



Comisión de Calidad Grado en Educación Social  
Facultad de Formación del Profesorado

## GRADO DE EDUCACION SOCIAL

### PROGRAMA DE LA ASIGNATURA

Curso académico: 2011-12

Identificación y características de la asignatura			
Código			Créditos ECTS 6
Denominación	Métodos y Diseños de Investigación Educativosocial		
Titulaciones	Grado de Educación Social		
Centro	Facultad de Formación del Profesorado		
Semestre	3º	Carácter	Obligatoria
Módulo	Formación obligatoria		
Materia	Diagnóstico y Evaluación de la Intervención Social		
Profesor/es			
Nombre	Despacho	Correo-e	Página web
José M <sup>a</sup> Martínez Marín		jmmartinez@unex.es	
Área de conocimiento	Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación		
Departamento	Ciencias de la Educación		
Profesor coordinador (si hay más de uno)			
Competencias			
Nº	Descripción		
C17	Elaborar e interpretar informes técnicos, de investigación y evaluación sobre acciones, procesos y resultados socioeducativos		
C22	Organización y planificación		
* En la tabla final se cumplimentarán las subcompetencias y sus correspondientes indicadores de evaluación			
Temas y contenidos			
Breve descripción de los conocimientos			
<p>La asignatura de Métodos y Diseños de Investigación Educativosocial permite mostrar al alumno las metodologías y procedimientos de investigación en este ámbito, subrayando las cuestiones relacionadas con el conocimiento y la fundamentación de la investigación científica aplicada al ámbito educativo-social y una descripción de la metodología y los diseños de investigación tanto cuantitativos como cualitativos.</p> <p>La meta de la asignatura es incrementar la competencia del alumno en el proceso del diseño de investigación, proporcionándole las metodologías necesarias para diseñar, ejecutar y evaluar críticamente la investigación educativo-social, adquiriendo una actitud científica que le permita valorar las limitaciones y avances de los trabajos que se desarrollan en el área de la Educación Social.</p>			

<b>Temario de la asignatura</b>	
	<b>Vinculación Competencias</b>
<p>Denominación del tema 1: El conocimiento y el método científico</p> <p>Contenidos del tema 1:            Características del conocimiento científico            La explicación científica            Conocimiento científico en contraposición a conocimiento vulgar            El método hipotético deductivo</p>	C17/S2
<p>Denominación del tema 2: La investigación educativosocial</p> <p>Contenidos del tema 2:            Planificación de la investigación en el ámbito educativosocial            Fuentes de información en la investigación educativosocial            Determinación del problema de investigación.            Formulación de hipótesis.            Las variables de la investigación educativosocial: concepto, clasificación y tipos de medida.            Fiabilidad y validez de los instrumentos de medida en el ámbito educativosocial.            Población y muestra: el muestreo en la investigación educativosocial.            El informe de investigación.</p>	C22/S2, C22/S1, C17/S3, C17/S4, C17/S6
<p>Denominación del tema 3: Investigación cuantitativa en el ámbito educativosocial</p> <p>Contenidos del tema 3:            Investigación descriptiva: modelo y ejemplos            Investigación experimental: modelo y ejemplos</p>	C17/S5
<p>Denominación del tema 4: Investigación cualitativa en el ámbito educativosocial</p> <p>Contenidos del tema 4:            La investigación acción: modelo y ejemplos            El análisis de contenidos: modelo y ejemplos</p>	C17/S5
<b>Estrategias metodológicas</b>	
Breve indicación	
Presentación de la asignatura	
Exposición de los temas de la asignatura	
Ejercicios prácticos a desarrollar en los seminarios	
Actividades prácticas a desarrollar en el espacio virtual de la asignatura	
Apuntes, ficha de la asignatura, enunciado de prácticas, videos, enlaces a páginas web, bibliografía básica y complementaria, evaluación, etc. accesible en el espacio virtual de la asignatura	
Evaluación de cada uno de los alumnos accesible en el espacio virtual de la asignatura	
A modo de Ejemplo: Exposición, Presentaciones, Esquemas, Dinámicas de grupos, Mapas conceptuales, Resúmenes, Ejercicios prácticos, Lectura documentos varios, Espacio virtual asignatura, Uso paginas web y otros enlaces, Bibliografía básica y de consulta, Apuntes personales, Visualización de Videos, entre otras varias	
<b>Tareas / Actividades de enseñanza aprendizaje a realizar</b>	
	<b>Vinculación (nº)</b>

