



**Grado de Maestro en Educación
Primaria**
PROGRAMA DE ASIGNATURA
Curso 2011-2012



Identificación y características de la asignatura				
Código	501662		Créditos ECTS	6
Denominación	Organización del Centro Escolar			
Titulaciones	Primaria			
Centro	Facultad de Formación del Profesorado			
Semestre	1º	Carácter	Básico	
Módulo	Formación básica			
Materia	Procesos y Contextos Educativos			
Profesor/es				
Nombre	Despacho	Correo-e	Página web	
María J. Miranda Velasco	1.2-M	mirandav@unex.es	Campus virtual UEX	
Fco. Javier Rosado Castela	1.2-H	javierr49@unex.es	Campus virtual UEX	
Áreas de conocimiento	Didáctica y Organización Escolar			
Departamento	Ciencias de la Educación			
Profesor coordinador (si hay más de uno)	María J. Miranda Velasco			

Competencias		
Tipo	Id.	Descripción
T	A.1	Presentar públicamente ideas, problemas y soluciones, de una manera lógica, estructurada, tanto oralmente como por escrito en el nivel C1 en Lengua Castellana, de acuerdo con el Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas.
T	A.4	Manejar y usar habilidades sociales e interpersonales en las relaciones

		con otras personas y trabajar en grupos multidisciplinares de forma cooperativa.
T	A.3	Utilizar las nuevas tecnologías de la información como instrumento de trabajo intelectual y como elemento esencial para informarse, aprender y comunicarse.
G	C.4	Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad y que atiendan a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos que conformen los valores de la formación ciudadana.
G	C.8	Mantener una relación crítica y autónoma respecto de los saberes, los valores y las instituciones sociales públicas y privadas.
E	C.21	Analizar la práctica docente y las condiciones institucionales que la enmarcan.
E	C.23	Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula.
E	C.24	Abordar y resolver problemas de disciplina
E	C.25	Promover el trabajo cooperativo y el trabajo y esfuerzo individuales.
E	C.26	Promover acciones de educación en valores orientadas a la preparación de una ciudadanía activa y democrática.
E	C.27	Conocer y abordar situaciones escolares en contextos multiculturales.
E	C.29	Conocer y aplicar experiencias innovadoras en educación primaria.
E	C.30	Participar en la definición del proyecto educativo y en la actividad general del centro, atendiendo a criterios de gestión de calidad.
T	A.3	Utilizar las nuevas tecnologías de la información como instrumento de trabajo intelectual y como elemento esencial para informarse, aprender y comunicarse.
G	C.4	Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad y que atiendan a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos que conformen los valores de la formación ciudadana.

Tipo	T = Transversal; G = General; E = Específica	
Id.(Identificador)	Transversales	A (A.1 ... A.4); B (B.1 ... B.3) ó C (C.1 ... C.6)
	Generales	C1 ... C12
	Específicas	C13 ... C36 (Módulo Básico) C37 ... C72 (Módulo Didáctico Disciplinar)
		C73 ... C80 (Módulo de Prácticas Externas y Trabajo Fin de Grado) C81 ... C107 (Módulo de Itinerarios de Intensificación)

Temas y contenidos	
Breve descripción del contenido	
La finalidad de la Organización escolar es conseguir el ecosistema más idóneo para que se produzca el hecho educativo en el momento actual caracterizado por profundos y rápidos cambios sociales; que garantice el desarrollo democrático y la cohesión social, la igualdad, la adquisición de valores, la atención a la diversidad y desarrollo personal y social.	
Temario de la asignatura	Vinculación competencia /s
Tema 1: Cuestiones preliminares. La organización escolar en el conjunto de las Ciencias Sociales. Contenidos: Características de la Ciencias Sociales. Organización escolar y Ciencias Sociales. Factores generales que intervienen en el funcionamiento de las Instituciones	A1, A3, A4, C4, C8, C25

