

PROGRAMA DE LA ASIGNATURA

Curso académico: 2011/12

Identificación y características de la asignatura					
Código	12.2.2			Créditos ECTS	6
Denominación	Metodología y aprendizaje de la Educación Física				
Titulaciones	Master Universitario en Formación del Profesorado en Educación Secundaria				
Centro	Facultad de Formación del Profesorado				
Semestre	1	Carácter	Obligatorio		
Módulo	Específico				
Materia	12.2 Aprendizaje y enseñanza de las materias correspondientes				
Profesor/es					
Nombre	Despacho	Correo-e		Página web	
JOSÉ MARÍA PULIDO GIL		jmpulido@unex.es		Ver recomendaciones	
ÁNGEL CARLOS DOMINGO ROS		cdomingoros@gmail.com			
Área de conocimiento	Didáctica de la expresión corporal				
Departamento	Didáctica del Expresión Musical, Plástica y Corporal				
Profesor coordinador (si hay más de uno)	JOSÉ Mª PULIDO GIL				
Competencias					
CE1: Conocer los contenidos curriculares de las materias relativas a la especialización docente correspondiente, así como el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procesos de enseñanza y aprendizaje respectivos. En los casos de especialidades vinculadas a la formación profesional se incluirá el conocimiento de las respectivas profesiones. CE2: Planificar, desarrollar y evaluar el proceso de enseñanza y aprendizaje potenciando procesos educativos que faciliten la adquisición de las competencias propias de las respectivas enseñanzas, atendiendo al nivel y formación previa de los estudiantes así como la orientación de los mismos, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro. CE3: Buscar, obtener, procesar y comunicar información (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia), transformarla en conocimiento y aplicarla en los procesos de enseñanza y aprendizaje en las materias propias de la especialización cursada. CE4: Concretar el currículo que se vaya a implantar en un centro docente participando en la planificación colectiva del mismo; desarrollar y aplicar metodologías didácticas tanto grupales como personalizadas, adaptadas a la diversidad de los estudiantes. CE5: Diseñar y desarrollar espacios de aprendizaje con especial atención a la equidad, la educación emocional y en valores, la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres, la formación ciudadana y el respeto de los derechos humanos que faciliten la vida en sociedad, la toma de decisiones y la construcción de un futuro sostenible. CE6: Adquirir estrategias para estimular el esfuerzo del estudiante y promover su capacidad para aprender por sí mismo y con otros, y desarrollar habilidades de pensamiento y de decisión que faciliten la autonomía, la confianza e iniciativa personales. CE7: Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula, dominar destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar el aprendizaje y la convivencia en el aula, y abordar problemas de disciplina y resolución de conflictos.					

CE24: Conocer el valor formativo y cultural de las materias correspondientes a la especialización y los contenidos que se cursan en las respectivas enseñanzas.

CE28: Conocer contextos y situaciones en que se usan o aplican los diversos contenidos curriculares.

CE31: Conocer los desarrollos teórico-prácticos de la enseñanza y el aprendizaje de las materias correspondientes.

CE32: Transformar los currículos en programas de actividades y de trabajo.

CE33: Adquirir criterios de selección y elaboración de materiales educativos.

CE34: Fomentar un clima que facilite el aprendizaje y ponga en valor las aportaciones de los estudiantes.

CE37: Conocer estrategias y técnicas de evaluación y entender la evaluación como un instrumento de regulación y estímulo al esfuerzo.

CE38: Conocer y aplicar propuestas docentes innovadoras en el ámbito de la especialización cursada.

CE39: Analizar críticamente el desempeño de la docencia, de las buenas prácticas y de la orientación utilizando indicadores de calidad.

CE40: Identificar los problemas relativos a la enseñanza y aprendizaje de las materias de la especialización y plantear alternativas y soluciones.

CE42: Conocer y aplicar metodologías y técnicas básicas de evaluación educativa y ser capaz de diseñar y desarrollar proyectos de innovación y evaluación.

CE43: Adquirir experiencia en la planificación, la docencia y la evaluación de las materias correspondientes a la especialización.

CE44: Acreditar un buen dominio de la expresión oral y escrita en la práctica docente.

CE46: Participar en las propuestas de mejora en los distintos ámbitos de actuación a partir de la reflexión basada en la práctica.

