legislativos	C.E.1, CE.3, C.T.23, C.T.26	2, 3, 4	1.1, 1.5, 3.2, 23.3, 26.4
Realización de debates	C.E.1, CE.3, C.T.23, C.T.26	6	1.2, 1.5, 3.1, 23.1, 23.2, 26.1, 26.2, 26.3
Dinámica basada en preguntas abiertas	C.E.1, CE.3, C.T.23, C.T.26	5	1.1-1.6, 3.1-3.3, 23.1-23.4, 26.1-26.4
Realización de supuestos prácticos	C.E.1, CE.3, C.T.23, C.T.26	5, 6	1.1-1.6, 3.1-3.3, 23.1-23.4, 26.1-26.4
Examen teórico	C.E.1, CE.3, C.T.23, C.T.26	1-6	1.1-1.6, 3.1-3.3, 23.1-23.4, 26.1-26.4

* Indicador: se refiere a los indicadores de evaluación de las subcompetencias que se cumplimentará en la tabla final. Se trata de indicadores que nos ayudan a evaluar las competencias. Todas las Tareas/Actividades de enseñanza-aprendizaje tienen que ir vinculadas a una competencia, pero no siempre a un indicador, puesto que habrá alguna tarea/actividad que no se vaya a evaluar. Por ejemplo: una exposición teórica.

Actividades formativas (Hs trabajo)

Horas de trabajo del alumno por tema		Presencial		Actividad de seguimiento	No presencial
Tema	Total	GG	SL	TP	EP
Presentación del plan docente	2	1			1
1	23	8	1		14
2	23.5	7	1	0.5	15
3	25.5	7	2	0.5	16
4	25	7	2	0.5	15.5
5	25.5	7	2	0.5	16
6	25.5	8	2	0.5	15
Evaluación del conjunto	150	45	10	2.5	92.5

GG: Grupo Grande (100 estudiantes).

SL: Seminario/Laboratorio (prácticas clínicas hospitalarias = 7 estudiantes; prácticas laboratorio o campo = 15; prácticas sala ordenador o laboratorio de idiomas = 30, clases problemas o seminarios o casos prácticos = 40).

TP: Tutorías Programadas (seguimiento docente, tipo tutorías ECTS).

EP: Estudio personal, trabajos individuales o en grupo, y lectura de bibliografía.

Sistemas de evaluación

- Examen Teórico-Práctico de la asignatura: 50% de la nota final. Será necesario aprobar el examen para realizar las ponderaciones con el resto de actividades.
- Trabajos individuales o en grupo (voluntarias): 40% de la nota final.

- Participación activa en las actividades en las clases: 10% de la nota final.
- Se suspenderá el examen o trabajo en que se haya cometido más de tres faltas de ortografía.

Los criterios mínimos para este Título son:

30 %: Examen obligatorio

20 %: Actividades de enseñanza aprendizaje de cualquier tipo

50% A determinar por profesor responsable asignatura

Bibliografía (básica y de ampliación). Otros recursos

ARIES, P. (1987): *El niño y la vida familiar en el Antiguo Régimen*. Madrid, Taurus.

COLOM, A.J.(Coord.) (1997): *Teorías e Instituciones contemporáneas de la Educación*. Barcelona, Ariel.

COLOM, A.J. y DOMÍNGUEZ, E.(1997): *Introducción a la Política de la Educación*. Barcelona, Ariel.

NEGRÍN FAJARDO, O. y OSSENBACH SUTER, G. (1986): *El comentario de textos educativos. Orientaciones metodológicas, ejemplos comentados y antología de textos*. Madrid, UNED.

NEGRÍN FAJARDO, O. (2004): *Historia de la educación en España. Autores, textos y documentos*. Madrid, UNED.

Bibliografía específica:

ALVAREZ URIA (1983): *Miserables y locos*. Ed. Tusquets.

ALVAREZ URIA (1992): *Marginación e inserción*. Madrid, Endimión.

BUGALLO SANCHEZ, J. (1932): *La delincuencia infantil*. Madrid, Morata.

DE LEO, G. (1998): *La justicia de menores*. Barcelona, Teide.

ETXEBERRIA, F. (2000): *Política educativa en la Unión Europea*. Barcelona, Ariel.

FERMOSO ESTEBANEZ, P. (2003): *Historia de la Pedagogía Social Española*. Valencia, Nau Llibres.

FLECHA, R. LOPEZ, F. y SACO, R. (1988): *Dos siglos de educación de adultos. De las sociedades de Amigos del País a los modelos actuales*. El Roure, E. De Llobregat.

FLORIDO, I. (1988): *Acción Educativa de las hijas de la caridad en España*. Madrid, Fundación Santa María.

JIMENEZ SALAS, M. (1958): *Istría de la Asistencia Social en España en la Edad Moderna*. Madrid, Consejo Superior de Investigaciones Científicas.

