

## PROGRAMA DE LA ASIGNATURA

Curso académico: 2010/2011

| Identificación y características de la asignatura  |   |  |             |                 |
|--|---|--|-------------|-----------------|
| Código   | 501587  |  |             | Créditos ECTS 6 |
| Denominación   | Organización de Centros, Aulas y Recursos en Educación Infantil |  |             |                 |
| Titulaciones   | Educación Infantil  |  |             |                 |
| Centro   | Facultad de Formación del Profesorado                           |  |             |                 |
| Semestre   | 2º  | Carácter   | Obligatorio |                 |
| Módulo   | Básicas   |  |             |                 |
| Materia  |   |  |             |                 |
| Profesor/es  |   |  |             |                 |
| Nombre   | Despacho  | Correo-e   |             | Página web      |
| Gloria Rubio González(Grupo 1 )<br>Andrés García Gómez (Grupo 2)   | 1.1-B<br>Torre 1,2ª<br>planta                                   | <a href="mailto:gloriamar@unex.es">gloriamar@unex.es</a><br><a href="mailto:agarcil9@unex.es">agarcil9@unex.es</a> |             |                 |
| Área de conocimiento   | Didáctica y Organización Escolar                                |  |             |                 |
| Departamento   | Ciencias de la Educación  |  |             |                 |
| Profesor coordinador (si hay más de uno)   | Gloria Rubio González   |  |             |                 |
| Competencias   |   |  |             |                 |
| <p><b>Competencias básicas</b></p> <p><b>C3</b> Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas de los estudiantes, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos.</p> <p><b>C9</b> Conocer la organización de las escuelas de educación infantil y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento. Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida.</p> <p><b>Competencias específicas</b></p> <p><b>C12</b> Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación infantil y a sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos.</p> <p><b>C23</b> Conocer y saber ejercer las funciones de tutor y orientador en relación con la educación familiar.</p> <p><b>C24</b> Promover y colaborar en acciones dentro y fuera de la escuela, organizadas por familias, ayuntamientos y otras instituciones con incidencia en la formación ciudadana.</p> <p><b>C32</b> Valorar la importancia de la estabilidad y la regularidad en el entorno escolar, los horarios y los estados de ánimo del profesorado como factores que contribuyen al progreso armónico e integral de los estudiantes.</p> <p><b>C39</b> Situar la escuela infantil en el sistema educativo español, en el contexto europeo y en el internacional.</p> <p><b>C42</b> Participar en la elaboración y seguimiento de proyectos educativos de educación infantil en el marco de proyectos de centro y en colaboración con el territorio y con otros profesionales y agentes sociales.</p> |   |  |             |                 |

**Competencias transversales**

**C89** Presentar públicamente ideas, problemas y soluciones, de una manera lógica, estructurada, tanto oralmente como por escrito en el nivel C1 en Lengua Castellana, de acuerdo con el Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas.

**C91** Utilizar las nuevas tecnologías de la información como instrumento de trabajo intelectual y como elemento esencial para informarse, aprender y comunicarse.

**C95** Mantener una actitud de innovación y creatividad en el ejercicio de su profesión.

**Temas y contenidos**

**Breve descripción del contenido**

Estructura del sistema escolar. Legislación educativa. El centro como unidad organizativa: funciones directivas, de gestión, pedagógicas y de Administración. Autonomía escolar. Plan de centro en Educación Infantil. Organización de recursos humanos, materiales, espaciales y temporales. El centro y la comunidad educativa en Infantil. Derechos y deberes de sus miembros. Evaluación de centros.

**Temario de la asignatura**

**Tema 1:** *Cuestiones preliminares. La Organización Escolar en el conjunto de la Ciencias sociales.*

**Contenidos:** *Características de las Ciencias sociales. Organización escolar y Ciencias sociales. Factores generales que intervienen en el funcionamiento de la Instituciones.*

**Tema 2:** *El sistema Educativo.*

**Contenidos:** *Concepto y estructura del Sistema Educativo. Características Específicas. Entorno Legislativo relacionado con la Organización de los centros Educativos*

**Tema 3:** *Estructura organizativa de los centros escolares*

**Contenidos:** *Modelos escolares. Aspectos críticos de los modelos escolares actuales. Aportaciones del modelo educativo extremeño.*