Resultados de aprendizaje

1. Expresión correcta y fluida en español de sus conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.
2. Elaboración de trabajos personales y en grupo, buscando, obteniendo, procesando y comunicando información (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia).
3. Elaboración de proyectos de actuación educativa de adolescentes basados en la adquisición de conocimientos, destrezas y aptitudes intelectuales y emocionales vinculados al curriculum extremeño de enseñanza media.
4. Resolución de casos en los que deba analizar la transmisión de conocimientos y destrezas de la Educación Física adaptado a los niveles de enseñanza media.
5. Adaptación de los contenidos, actividades formativas y evaluativas a diversos tipos dados de atención a la diversidad.
6. Resolución de casos en los que deba analizar procesos de interacción y comunicación en el aula y en el centro, centrados en la enseñanza de la Educación Física, proponiendo la solución de los problemas detectados.
7. Identificación y propuesta de las habilidades sociales necesarias para fomentar el aprendizaje y la convivencia en el aula, y para abordar problemas de disciplina y resolución de conflictos, vinculados a la enseñanza de la Educación Física.
9. Resolución de casos aplicando recursos y estrategias de información, tutoría y orientación académica y profesional con actuaciones dirigidas al individuo, al grupo y a la familia vinculados a las dificultades de aprendizaje de la Educación Física.
14. Elaboración de sistemas y pruebas de evaluación adecuado para los contenidos mínimos de Educación Física, según se recogen en los currícula extremeños de enseñanza media.
15. Programación de actividades formativas y evaluativas de la Educación Física ante supuestos de proyecto educativo o de actividades generales del centro atendiendo a criterios de mejora de la calidad, atención a la diversidad, prevención de problemas de aprendizaje y convivencia.
16. Elaboración de programaciones didácticas de la enseñanza de la Educación Física en diversos niveles, ciclos y asignaturas de la enseñanza media en Extremadura.

Temas y contenidos					
Breve descripción del contenido					
La asignatura "Metodología y aprendizaje de la Educación Física" pretenden dotar al estudiante de las técnicas básicas para construir las herramientas docentes con las que han de conseguir que sus estudiantes desarrollen las destrezas y procedimientos básicos de la metodología propia de su disciplina. Esta asignatura también aporta al futuro profesor recursos pedagógicos para que atienda a la diversidad, para que supere las dificultades que habrá de afrontar en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la educación física y para que pueda crear sus propias estrategias y materiales docentes. Así mismo, la asignatura informan a los estudiantes sobre los instrumentos legales (Programaciones, Adaptaciones, Informes, Actas, etc.) que han de utilizar en su ejercicio como profesores de la especialidad.					
Temario de la asignatura					
Tema 1. El proceso enseñanza-aprendizaje de la Educación Física					
Tema 2. Los métodos pedagógicos en educación física en secundaria. Los estilos de enseñanza. Las estrategias. Aspectos organizativos en E.F. (actividades, grupos, tiempos, espacios, etc.)					
Tema 3. La organización y funcionamiento de los centros escolares. Órganos y documentos que regulan la vida de los centros docentes (Claustros, CCP, Juntas, Informes, actas, etc)					
Tema 4. El Departamento de Educación Física. Funcionamiento, miembros, documentos oficiales, carga docente, etc. La memoria del departamento					
Tema 5. La programación didáctica de Educación Física en la educación secundaria extremeña. Procesos y principios fundamentales					
Tema 6. Los recursos y materiales didácticos para la enseñanza de la Educación Física en secundaria.					
Tema 7. La evaluación del aprendizaje de la Educación Física en secundaria. La evaluación del proceso.					
Tema 8. La atención a la diversidad en Educación Física.					
Tema 9. La convivencia en los centros de Educación secundaria. Protocolos de actuación ante conflictos.					
Tema 10. La seguridad en las clases de educación física. La responsabilidad civil del profesor.					
Tema 11. La función de orientación y tutoría del profesor de secundaria					
Tema 12. El acceso a la función pública docente					
Actividades formativas					
Horas de trabajo del alumno por tema		Presencial		Actividad de seguimiento	No presencial
Tema	Total	GG	SL	TP	EP
1	12	4			8
2	36	12			24
3	12	4			8
4	12	4			8
5	15	5			10
6	9	3			6
7	12	4			8
8	9	3			6
9	9	3			6
10	9	3			6
11	6	2			4

12	6	2			4
Evaluación del conjunto	3	3			
Total	150	52			98

GG: Grupo Grande (100 estudiantes).