Tareas	Competencias	Tema	Indicador*
Actividad en el aula virtual de expresión de las expectativas y los conocimientos previos con respecto a la asignatura	C17		S1/I1
Presentación de la asignatura	C17		S1/I2
Exposición del Tema 1	C17	1	S2/I1, S2/I2, S2/I3
Práctica "conocimiento científico frente a conocimiento vulgar"	C17	1	S2/I2
Actividad en el aula virtual sobre el método hipotético-deductivo	C17	1	S2/I3
Exposición del Tema 2	C17  C22	2	S3/I1, S3/I2, S3/I3, S4/I1, S4/I2, S4/I3, S6/I1, S6/I2  S1/I1, S1/I2, S2/I1, S2/I2
Práctica "cómo llevar a cabo una planificación de una investigación educativa social"	C22	2	S2/I2
Exposición del Tema 3	C17	3	S5/I1
Exposición del Tema 4	C17	4	S5/I1
Práctica "lectura y análisis de artículos de investigación educativos sociales"	C17	3, 4	S5/I2, S5/I3

\* indicador: se refiere a los indicadores de evaluación de las subcompetencias que se cumplimentará en la tabla final

### Actividades formativas (Hs trabajo)

Horas de trabajo del alumno por tema		Presencial		Actividad de seguimiento	No presencial
Tema	Total	GG	SL	TP	EP
1	9	2	0	0	7
2	52,2	19	3	0,2	30
3	37,2	11	3	0,2	23
4	37,6	11	3	0,1	23,5
<b>Evaluación del conjunto</b>	14	2	1	0	11

GG: Grupo Grande (100 estudiantes).

SL: Seminario/Laboratorio (prácticas clínicas hospitalarias = 7 estudiantes; prácticas laboratorio o campo = 15; prácticas sala ordenador o laboratorio de idiomas = 30, clases problemas o seminarios o casos prácticos = 40).

TP: Tutorías Programadas (seguimiento docente, tipo tutorías ECTS).

EP: Estudio personal, trabajos individuales o en grupo, y lectura de bibliografía.

### Sistemas de evaluación

La evaluación de la asignatura estará compuesta de:

Una serie de ejercicios prácticos relacionados con las materias que compone la asignatura, tanto de carácter individual como grupal con un valor total del 40% de la nota.

Un examen tipo test con un máximo de treinta preguntas y con tres alternativas de contestación. Este examen supone el 60% del valor de la nota.

Será necesario para superar la asignatura aprobar tanto las prácticas como el examen tipo test. La nota final se multiplicará por un factor de corrección (entre 0 y 1) cuya puntuación dependerá de la asistencia, participación, implicación y comportamiento en clase, en los seminarios y en el espacio virtual de la asignatura.

Los criterios mínimos para este Título son:

30 %: Examen obligatorio

20 %: Actividades de enseñanza aprendizaje de cualquier tipo

50% A determinar por profesor responsable asignatura

### **Bibliografía (básica y de ampliación). Otros recursos**

#### **BIBLIOGRAFÍA BÁSICA**

Arnal, J., Del Rincón, D. y Latorre, A. (1992). *Investigación educativa. Metodologías de investigación educativa*. Barcelona: Labor.

Bisquerra, R. (Coord.). (2004). *Metodología de la investigación educativa*. Madrid: La Muralla.

Cohen, L. y Manion, L. (2002). *Métodos de investigación educativa*. Madrid: La Muralla.

Corbetta, P. (2007): *Metodología y técnicas de investigación social*. Madrid, Mc Graw Hill.

Cubo, S.; Martín, B.; Ramos, J. L. (2011). *Métodos de investigación y análisis de datos en las ciencias sociales y de la salud*. Madrid: Pirámide.

Fick, U. (2004). *Introducción a la investigación cualitativa*. Madrid: Morata.

Hernández, R. Y cia. (2007) : *Fundamentos de metodología de la investigación*. Madrid, Mc Graw Hill.

Losada, J.L. y López-Feal, R. (2003): *Métodos de investigación en ciencias humanas y sociales*. Madrid, Thomson.

Martín, B. (2002): *Metodología de la investigación socioeducativa: propuesta de acción para el educador social*, en Coor. López, E. Y Ballesteros, C (2002): *Educación social y nuevas tecnologías*. Sevilla, Cronos.

Cubo, S., Martín, B. Y Ramos, J.L. (Coord.) (2011): *Métodos y análisis de datos en Ciencias Sociales y de la Salud*. Madrid, Pirámide.

Tójar Hurtado, J.C. (2006). *Investigación cualitativa. Comprender y actuar*. Madrid: La Muralla.

Rodríguez, G. y cia. (1999). *Metodología de la investigación cualitativa*. Aljibe.

Sandín, M.P. (2003). *Investigación cualitativa en educación. Fundamentos y tradiciones*. Madrid: McGraw-Hill.