**Tema 4:** *El profesorado*

**Contenido:** *Modelos de profesorado en relación a la organización de los centros. La organización del profesorado en los centros extremeños*

**Tema 5:** *El alumnado. Espacios y tiempos escolares*

**Contenidos** *Modelos y criterios de agrupamiento. Evaluación y promoción del alumnado. Modelos organizativos del espacio y el tiempo. La jornada escolar. Actividades extraescolares*

**Tema 6:** *La familia y el entorno en la organización del centro.*

**Contenidos:** *Participación de los padres y madres. Relación con el entorno escolar. Relaciones institucionales.*

| Actividades formativas               |       |            |    |                          |               |
|--------------------------------------|-------|------------|----|--------------------------|---------------|
| Horas de trabajo del alumno por tema |       | Presencial |    | Actividad de seguimiento | No presencial |
| Tema                                 | Total | GG         | SL | TP                       | EP            |
| Tema 1                               | 27    | 7,5        | 2  |                          | 17,5          |
| Tema 2                               | 27    | 7,5        | 2  |                          | 17,5          |
| Tema 3                               | 27    | 7,5        | 2  |                          | 17,5          |
| Tema 4                               | 27    | 7,5        | 2  |                          | 17,5          |
| Tema 5                               | 27    | 7,5        | 2  |                          | 17,5          |
| Tema 6                               | 11    | 3,5        |    |                          | 7,5           |
| <b>Evaluación</b>                    | 4     | 4          |    |                          |               |
| <b>Evaluación del conjunto</b>       | 150   | 45         | 10 |                          | 95            |

GG: Grupo Grande (100 estudiantes).

SL: Seminario/Laboratorio (prácticas clínicas hospitalarias = 7 estudiantes; prácticas laboratorio o campo = 15; prácticas sala ordenador o laboratorio de idiomas = 30, clases problemas o seminarios o casos prácticos = 40).

TP: Tutorías Programadas (seguimiento docente, tipo tutorías ECTS).

EP: Estudio personal, trabajos individuales o en grupo, y lectura de bibliografía.

## Sistemas de evaluación

### ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN

- Colaboración y participación activa en las diferentes actividades y propuestas a realizar en el aula ( 10%).
- Trabajo final de seminario, con la elaboración de un portafolio con los apartados que se propongan para los diferentes contenidos de la asignatura (40%)  
C9-C42-C89-C91-C95-C3-C9-C12-C23-C24-C32-C39-C42--C95
- Realización de una prueba final (50%). Con esta actividad se evaluarán las siguientes competencias:C3-C9-C12-C23-C39-C89-
  - Para poder aprobar hay que sacar al menos 5 puntos en el examen final, que será obligatorio.
  - En caso de no asistencia a clase, la nota mínima para aprobar el examen será 6.

Las actividades de evaluación de los Seminarios no son recuperables ni susceptibles de posponer a otras convocatorias

## Bibliografía

### Evaluación. Concepto.

ÁLVAREZ MÉNDEZ, J.M. (2001). *Evaluar para conocer, examinar para excluir*. Madrid: Morata

SALINAS D. (2002). *iMañana examen! la evaluación: entre la teoría y la realidad*. Barcelona: Graó

KUSHNER, S. (2002). *Personalizar la evaluación*. Madrid: Morata.

LUKAS, J. F. y SANTIAGO, K. (2004). *Evaluación Educativa*. Madrid: Alianza Editorial

SANMARTÍ, N. (2007). *10 Ideas clave. Evaluar para aprender*. Barcelona: Graó.

CUESTA, R. (2005). *Felices y escolarizados. Crítica de la escuela en la era del capitalismo*. Barcelona. Octaedro EUB.

