

GRADO DE EDUCACION SOCIAL
PROGRAMA DE LA ASIGNATURA
Curso académico: 2011-12

Identificación y características de la asignatura				
Código			Créditos ECTS	6
Denominación	Pedagogía Social			
Titulaciones	Grado en Educación Social			
Centro	Facultad de Formación del Profesorado			
Semestre	2	Carácter	Formación Básica	
Módulo	Formación Básica			
Materia	Educación			
Profesor/es				
Nombre	Despacho	Correo-e		Página web
Mª del Carmen Garrido Arroyo	57615	cargarri@unex.es		
Área de conocimiento	Teoría e Historia de la Educación			
Departamento	Ciencias de la Educación			
Profesor coordinador (si hay más de uno)				
Competencias				
Nº	Descripción			
C2/E2	Identificar y emitir juicios razonados sobre problemas educativosociales para mejorar la práctica profesional.			
C37/T17	Apertura hacia el aprendizaje a lo largo de toda la vida.			
C38/T18	Compromiso ético con la identidad y el desarrollo profesional.			
* En la tabla final se cumplimentarán las subcompetencias y sus correspondientes indicadores de evaluación				
Temas y contenidos				
Breve descripción de los conocimientos				
Temario de la asignatura				
				Vinculación Competencias
Denominación del tema 1: La socialización del individuo				C2/E2
Contenidos del tema 1: Lo social y la sociabilidad. La naturaleza social del individuo desde				

diferentes puntos de vista. Clases y funciones de socialización. Principales teorías sobre la socialización. Socialización y educación. Contextos de socialización	
Denominación del tema 2: La Pedagogía Social como Ciencia y La Educación Social. Contenidos del tema 2: Delimitación y concepciones de la Pedagogía Social como Ciencia. Problemas conceptuales de la Educación Social. Vertientes de la Educación Social. Delimitación: Definición y objetivos. Perfil del Educador/a Social: funciones y competencias. Relación con campos y profesionales afines: pedagogo/a, educador/a de calle, animador/a sociocultural, otros. El Código Deontológico del Educador/a Social: definición, funciones, implementación en el trabajo del educador/a social	C2/E2 C38/T18
Denominación del tema 3: Los ámbitos de intervención e instituciones en Educación Social Contenidos del tema 3: Clasificación del RD del 92: • Educación especializada. Áreas e instituciones • Educación de adultos. Áreas e instituciones • Animación Sociocultural. Áreas e instituciones • Formación Laboral. Áreas e institución Clasificación adaptada del Libro Blanco (ANECA, 2005): • Intervención educativa para el desarrollo familiar y comunitario. • Intervención educativo social con menores. • Formación e inserción de personas adultas. • Intervención educativosocial con los mayores. • Atención educativosocial a la diversidad. • Intervención en situaciones de marginación, drogodependencia y otros ámbitos susceptibles de inclusión social. • Animación y gestión sociocultural. Clasificación de Ámbitos de Intervención educativosocial. (Verifica UEx)	C2/E2 C37/T17 C38/T18
Denominación del tema 4: La Educación Permanente Contenidos del tema 4: Concepto, objetivos y rasgos La Educación Permanente en Europa La Educación Permanente en España	C37/T17
Denominación del tema 5: La sociedad de bienestar y las políticas educativosociales. Contenidos del tema 5: La Sociedad del Bienestar como marco de las Políticas	C2/E2 C37/T17 C38/T18

