Comisión de Calidad Grado en Educación Social
Facultad de Formación del Profesorado

GRADO DE EDUCACION SOCIAL

PROGRAMA DE LA ASIGNATURA

Curso académico: 2011-2012

Identificación y características de la asignatura					
Código				Créditos ECTS	6
Denominación	**Personalidad y Diferencias Individuales**				
Titulaciones	Grado en Educación Social				
Centro	Facultad de Formación del Profesorado				
Semestre	2º	Carácter	Formación básica		
Módulo	Formación básica				
Materia	Psicología				
Profesor/es					
Nombre		Despacho	Correo-e	Página web	
Elena Felipe-Castaño			efelipe@unex.es		
Área de conocimiento	Personalidad, Evaluación y Tratamiento psicológicos				
Departamento	Psicología y Antropología				
Profesor coordinador (si hay más de uno)					

Competencias
C2/E2. Identificar y emitir juicios razonados sobre problemas socioeducativos para mejorar la práctica profesional.
C16/E16. Asesorar y acompañar a individuos y grupos en procesos de desarrollo socioeducativo.
C21/T1. Capacidad de análisis y síntesis.
C32/T12. Autonomía en el aprendizaje
...

Temas y contenidos	
Denominación de la Materia: Psicología	
Pretende desarrollar las etapas más significativas del crecimiento del ser humano y sus características principales y en la construcción específica de cada personalidad. Desarrollo cognitivo, intelectual, social y de la personalidad. La adolescencia, la edad adulta y la tercera edad: estudio de dichas etapas y desarrollo positivo en las mismas.	
Breve descripción del contenido	
La asignatura de Personalidad y Diferencias Individuales pretende analizar los fundamentos teóricos de la personalidad individual, el análisis de las características	

principales y diferenciales del ser humano, el desarrollo de la personalidad, así como los contenidos relacionados con tres áreas fundamentales de intervención y desarrollo positivo de ésta como son la conducta adaptativa, la salud y la evaluación individual.	
Temario de la asignatura	**Vinculación competencias**
Denominación del tema 1: Marco conceptual y teórico de la Psicología de la personalidad Contenidos del tema 1: Concepto de personalidad y diferencias individuales. El estudio científico de la Personalidad. Modelos teóricos de la Personalidad. Diferencias individuales en Personalidad.	C2-C21-C32
Denominación del tema 2: Desarrollo de la Personalidad. Contenidos del tema 2: La Personalidad a través del ciclo vital. Teorías de los estadios de la Personalidad. Estudios longitudinales. Interacción familiar y desarrollo social. Desarrollo del yo.	C2-C21-C32
Denominación del tema 3: Elementos rasgo de la Personalidad. Contenidos del tema 3: Enfoque de los rasgos. Principales teorías de rasgo: Teoría factorialista de la Personalidad de R.B. Cattell. La psicología del rasgo de H.J. Eysenck. El Modelo de los Cinco grandes factores de la Personalidad. Otros Modelos teóricos.	C2-C21-C32
Denominación del tema 4: Elementos cognitivos de la Personalidad Contenidos del tema 4: Enfoque del aprendizaje social cognitivo. Teoría de los constructos personales de G.A. Kelly. Teoría del aprendizaje social de Rotter. Las teorías cognitivas de Mischel y Bandura.	C2-C21-C32
Denominación del tema 5: Evaluación de la personalidad Contenidos del tema 5: Evaluación de la personalidad. Modelos y procesos en evaluación de la personalidad. Instrumentos de evaluación de la personalidad. Criterios de calidad en la evaluación de la personalidad.	C2-C21-C32
Denominación del tema 6: Personalidad y adaptación Contenidos del tema 6: Afrontamiento: Aspectos generales. Conducta adaptativa. Modelo cognitivo de Lazarus. Reactancia e indefensión.	C16-C21-C32
Denominación del tema 7: Personalidad y salud Contenidos del tema 7: Trastornos de la personalidad: concepto y clasificación. La personalidad saludable: resiliencia. Estudio de casos.	C16-C21-C32
Seminarios	
Seminario I. El estudio del Self	C2-C16-C21-C32
Seminario II. Estilos de Conducta interpersonal	C2-C16-C21-C32
Seminario III. Ansiedad estado y Ansiedad rasgo. Evaluación de la ansiedad y su relación con perfiles psicopatológicos.	C2-C16-C21-C32
Seminario IV. Calidad de las relaciones interpersonales y Estilos de vinculación en adultos	C2-C16-C21-C32
Seminario V. Estrategias de afrontamiento al estrés	C2-C16-C21-C32
Seminario VI. Trastornos de la personalidad	C2-C16-C21-C32

Estrategias metodológicas
Breve indicación
Ejercicios prácticos
Discusión crítica