Tema 2: <i>El sistema Educativo.</i> Contenidos: <i>Concepto y estructura del Sistema Educativo. Características Específicas.</i> <i>Entorno Legislativo relacionado con la Organización de los centros Educativos.</i>	A1, A3, A4, C4, C25, C26
Tema 3: <i>Estructura organizativa de los centros escolares.</i> Contenidos: <i>Modelos escolares. Aspectos críticos de los modelos escolares actuales. Aportaciones del modelo educativo extremeño.</i>	A1, A3, C25, C26, A4, C4, C21, C25, C29
Tema 4: <i>El profesorado</i> Contenidos: <i>Modelos de profesorado en relación a la organización de los centros. La organización del profesorado en los centros extremeños.</i>	A1, A3, A4, C4, C23, C25
Tema 5: <i>El alumnado</i> Contenidos: <i>Modelos y criterios de agrupamiento. Evaluación y promoción del alumnado.</i>	A1, A3, A4, C4, C23, C25, C27
Tema 6: <i>La familia y el entorno en la organización del centro.</i> Contenidos: <i>Participación de los padres y madres. Relación con el entorno escolar. Relaciones institucionales.</i>	A1, A3, A4, C4, C25, C27
Tema 7: <i>Espacios y tiempos escolares.</i> Contenidos: <i>Modelos organizativos del espacio y el tiempo. La jornada escolar. Actividades extraescolares.</i>	A1, A3, A4, C4, C25
Tema 8: <i>Gestión de los centros educativos.</i> Contenidos: <i>Documentos institucionales de los centros educativos: PEC, PC, PGA, Memoria. Significados y contenidos.</i>	A1, A3, A4, C4, C25, C30
Tema 9: <i>Evaluación de los centros educativos.</i> Contenidos: <i>Aspectos generales de la evaluación institucional de los centros.</i>	A1, A3, A4, C4, C25
Tema 10: <i>Organización de la convivencia en los centros educativos.</i> Contenidos: <i>Modelos organizativos que favorecen la convivencia en los centros escolares. Factores que favorecen la convivencia: alumnado, profesorado y currículum democrático.</i>	A1, A3, A4, C4, C24, C25, C26, C29

Actividades formativas (horas de trabajo)					
Horas de trabajo del alumno por tema		Presencial		Actividad de seguimiento	No presencial
Tema	Total	GG	SL	TP	EP
1	14'80	4'3			9'5
2	14'80	4'3			9'5
3	14'80	4'3	2		9'5
4	14'80	4'3	1		9'5
5	14'80	4'3	1		9'5
6	14'80	4'3	1		9'5
7	14'80	4'3	1		9'5
8	14'80	4'3	1		9'5
9	14'80	4'3	1		9'5
10	14'80	4'3	2		9'5
Evaluación final (examen)	2	2			
	150	45	10		95

GG: Gran Grupo. Para asignaturas Tipo I → 60 horas/semestre. Para asignaturas Tipo II → 45 horas/semestre.

Para asignaturas Tipo IV → 22,5 horas/semestre.

SL: Seminario/Laboratorio. Para asignaturas Tipo II → 10 horas/semestre. Para asignaturas Tipo IV → 22,5 horas/semestre.

TP: Tutorías Programadas (seguimiento docente, tipo tutorías ECTS).

EP: Estudio personal, trabajos individuales o en grupo, y lectura de bibliografía.

Tareas/Actividades de enseñanza-aprendizaje evaluables		
Descripción	Competencia/s vinculada/s	Horas trabajo alumnado
Trabajos individuales y grupales a través de presentación oral /escrita (portafolio).	A1, A3,	46,5
Presentación del trabajo final (seminarios).	C4,C21,C23, C25,C 26, C27,C29,C30	46,5
Examen final	C4,C8, C21,C22,C25,C27 ,C29,C30	2
Asistencia a clase, tipo de participación, actitud positiva.	A4	95
Introducir la tipología de tarea/actividad a realizar (p.ej. Examen, comentario de textos, exposición oral, trabajo escrito, proyecto colaborativo, elaboración de materiales didácticos, etcétera)		Estimación de la carga de trabajo que supone la realización de la actividad en horas no presenciales. Teniendo en cuenta que la suma total deberá ser: Asig. Tipo I → 90 horas Asig. Tipo II → 95 horas Asig. Tipo IV → 105 horas