educativosociales y culturales más significadas y relevantes para la Educación Social en España. Las Políticas y los Servicios Sociales en la Comunidad Autónoma de Extremadura.			
Denominación del tema 6: La Constitución Española de 1978.		C38/T18	
Contenidos del Tema 6: Significado y alcance para el sistema educativo reglado/formal. Significado y alcance para los distintos ámbitos no formales de intervención del educador social. Leyes Orgánicas y principales normativas y directrices en materia educativa reglada/formal y no formal.			
Estrategias metodológicas			
Breve indicación			
Exposiciones			
Presentaciones			
Elaboración de mapas conceptuales			
Lectura de bibliografía específica			
Participación en el aula virtual de la asignatura			
Dinámicas de grupos			
Ejercicios prácticos			
A modo de Ejemplo: Exposición, Presentaciones, Esquemas, Dinámicas de grupos, Mapas conceptuales, Resúmenes, Ejercicios prácticos, Lectura documentos varios, Espacio virtual asignatura, Uso paginas web y otros enlaces, Bibliografía básica y de consulta, Apuntes personales, Visualización de Videos, entre otras varias			
Tareas / Actividades de enseñanza aprendizaje a realizar			
	Vinculación (nº)		
	Competencias	Tema	Indicador*
Visionado y debate de película/documentales/documentos de contenido socioeducativo	C2/E2	1	3;4
Elaboración de material audiovisual relacionado con Pedagogía Social/Educación Social	C2/E2 C38/T18	2;3	9;10
Búsqueda en Internet y elaboración de mapa conceptual (ámbitos de actuación-políticas sociales)	C2/E2 C37/T17 C38/T18	3;4;5	1;2;5;6
Trabajo grupal sobre de las instituciones/profesionales relacionados con la educación social en un contexto social determinado	C37/T17	3;4	1;2;5;6
Lectura y análisis de legislación relacionada con el tema	C38/T18	6	1;2;6
* Indicador: se refiere a los indicadores de evaluación de las subcompetencias que se cumplimentará en la tabla final. Se trata de indicadores que nos ayudan a evaluar las competencias. Todas las Tareas/Actividades de enseñanza-aprendizaje tienen que ir vinculadas a una competencia, pero no siempre a un indicador, puesto que habrá alguna tarea/actividad que no se vaya a evaluar. Por ejemplo: una exposición teórica.			
Actividades formativas (Hs trabajo)			

Horas de trabajo del alumno por tema		Presencial		Actividad de seguimiento	No presencial
Tema	Total	GG	SL	TP	EP
1	19,5 h	5 h.	1,5h.	-	13 h.
2	22 h	6 h.	1,5h.	0,5	14 h.
3	25 h	6 h.	1,5h.	0,5	17 h.
4	24 h	6 h.	1,5h.	0,5	16 h.
5	29 h	10 h.	2 h.	0,5	16,5 h.
6	28,5 h	10 h.	2 h.	0,5	16 h.
Evaluación del conjunto	2,00	2 h			
TOTAL	150 h.	45 h.	10 h.	2,5 h.	92,5 h.

GG: Grupo Grande (100 estudiantes).

SL: Seminario/Laboratorio (prácticas clínicas hospitalarias = 7 estudiantes; prácticas laboratorio o campo = 15; prácticas sala ordenador o laboratorio de idiomas = 30, clases problemas o seminarios o casos prácticos = 40).

TP: Tutorías Programadas (seguimiento docente, tipo tutorías ECTS).

EP: Estudio personal, trabajos individuales o en grupo, y lectura de bibliografía.

Sistemas de evaluación

CRITERIOS ESPECÍFICOS:

Actividades e instrumentos de evaluación:

- Grupo grande (examen final) . Prueba objetiva y/o de desarrollo.
- Seminarios y Tutorías ECTS (portafolio y asistencia a seminarios). Observación de la implicación y participación del alumno en seminarios y participación, calidad técnica de los documentos escritos y habilidad en la defensa de los diferentes trabajos.

La evaluación estará compuesta por **tres notas parciales**, que deberán estar entregadas y aprobadas para realizar el cálculo de la nota final.

- Prueba escrita: examen tipo test del contenido teórico. El examen consta de 30 preguntas tipo test. El/la alumno deberá tener la mitad de las preguntas (15) correctas para aprobar, teniendo en cuenta que las preguntas incorrectas penalizan (0,33 cada pregunta mal) y las no contestadas no penalizan. Valor máximo: 30%.
- Portafolio individual: se irán realizando actividades obligatorias (indicadas en clase con suficiente antelación). Valor máximo: 50%.
- Actividades prácticas vinculadas a seminarios: Valor máximo: 20%.

Para la siguiente convocatoria de ese curso académico el alumno/a podrán conservar la parte aprobada.

Los criterios mínimos para este Título son:

30 %: Examen obligatorio

20 %: Actividades de enseñanza aprendizaje de cualquier tipo

50% A determinar por profesor responsable asignatura

Bibliografía (básica y de ampliación). Otros recursos

Bibliografía y webgrafía básica

Fermoso, P. (1994). Pedagogía Social. Fundamentación científica. Barcelona: Herder.