## Sociedad

- FERNANDEZ ENGUITA, M. y TERRÉN, E. (Coord). (2008). *Repensando la organización escolar. Crisis de legitimidad y nuevos desarrollos*. Madrid: Akal.
- DE FRANCISCO, A. (2007). *Ciudadanía y democracia. Un enfoque republicano*. Madrid: Ed. Catarata.
- CASTELLS, M., FERNÁNDEZ-ARDÉVOL, M., LINCHUAM, J., y SEY, A. (2007). *Comunicación móvil y sociedad. Una perspectiva global*. Barcelona: Ariel.
- BOLÍVAR, A (2007). *Educación para la ciudadanía. Algo más que una asignatura*. Barcelona: Graó.
- BÉJAR, H. (2007). *Identidades inciertas: Zygmunt Bauman*. Barcelona: Herder.
- CUESTA R. (2007). *Los deberes de la memoria en la educación*. Madrid: Octaedro.
- NAVARRO, V. (2006). *El subdesarrollo social de España*. Barcelona: Anagrama.
- FEIXA, C. (2006). *De jóvenes, bandas y tribus*. Barcelona: Ariel.

## Aspectos organizativos

- DEFRANCE, B. (2005). *Disciplina en la escuela*. Madrid: Morata.
- GRUNDY, S. (2008). *Producto o praxis del currículum*. Madrid: Morata.
- KEMMIS, S. (2008). *El currículum: más allá de la teoría de la reproducción*. Madrid: Morata.
- TORRES, X. (2005). *El currículum oculto*. Madrid: Morata.
- PERRENOUD, P. (2004). *Diez nuevas competencias para enseñar*. Barcelona: Graó.
- STENHOUSE, L. (2003). *Investigación y desarrollo del currículum*. Madrid: Morata.
- PERRENOUD, Ph. (2006). *El oficio de alumno y el sentido del trabajo escolar*. Madrid: Editorial Popular.
- FERNANDEZ ENGUITA, M. y TERRÉN, E. (Coord). (2008). *Repensando la organización escolar. Crisis de legitimidad y nuevos desarrollos*. Madrid: Akal.
- GIMENO SACRISTÁN; J (2008). *El valor del tiempo en Educación*. Madrid: Morata.

## Organización escolar en un contexto de aprendizaje

- POZO J. J. y otros. (2006) *Nuevas formas de pensar la enseñanza y el aprendizaje. las concepciones de profesores y alumnos*. Barcelona: Graó.
- HARGREAVES, A. (2003). *Enseñar en la sociedad del conocimiento*. Barcelona: Octaedro.
- VIGOTSKY, L. S. (1975). *Pensamiento y lenguaje*. Buenos Aires: Pléyade.

## Prácticas alternativas de Organización

- SABIRÓN, F. (2007). *El portafolio etnográfico para la evaluación de competencias*. Zaragoza: Universidad
- PUELLES BENÍTEZ, M (2006). *Problemas actuales de política educativa*. Madrid: Morata.
- GIMENO SACRISTÁN, J. (2005). *La educación que aún es posible*. Madrid: Morata.
- MERCHÁN, F. J. (2005). *Enseñanza, exámenes y control. Profesores y alumnos en la*

*clase de historia* Barcelona: Octaedro.

FLECHA, R. (2008). *Comunidades de aprendizaje*. Sevilla: Ecoem.

DUDDUCK, J. (2007). *Cómo mejorara tu centro escolar dando la voz al alumnado*. Madrid: Morata.

RUIZ TÁRRAGO, F. (2007). *La nueva educación*. Madrid: LID Ed.

DUBET, F. (2006). *El declive de la institución*. Barcelona: Gedisa.

MARCHESI, A. (2000). *Controversias en la educación española*. Madrid: Alianza Editorial.

INNERARITY, D. (2006). *El nuevo espacio público*. Madrid: Espasa

ALCALDE, A. I. y otros (2006). *Transformando la escuela: comunidades de aprendizaje*. Barcelona: Graó.

FEITO, R. y LÓPEZ RUIZ, J.I. (2008). *Construyendo escuelas democráticas*. Barcelona: Hipatia

### **Aspectos concretos de organización.**

BOLÍVAR, A (2007). *Educación para la ciudadanía. Algo más que una asignatura*. Barcelona: Graó.

FERNÁNDEZ ENGUITA, M. (2001). *La jornada escolar*. Madrid: Ariel

MARTÍNEZ RODRÍGUEZ, J. B. (1998). *Evaluar la participación en los centros educativos*. Madrid: Escuela Española.