Exposiciones de la profesora
Lectura de documentos en español e inglés
Uso espacio virtual de la asignatura
Búsqueda bibliográfica en bases de datos
Apuntes personales
Uso medios audiovisuales
Bibliografía básica de la asignatura
A modo de Ejemplo: Exposición, Presentaciones, Esquemas, Dinámicas de grupos, Mapas conceptuales, Resúmenes, Ejercicios prácticos, Lectura documentos varios, Espacio virtual asignatura, Uso páginas web y otros enlaces, Bibliografía básica y de consulta, Apuntes personales, Visualización de Videos, entre otras varias

Tareas / Actividades de enseñanza aprendizaje a realizar			
	Vinculación (nº)		
	Compet.	Tema	Indicador*
1. Presentación del Plan docente de la asignatura	C32	Todos	-
2. Lectura por parte del alumno/a del material del tema 1	C2	1	1-8
3. Explicación y discusión en clase	C2-C21	1	1-8/16-19
4. Actividad práctica: trabajo en grupo sobre concepto de personalidad	C2-C16-C21	1	1-19
5. Lectura por parte del alumno/a del material del tema 2	C2	2	1-8
6. Explicación y discusión en clase	C2-C21	2	1-8/16-19
7. Seminario I: El estudio del self	TODAS		TODOS
*Actividad práctica: Búsqueda de material. Artículo de investigación	C2-C16-C21	Todos	1-19
*Actividad práctica: trabajo en grupo de la actividad anterior, junto con elaboración de exposiciones	C2-C16-C21	Todos	1-19
8. Lectura por parte del alumno/a del material del tema 3	C2	3	1-8
9. Explicación y discusión en clase	C2-C21	3	1-8/16-19
10. Seminario II: Conducta interpersonal	TODAS	3	TODOS
11. Lectura por parte del alumno/a del material del tema 4	C2	4	1-8
12. Explicación y discusión en clase	C2-C21	4	1-8/16-19
13. Exposiciones por parte de los alumnos	C21-C32	Todos	16-24
14. Seminario III: Ansiedad Rasgo-Ansiedad estado	TODAS	4	TODOS
15. Lectura por parte del alumno/a del material del tema 5	C2	5	1-8
16. Explicación y discusión en clase	C2-C21	5	1-8/16-19
17. Exposiciones por parte de los alumnos	C21-C32	Todos	16-24
18. Seminario IV: Calidad de las relaciones interpersonales	TODAS	5	TODOS
19. Lectura por parte del alumno/a del material del tema 6	C16	6	1-8
20. Exposiciones por parte de los alumnos	C32-C21	Todos	16-24
21. Explicación y discusión en clase	C16-C21	6	9-19
*Elaboración de un mapa conceptual	C16-C21	6	9-19
22. Seminario V: Estrategias de afrontamiento	TODAS	6	TODOS
23. Lectura por parte del alumno/a del material del tema 7	C16	7	1-8
24. Explicación y discusión en clase	C16-C21	7	9-19
25. Exposiciones por parte de los alumnos	C21-C32	Todos	16-24
26. Actividad práctica en grupo: análisis de casos	C21-C32	7	16-24
27. Seminario VI: Cine-Debate. Trastornos de la personalidad	TODAS	7	1-24
28. Estudio y preparación de la prueba objetiva de evaluación sobre los Seminarios	TODAS	Todos	-
29. Cumplimentación cuestionario objetivo de preguntas sobre Seminarios	TODAS	Todos	1-24
30. Estudio y preparación de la prueba final escrita de	TODAS	Todos	-

evaluación			
31. Elaboración de la memoria actividades prácticas	C16-C21	Todos	9-19
32. Prueba de evaluación escrita	TODAS	Todos	1-15

Actividades formativas

Horas de trabajo del alumno por tema		Presencial		Actividad de seguimiento	No presencial
Tema	**Total**	**GG**	**SL**	**TP**	**EP**
Presentación Plan docente	4	2	1		1
1	20	7	1,5	0,5	11
2	19	6			13
3	21,5	6	1.5		14
4	22,5	6	1,5	1	14
5	21	6	1,5		13,5
6	21,5	6	1,5		14
7	20,5	6	1,5	1	12
...					
TOTAL	**150**	**45**	**10**	**2,5**	**92,5**

GG: Grupo Grande (100 estudiantes).
SL: Seminario/Laboratorio (prácticas clínicas hospitalarias = 7 estudiantes; prácticas laboratorio o campo = 15; prácticas sala ordenador o laboratorio de idiomas = 30, clases problemas o seminarios o casos prácticos = 40).
TP: Tutorías Programadas (seguimiento docente, tipo tutorías ECTS).
EP: Estudio personal, trabajos individuales o en grupo, y lectura de bibliografía.