Sistemas de evaluación											
Se realizará una evaluación continua a lo largo del curso sobre el proceso de adquisición de competencias de los estudiantes. La evaluación continua se basará en la supervisión de las diversas tareas de la asignatura de acuerdo con los criterios de calificación explícitos. Para superar la asignatura es necesario tener una puntuación de 5 en los diferentes apartados.											
<table> <tr> <th>Id. Competencia</th><th>Porcentaje en la calificación final</th></tr> <tr> <td>A1, A3,</td><td>30,00%</td></tr> <tr> <td>C6,C4,C21,C22,C23, C25,C27,C29,C30</td><td>25,00%</td></tr> <tr> <td>C6,C4,C8,C20, C21,C22,C25,C27,C29 ,C30</td><td>30,00%</td></tr> <tr> <td>A4, C6, C8</td><td>15,00%</td></tr> </table>	Id. Competencia	Porcentaje en la calificación final	A1, A3,	30,00%	C6,C4,C21,C22,C23, C25,C27,C29,C30	25,00%	C6,C4,C8,C20, C21,C22,C25,C27,C29 ,C30	30,00%	A4, C6, C8	15,00%	
Id. Competencia	Porcentaje en la calificación final										
A1, A3,	30,00%										
C6,C4,C21,C22,C23, C25,C27,C29,C30	25,00%										
C6,C4,C8,C20, C21,C22,C25,C27,C29 ,C30	30,00%										
A4, C6, C8	15,00%										
Indicar el porcentaje que corresponde a cada una de las competencias desarrolladas en la asignatura en la calificación final de la asignatura. P.ej.:											
Id. Competencia	Porcentaje en la calificación final										

A3	40%
C11	50%
C35	10%
TOTAL	100%

Bibliografía y otros recursos

ÁLVAREZ MÉNDEZ, J.M. (2001). *Evaluar para conocer, examinar para excluir*. Madrid: Morata

SALINAS D. (2002). *¡Mañana examen! la evaluación: entre la teoría y la realidad*. Barcelona: Graó

KUSHNER, S. (2002). *Personalizar la evaluación*. Madrid: Morata.

LUKAS, J. F. y SANTIAGO, K. (2004). *Evaluación Educativa*. Madrid: Alianza Editorial

SANMARTÍ, N. (2007). *10 Ideas clave. Evaluar para aprender*. Barcelona: Graó.

SABIRÓN SIERRA, F. (1990). *Evaluación de centros docentes. Modelo, aplicaciones y guía*. Zaragoza. Central de Ediciones.

CUESTA, R. (2005). *Felices y escolarizados. Crítica de la escuela en la era del capitalismo*. Barcelona. Octaedro EUB.

FERNANDEZ ENGUITA, M. y TERRÉN, E. (Coord). (2008). *Repensando la organización escolar. Crisis de legitimidad y nuevos desarrollos*. Madrid: Akal.

DE FRANCISCO, A. (2007). *Ciudadanía y democracia. Un enfoque republicano*. Madrid: Ed. Catarata.

CASTELLS, M., FERNÁNDEZ-ARDÉVOL, M., LINCHUAM, J., y SEY, A. (2007). *Comunicación móvil y sociedad. Una perspectiva global*. Barcelona: Ariel.

BOLÍVAR, A (2007). *Educación para la ciudadanía. Algo más que una asignatura*. Barcelona: Graó.

BÉJAR, H. (2007). *Identidades inciertas: Zygmunt Bauman*. Barcelona: Herder.

CUESTA R. (2007). *Los deberes de la memoria en la educación*. Madrid: Octaedro.

NAVARRO, V. (2006). *El subdesarrollo social de España*. Barcelona: Anagrama.

FEIXA, C. (2006). *De jóvenes, bandas y tribus*. Barcelona: Ariel.

DEFRANCE, B. (2005). *Disciplina en la escuela*. Madrid: Morata.

GRUNDY, S. (2008). *Producto o praxis del currículum*. Madrid: Morata.

KEMMIS, S. (2008). *El currículum: más allá de la teoría de la reproducción*. Madrid: Morata.

TORRES, X. (2005). *El currículum oculto*. Madrid: Morata.

PERRENOUD, P. (2004). *Diez nuevas competencias para enseñar*. Barcelona: Graó.

STENHOUSE, L. (2003). *Investigación y desarrollo del currículum*. Madrid: Morata.

PERRENOUD, Ph. (2006). *El oficio de alumno y el sentido del trabajo escolar*. Madrid: Editorial Popular.

FERNANDEZ ENGUITA, M. y TERRÉN, E. (Coord). (2008). *Repensando la organización escolar. Crisis de legitimidad y nuevos desarrollos*. Madrid: Akal.

GIMENO SACRISTÁN; J (2008). *El valor del tiempo en Educación*. Madrid: Morata

<http://www.educarex.es/web/guest;jsessionid=164C8219FC3603573CD4C1A>

C79429CD5.liferay1

<http://www.educacion.gob.es/portada.html>

Recomendaciones

Es conveniente que el alumnado se familiarice con el uso del campus virtual, ya que en él se expondrán notas, temas, trabajos, calificaciones, foros, ...