GIMENO SACRISTÁN, J. (2008). *El valor del tiempo en educación*. Madrid: Morata.

COLL, C. y MONEREO C. (2008). *Psicología de la educación Virtual*. Madrid: Morata.

### **Aspectos críticos.**

TÉLLEZ IREGUI, G. (2002). *Pierre Bourdieu. Conceptos básicos y construcción socioeducativa*. Bogotá: Universidad Nacional

BOURDIEU, P. WACQUANT, L. (2005). *Una invitación a la sociología reflexiva*. Buenos Aires: Siglo XXI

UREÑA, E. (2008). *La teoría crítica de la sociedad de Habermas*. Madrid: Técnos

GIMENO LLORENTE, M. P. (2009). *Didáctica crítica y comunicación. Un diálogo con Habermas y la escuela de Frankfurt*. Barcelona: Octaedro

FOUCAULT, M. (2003). *Hay que defender la sociedad*. Madrid: Akal.

STREET, J. (2000). *Política y cultura popular*. Madrid: Alianza.

FLACHSLAND, C. (2003). *Pierre Bourdieu y el capital simbólico*. Madrid.

TORRECILLA HERNÁNDEZ, L. (2008). *Escuela y cárcel. La disciplina escolar en el contexto del mundo carcelario en la España del siglo XIX*. Valladolid. Publicaciones de la Universidad.

GIROUX, H. A. (2003). *Pedagogía y política de la esperanza. Teoría cultura y enseñanza*. Buenos Aires. Amorrortu.

MCLAREN, P. y KINCHELOE (Eds). (2008). *Pedagogía Crítica. De qué hablamos, Dónde estamos*. Barcelona: Graó.

POPKEWITZ; T. S. (2009). *El cosmopolitismo y la era de la reforma escolar*. Madrid: Morata.

### **Organización escolar y prospectiva.**

CASTAÑO, C. (Dir.). (2008). *La segunda brecha digital. Feminismos*. Madrid: Cátedra.

SANCHO, J. (2006). *Tecnologías para transformar la educación*. Madrid: Akal

SANTOS REGO, M.A. (2009). *Políticas educativas y compromiso social. El regreso de la equidad y la calidad*. Barcelona. Octaedro.

SENNETT, R. (2006). *La cultura del nuevo capitalismo*. Barcelona: Anagrama.

BAUMAN, ZYGMUNT (2006). *Vida líquida*. Barcelona: Paidós.

SABORIT, P. (2006). *Vidas adosadas. El miedo a los semejantes en la sociedad contemporánea*. Barcelona: Anagrama.

DE FRANCISCO, A. (2007). *Ciudadanía y democracia. Un enfoque republicano*. Madrid: Ed. Catarata.

WRIGLEY, T. (2007). *Escuelas para la esperanza. Una nueva agenda hacia la renovación*. Madrid: Morata.

CARBONELL, J. (2008). *Una educación para mañana*. Barcelona: Octaedro.

IMBERNON, F. (Coord) (1999). *La Educación en el siglo XXI. Los retos del futuro inmediato*. Barcelona: Graó.

LESSING, L. (2005). *Por una cultura libre. Cómo los grandes grupos de comunicación utilizan la tecnología y la ley para clausurar la cultura y controlar la creatividad*. Madrid: Traficantes de sueños.

LANKSHEAR C. y KNOBEL M. (2008). *Nuevos alfabetismos. Su práctica cotidiana y el aprendizaje en el aula*. Madrid: Morata.

### Competencias

MARCO STIEFFEL B. (2008). *Competencias básicas. Hacia un nuevo paradigma educativo*. Madrid: Narcea.

PERRENOUD, Ph. (2004). *Diez nuevas competencias para enseñar*. Barcelona: Graó.

RODRIGUZ MORENO, M.L. (2006). *Evaluación Balance y formación de competencias laborales transversales*. Barcelona: Laertes

Tutorías Programadas: Pendientes de acuerdos con el alumnado.

Tutorías de libre acceso: A determinar una vez establecido definitivamente el horario lectivo

### Recomendaciones

Es conveniente que el alumnado se familiarice con el uso del campus virtual, ya que en él se expondrán notas, temas, trabajos, calificaciones, foros, ...