Sistemas de evaluación

Se aplicará el sistema de calificaciones vigente en cada momento; actualmente, el que aparece en el RD 1125/2003, artículo 5º.
Los resultados obtenidos por el alumno en cada una de las materias del plan de estudios se calificarán en función de la siguiente escala numérica de 0 a 10, con expresión de un decimal, a la que podrá añadirse su correspondiente calificación cualitativa: 0 4,9: Suspenso (SS), 5,0 - 6,9: Aprobado (AP), 7,0 - 8,9: Notable (NT), 9,0 - 10: Sobresaliente (SB). La mención de Matrícula de Honor podrá ser otorgada a alumnos que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9.0. Su número no podrá exceder del 5 % de los alumnos matriculados en una asignatura en el correspondiente curso académico, salvo que el número de alumnos matriculados sea inferior a 20, en cuyo caso se podrá conceder una sola Matrícula de Honor.

Criterios de evaluación

1. Demostrar la adquisición y comprensión de los contenidos y conceptos fundamentales de la Psicología de la personalidad

2. Demostrar la capacidad de aplicar los conocimientos adquiridos

3. Conseguir una visión integral de la persona desde la perspectiva que proporcionan los contenidos psicológicos

3. Participar activamente en las actividades presenciales (grupo grande y seminario)

4. Analizar críticamente los resultados de las actividades prácticas

Actividades e Instrumentos de evaluación

Seminarios: 40% Asistencia al 80% de los Seminarios, participación y entrega de las actividades prácticas en tiempo y forma. La memoria de tareas prácticas realizadas en los seminarios, se evaluará en función del número de prácticas y del perfil de competencias a adquirir elaborado específicamente para la asignatura. Será necesario obtener una puntuación mínima de 2 puntos
Cuestionario tipo test sobre los Seminarios …….. 10% Prueba objetiva de 20 preguntas tipo test de cinco alternativas de respuesta siendo sólo una de ellas correcta. Las preguntas incorrectas descuentan. La corrección se hará según la fórmula: Preguntas correctas - (Preguntas erróneas / 4)
Prueba escrita de cinco preguntas cortas…… 50% Será necesario obtener una puntuación mínima de 2,5 puntos
La nota final será la suma de las notas parciales obtenidas en la Memoria de actividades prácticas, el examen tipo test y la prueba escrita, si se cumple el criterio que haber obtenido en los Seminarios y la prueba escrita una puntuación igual o superior a la puntuación mínima exigida en cada una de ellas.

Bibliografía y otros recursos

Bibliografía básica

Arranz Freijo, E. (2004) (Coord). *Familia y Desarrollo Psicológico*. Madrid: Pearson.

Avia, M. D. y Sánchez Bernardos, M. L. (1995). *Personalidad: Aspectos cognitivos y sociales*. Madrid: Pirámide.ç

Bellock; A. y Baguena; M. (1985). *Dimensiones de personalidad*. Valencia: Promolibro.

Bermúdez, J. (Dir.) (1985). *Psicología de la personalidad*. Madrid: UNED.

Bermúdez, J., Pérez, A.M. y Sanjuán, P. (2003). *Psicología de la personalidad: Teoría e investigación*. Madrid: UNED.

Brody, N. (1977). *Investigación y teoría de la personalidad*. México: El Manual Moderno.

Carver, C S. y Scheier, M. F. (1997). *Teorías de la personalidad*. México: Prentice Hall.

Cloninger, S.C. (2003). *Teorías de la personalidad*. México: Pearson

Colom, B. R. (1994). *Test, inteligencia y personalidad.* Madrid: Pirámide.

Engler, B. (1996). *Introducción a las teorías de la Personalidad*. Madrid: McGraw-Hill.

Fierro, A. (1983). *Personalidad: sistema de conducta*. México: Trillas.

Fierro, A. (2002). *Personalidad, persona y acción*. Madrid: Alianza Editorial.

Fierro, A. (Comp.) (1996). *Psicología de la personalidad*. Madrid: Paidós.

Hall, C. S. y Lindzey, G. (1975). *Las grandes teorías de la personalidad*. Buenos Aires: Paidos.

Hampson, S. E. (1986). *La construcción de la Personalidad. Una introducción*. Madrid: Paidós.

Ibáñez, E. y Pelechano, V. (Coord.) (1989). *Personalidad*. Madrid: Alhambra.

Lazarus, R.S. y Folkman, S. (1986). *Estrés y procesos cognitivos*. Barcelona: Martínez Roca.

Palenzuela, D. L. (Comp.) (1990). *Personalidad y Psicología clínica*. Madrid: Crisol.

Pelechano, V. (1993). *Personalidad: un enfoque histórico-conceptual.* Valencia: Promolibro.