LAZARO. LM. (1999): *Educación, Empleo y Formación Profesional en la Unión Europea*. Valencia, Universidad.

LAZARO, E. (1984): *La ecuación en el Estado de las Autonomías. Atribución y ejercicio de competencias educativas*. Madrid, MEC.

LOPEZ NIÑEZ, A. (1992): *Los inicios de la protección social a la infancia en España*. Madrid, CEPE.

ROCA CHUS, T. (1968): *Historia de la Obra de los Tribunales Tutelares de Menores en España*. Madrid, Publicaciones del C.S.P.M.

ROLDAN BARBERO, H. (1988): *Historia de la prisión en España*. Barcelona, P.P.U.

RUIZ BERRIO, J. (1994): *Educación y marginación social. Homenaje a Concepción Arenal Ens. Centenario*. Madrid, Facultad de Educación /Comunidad de Madrid.

REMEU DE ARMAS, A. (1994): *Historia de la Previsión Social en España, Cofradías, Gremios, Hermandades*. Madrid, Editorial Revista de Derecho Privado.

SERNA, J. (1986): *Presos y Pobres en la España del Siglo XIX. La determinación social de la marginación*. Barcelona, P.P.U.

SERVICIO DE DOCUMENTACIÓN DE CÁRITAS (1993): *La exclusión social*. Madrid, Cáritas Española.

TIANA, A. (1992): *Maestros Misioneros y Militantes: la educación de la clase obrera madrileña. 1898-1917*. Madrid, CIDE-MEC.

TRINIDAD, P.(1991): *La defensa de la sociedad. Cárcel y delincuencia en España (siglos XVIII-XX)*. Madrid, Alianza.

Horario de tutorías

Tutorías Programadas:

Tutorías de libre acceso:

Recomendaciones

Se recomienda la asistencia a clase y la lectura de los materiales previos a los seminarios.

COMPETENCIA	
<i>C1/E1: Comprender los referentes teóricos, históricos, culturales, comparados, políticos, ambientales y legales que constituyen al ser humano como protagonista de la educación.</i>	
SUBCOMPETENCIA	INDICADOR
<i>A) Comprender los referentes históricos de la educación social.</i>	1. Conoce los antecedentes históricos para la consecución de la atención especializada de los distintos colectivos sociales desde la modernidad.
	2. Identifica y diferencia distintas iniciativas de educación de adultos a lo largo de la historia.
	3. Conoce las instituciones sociales encargadas de la atención a discapacitados, enfermos y dependientes a lo largo de la historia.
	4. Reflexiona sobre las políticas europeas y nacionales de formación laboral y empleo.
<i>B) Comprender los referentes políticos de la educación social.</i>	5. Compara las políticas de formación y empleo, tanto en el marco europeo como en el marco español desde el S.XX
	6. Conoce los principios generales y derechos fundamentales de la Constitución Española para el Estado del Bienestar.

COMPETENCIA	
<i>C3/E3: Comprender la trayectoria de la Educación Social y la configuración de su campo e identidad profesional.</i>	
SUBCOMPETENCIA	INDICADOR
<i>A) Conocer la evolución del tratamiento educativo a los distintos colectivos sociales desde la modernidad hasta la actualidad.</i>	1. Conoce la evolución histórica de atención a los distintos colectivos para la actual Educación Social.
	2. Comprende las implicaciones históricas de la atención a distintos colectivos para la actual Educación Social.
	3. Comprende las implicaciones políticas de la atención social a distintos colectivos, históricamente, para llegar al actual Estado de Bienestar.

COMPETENCIA	
<i>C23/T3: Comunicación oral y escrita en la/s lengua/s materna/s.</i>	
SUBCOMPETENCIA	INDICADOR
<i>A) Expresar oralmente ideas sobre contenidos propuestos.</i>	1. Expone oralmente ideas y opiniones referentes a contenidos propuestos.
	2. Describe de forma clara y organizada contenidos trabajados a partir de un análisis de texto.
<i>B) Expresarse con corrección de forma escrita sobre contenidos establecidos.</i>	3. Analiza un texto histórico y organiza los contenidos.
	4. Expresa con claridad ideas y razonamientos de forma escrita en trabajos y exámenes.

COMPETENCIA	
<i>C26/T6: Argumentación y razonamiento crítico.</i>	
SUBCOMPETENCIA	INDICADOR
<i>A) Argumentar oralmente contenidos sobre un supuesto práctico.</i>	1. Construye argumentos basado en los contextos.
	2. Argumenta opiniones basadas en los contenidos a partir de dinámicas de preguntas abiertas.
<i>B) Razonar críticamente la evolución de la Educación Social.</i>	3. Genera juicios de valor en debates sobre contenidos propuestos.
	4. Genera juicios de valor a partir de el análisis de un texto dado.