## **BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA**

- Buendía, L., Colás, P. y Hernández, F. (1997). *Métodos de investigación en Psicopedagogía*. Madrid: McGraw-Hill.
- Bunge, M. (1972). *La investigación científica*. Barcelona. Ariel
- Del Rincón, D., Arnal, J., Latorre, A. y Sans, A. (1995). *Técnicas de investigación en ciencias sociales*. Madrid: Dykinson.
- Delgado, J.M. y Gutiérrez, J. (1995). *Métodos y técnicas cualitativas de investigación en ciencias sociales*. Madrid: Síntesis.
- Escudero, T. 1995. *La evaluación de las actitudes científicas*. *Alambique 4*, pp. 33-41.
- Fox, D. (1981). *El proceso de investigación en educación*. Pamplona: Eunsa.
- Hernández Pina, F. (1995). *Bases metodológicas de la investigación educativa*. Barcelona, PPU.
- Kerlinger, F.N. (1988). *Investigación del comportamiento*. México: Interamericana.
- León, O.G. y Montero, I. (2002). *Métodos de Investigación en Psicología y Educación* Madrid: McGraw-Hill.
- León O.G. (1993). *Diseño de investigaciones: introducción a la lógica de la investigación en Psicología y Educación*. Madrid. McGraw-Hill.
- McMillan, J.H. y Schumacher, S. (2005). *Investigación educativa*. Madrid: Pearson.
- Wittrock, M.C. (1989). *La investigación de la enseñanza*. Barcelona/Madrid: Paidós/MEC. 3 vols.

### **Horario de tutorías**

Tutorías Programadas: Serán fijadas por los docentes y dependerán del horario de la asignatura

Tutorías de libre acceso: Las podrán solicitar vía teléfono o mail aquellos alumnos a los que justificadamente les resulte imposible acceder a las tutorías oficiales

### **Recomendaciones**

Se recomienda el llevar estudiados los temas a las clases teóricas donde se desarrollarán los contenidos de los mismos.

**COMPETENCIA:** Elaborar e interpretar informes técnicos, de investigación y evaluación sobre acciones, procesos y resultados socioeducativos

*(Nº y Descripción): C17/E17*

SUBCOMPETENCIA	INDICADOR
C17/S1 Adquirir una actitud positiva hacia la Ciencia y la investigación científica	C17/S1/I1 Expresa las expectativas y conocimientos previos en relación con la asignatura y el conocimiento científico básico
	C17/S1/I2 Reflexiona sobre la aplicabilidad práctica de los conocimientos de la asignatura a la práctica profesional del educador/a social
C17/S2 Comprender la metodología y terminología propia de la Ciencia	C17/S2/I1 Conoce los conceptos básicos del conocimiento científico
	C17/S2/I2 Sabe diferenciar entre conocimiento científico y conocimiento vulgar
	C17/S2/I3 Conoce y aplica el método hipotético-deductivo
C17/S3 Capacidad para delimitar el problema de investigación	C17/S3/I1 Conoce las características que debe cumplir un problema para ser considerado un problema de investigación
	C17/S3/I2 Es capaz de delimitar el objetivo general de una investigación
	C17/S3/I3 Es capaz de definir los objetivos específicos de una investigación
C17/S4 Capacidad para establecer hipótesis de investigación.	C17/S4/I1 Conoce el significado de variable, sus tipos y la manera en que estas se relacionan
	C17/S4/I2 Conoce la terminología y los componentes necesarios para formular hipótesis
	C17/S4/I3 Está capacitado para transformar los objetivos específicos en hipótesis de investigación
C17/S5 Comprender la diversidad de las metodologías de investigación y saber aplicarlas	C17/S5/I1 Conoce las características de los diferentes métodos de investigación
	C17/S5/I2 Es capaz de distinguir las diferencias entre cada uno de los métodos de investigación
	C17/S5/I3 Aplica el método de investigación más adecuado en función de las características del problema de investigación
C17/S6 Capacidad para comunicar los resultados de una investigación científica	C17/S6/I1 Conoce las características que debe poseer un informe de investigación
	C17/S6/I2 Sabe trasladar los resultados obtenidos en la investigación al formato y la terminología del informe de investigación

**COMPETENCIA** Organización y planificación

*(Nº y Descripción): C22/T2*

SUBCOMPETENCIA	INDICADOR
C22/S1 Ser capaz de organizar y manejar las fuentes de información científica	C22/S1/I1 Conoce las fuentes de información en la investigación científica
	C22/S1/I2 Tiene la capacidad de llevar a cabo una búsqueda de información científica en relación a un determinado problema de investigación
C22/S2 Capacidad para llevar a	C22/S2/I1 Conoce los pasos necesarios en el proceso de

cabo un proceso de planificación científica	planificación de una investigación científica
	C22/S2/I2Es capaz de especificar los procesos de la planificación de la investigación, el orden y la cronología de los mismos en relación con un determinado problema de investigación