Pelechano, V. (2000). *Psicología sistemática de la personalidad*. Barcelona: Ariel.

Pelechano, V. (Coord.) (1996). *Psicología de la Personalidad*. Barcelona: Ariel.

Pervin, L. A. (1975). *Personalidad: Teoría, diagnóstico e investigación*. Bilbao: DDB.

Pervin, L. A. (1998). *La ciencia de la Personalidad*. Madrid: McGraw-Hill.

Shaffer, D.R. (2002). *Desarrollo social y de la personalidad*. México: Thompson

webgrafía

http://www.psicologia.com

http://www.psicologia-online.com
http://www.cop.es
http://www.psychology.org
http://www.apa.org
http://www.psicothema.es
http://www.analesdepsicologia.es
http://www.ucm.es/info/psi/docs/journal/

Horario de tutorías
Tutorías Programadas: Serán concretadas en días y horas cuando se establezca el horario definitivo de la titulación.
Tutorías de libre acceso: Serán concretadas en día y hora cuando se establezca el horario definitivo de la titulación.

Recomendaciones

Para el buen seguimiento de la asignatura, así como el aprovechamiento del tiempo presencial y no presencial de la asignatura se hacen las siguientes recomendaciones:

- Utilización de la plataforma virtual de la asignatura como apoyo a la docencia presencial.
- Lectura de artículos y capítulos de libros específicos recomendados sobre la temática tratada, junto con la revisión y ampliación a través de la bibliografía específica de cada tema
- Conocimiento y uso de recursos informáticos
- Conocimiento básico (lectura y comprensión) de documentos y artículos científicos en inglés.

COMPETENCIA
(Nº y Descripción): C2/E2. Identificar y emitir juicios razonados sobre problemas socioeducativos para mejorar la práctica profesional

SUBCOMPETENCIA	INDICADOR
C2.1 Adquirir conocimientos sobre Psicología de la Personalidad	I1. Conoce los principales conceptos de Psicología de la Personalidad
	I2.Conoce las principales teorías de Psicología de la personalidad y su desarrollo
	I3.Reconoce la importancia de la Psicología de la personalidad
	I4. Conoce los fundamentos científicos de la Psicología de la personalidad
C2.2. Identificar y analizar las diferencias individuales en psicología de la personalidad	I5. Conoce e identifica los aspectos más importantes relacionados con las diferencias individuales en personalidad
	I6. Analiza las diferencias individuales en personalidad
	I7. Reflexiona sobre la importancia del individuo

	I8. Elabora textos a partir de la identificación y análisis de las diferencias individuales

COMPETENCIA *(Nº y Descripción):* C16/E16. Asesorar y acompañar a individuos y grupos en procesos de desarrollo socioeducativo	
SUBCOMPETENCIA	**INDICADOR**
C16.1. Analizar informes de evaluación psicológica individual	I9. Analiza contenidos de informes de evaluación psicológica
	I10. Obtiene conclusiones sobre la información
	I11. Analiza de forma crítica las conclusiones obtenidas
	I12. Elabora textos a partir de las conclusiones extraídas
C16.2. Conocer los conceptos y procesos de intervención psicológica desarrollados a partir de la psicología de la personalidad	I13. Conoce los conceptos más importantes relacionados con la conducta adaptativa y la salud en psicología de la personalidad
	I14. Conoce los procesos más importantes de intervención psicológica desarrollados a partir de psicología de la personalidad
	I15. Reconoce y muestra sensibilidad hacía la importancia de los procesos individuales en la intervención psicosocial

COMPETENCIA *(Nº y Descripción):* C21/T1. Capacidad de análisis y síntesis	
SUBCOMPETENCIA	**INDICADOR**
C21.1. Capacidad de análisis y síntesis	I16. Analiza y sintetiza contenidos de psicología de la personalidad
	I17. Obtiene conclusiones sobre la información obtenida
	I18. Analiza de forma crítica las conclusiones obtenidas
	I19. Elabora textos y exposiciones basados en el análisis y síntesis de la información obtenida

COMPETENCIA *(Nº y Descripción):* C32/T12. Autonomía en el aprendizaje	
SUBCOMPETENCIA	**INDICADOR**
C32.1. Autonomía en el aprendizaje	I20. Busca y obtiene información necesaria para la realización de las actividades a través de los medios adecuados
	I21. Conoce los recursos bibliográficos más importantes en Psicología de la personalidad
	I22. Organiza su proceso de enseñanza-aprendizaje individual
	I23. Cumple los criterios exigidos en las diferentes actividades
	I24. Colabora con otros compañeros/as en las tareas que lo requieren

(Se incluirán cuantas filas se consideren necesarias, utilizándose una tabla distinta por competencia)