García Molina, J. (2003) De nuevo: la educación social, Madrid: Dykinson

Núñez, V. [coord.] (2002): La educación en tiempos de incertidumbre: las apuestas de la Pedagogía Social. Barcelona: Gedisa.

Petrus, A. (1997). Pedagogía Social. Barcelona: Ariel.

Quintana, J. M^a. (1990). Pedagogía Social. Madrid: Dykinson.

Sáez, C. J. Y García Molina, J. (2006) Pedagogía Social. La Educación Social como profesión, Madrid: Alianza

Trilla, J. (1997). Animación sociocultural. Teorías, programas y ámbitos. Barcelona: Ariel.

<http://www.eduso.net/> portal de educación social

<http://www.eduso.net/res/> revista de educación social

Bibliografía de ampliación

Campillo, M. (2001). Pedagogía Social: constantes y perspectivas. Valencia: Nau Llibres

Casado, D. (1994). Introducción a los servicios sociales, Madrid: Editorial Popular.

Colom, A. J. (1991). Modelos de intervención socioeducativa. Madrid: Narcea

López Hidalgo, J. (1992). Los Servicios Sociales, Madrid: Narcea.

Merino, J.V. (1997). Programas de animación sociocultural. Tres instrumentos para su diseño y evaluación. Madrid: Narcea.

Montoya Sáenz, J. M.; Lebrero Baena, M.P. y Quintana Cabanas, J. M. (2001). Pedagogía Social. Madrid: UNED.

Ortega, J. (2000). Pedagogía Social especializada (I y II) Barcelona: Ariel.

Pérez Serrano, G. (2004). Elaboración de proyectos sociales. Casos prácticos. Madrid: Narcea.

Riera Romaní, J. (1998). Concepto, formación y profesionalización de: el educador social, el trabajador social y el pedagogo social, Valencia: Nau Llibres.

Sarramona, J. (1992). La educación no formal. Barcelona: CEAC

Horario de tutorías

Tutorías Programadas:

Tutorías de libre acceso:
se determinarán al inicio de curso

Recomendaciones

COMPETENCIA C2/E2 Identificar y emitir juicios razonados sobre problemas educativosociales para mejorar la práctica profesional.	
SUBCOMPETENCIA	INDICADOR
<i>Saber encontrar/identificar problemas socioeducativos de actualidad</i>	1. Encuentra noticias de actualidad relacionadas con problemas socioeducativos abordables desde la Educación Social
	2. Relaciona los contenidos de la asignatura y las informaciones/datos recogidos en los medios relacionadas con temas educativosociales
<i>Ser capaz de ofrecer argumentos ante un problema/situación relacionado con un tema socioeducativo</i>	3. Redacta y/o expone, de forma coherente, argumentos a favor/en contra de una noticia relacionada con temas educativosociales
	4. Revate ideas contrarias a las propias de forma razonada y con respeto a las opiniones de los demás
<i>Proponer actuaciones como educadores/as sociales que mejoren las situaciones/problemas socioeducativos</i>	5. Elabora propuestas de actuación para la solución de necesidades educativosociales
	6. Indentifica políticas de actuación, instituciones, profesionales implicados en las propuestas de actuación para la mejora de problemas educativosociales

(Se incluirán cuantas filas se consideren necesarias, utilizándose una tabla distinta por competencia)

COMPETENCIA C37/T17 Apertura hacia el aprendizaje a lo largo de toda la vida.	
SUBCOMPETENCIA	INDICADOR
<i>Saber encontrar propuestas de formación como educadores/as sociales que permitan la profundización en ámbitos de trabajo relacionados con la Educación Social</i>	7. Busca en la Red propuestas formativas como Educadores/as Sociales para especializarse en alguno de los ámbitos de trabajo del educador/a social
	8. Realiza una valoración crítica de las propuestas formativas encontradas

(Se incluirán cuantas filas se consideren necesarias, utilizándose una tabla distinta por competencia)

COMPETENCIA C38/T18. Compromiso ético con la identidad y el desarrollo profesional.	
SUBCOMPETENCIA	INDICADOR
<i>Ser capaz de relacionar actuaciones como profesionales de la Educación Social con el código deontológico de la profesión</i>	9. Emite juicios razonados acerca las conductas/ideas que se recogen en el código deontológico del educador/a social
	10. Identifica conductas profesionales y relacionarlas con el código deontológico del educador/a social