SL: Seminario/Laboratorio (prácticas clínicas hospitalarias = 7 estudiantes; prácticas laboratorio o campo = 15; prácticas sala ordenador o laboratorio de idiomas = 30, clases problemas o seminarios o casos prácticos = 40).

TP: Tutorías Programadas (seguimiento docente, tipo tutorías ECTS).

EP: Estudio personal, trabajos individuales o en grupo, y lectura de bibliografía.

Sistemas de evaluación

La evaluación será continua teniendo en cuenta la ASISTENCIA ACTIVA del estudiante a clase, la elaboración de trabajos, las exposiciones en clase, la participación en las sesiones de resolución de casos y la realización de controles exámenes finales. En este sentido, la nota final estará compuesta por:

- Resolución de casos: 20%
- Exposiciones: 20%
- Trabajos: 30%
- Controles o Examen final: 30%

* Es imprescindible tener una calificación mínima de 3 sobre 10 en cada apartado.

* En caso de no evaluar alguno de los apartados anteriores (por decisión docente), el porcentaje correspondiente se sumará al de Examen Final

* En las convocatorias sucesivas, el 100% de la nota corresponderá al examen final

Se aplicará el sistema de calificaciones vigente en cada momento; actualmente, el que aparece en el RD 1125/2003, artículo 5º. Los resultados obtenidos por el alumno se calificarán en función de la siguiente escala numérica de 0 a 10, con expresión de un decimal, a la que podrá añadirse su correspondiente calificación cualitativa: 0 - 4,9: Suspenso (SS), 5,0 - 6,9: Aprobado (AP), 7,0 - 8,9: Notable (NT), 9,0 - 10: Sobresaliente (SB). La mención de Matrícula de Honor podrá ser otorgada solamente a una/un alumna/o que haya obtenido una calificación igual o superior a 9.0.

Bibliografía y otros recursos

Bibliografía básica

- BLÁZQUEZ, D. (2002). La Educación Física. Inde. Barcelona.
- BONE, A. (1989). La clase. Factores de organización. Diferentes planteamientos de organización. en A.A.V.V **Bases para una nueva Educación Física**. CEPID. Zaragoza.
- DELGADO, M. A. (1991). Hacia una clarificación conceptual de los términos de la educación física y el deporte. Barcelona, **revista de Educación Física**. nº 40.
- DÍAZ, J. (1994). **El currículum de la Educación Física en la reforma educativa**. INDE. Barcelona.
- Díaz, J. (1996) **Los recursos y materiales didácticos en Educación Física**. Apunts: Educación Física y Deportes, 43, 42-52.
- FERNÁNDEZ, J. P., GARCÍA, R. y POSADA, F. (1993). **Guía para el Diseño Curricular en Educación Física**. Agonos. Lérida.
- FERNÁNDEZ, G. y NAVARRO, V. (1989). Diseño curricular en Educación Física. INDE. Barcelona
- LLEIXÁ, T. (2003). Educación Física hoy: Realidad y cambio curricular.
- ROMERO, S. (1993). **Contenidos de Educación Física en la Escuela. Programas renovados/propuesta actual**. Wanceulen. Sevilla.
- SICILIA, A.; DELGADO NOGUERA, M. A. (2002). **Educación Física y estilos de enseñanza**. Inde. Barcelona.
- ZAGALAZ, M^a LUISA. (2002). **Corrientes y tendencias de la Educación Física**. Inde. Barcelona.
- Del Villar, F (1993). **El desarrollo del conocimiento práctico de los profesores de EF a través de un programa de análisis de la práctica docente**. Un estudio de casos en formación inicial. Tesis Doctoral inédita. Universidad de Granada.

- Esteve, JM (1993) **El choque de los principiantes con la realidad**. Cuadernos de Pedagogía. Nº 220
- Florence, J; Brunelle, J; Garlier, G (2000) **Enseñar Educación Física en Secundaria**. Motivación, organización y control. INDE. Barcelona.
- González Ravé, JM (2002). **Modelos de Desarrollo Curricular en Educación Secundaria y Bachillerato**. Programa de la asignatura. Facultad de Ciencias del Deporte-UCLM.
- Stenhouse, L. (1984): **Investigación y desarrollo del currículum**, Madrid: Morata.
- Viciano, J (2000). **Principales centros de atención del profesorado de educación física en los primeros años de profesión docente**. Motricidad (6) 107-122.

Bibliografía complementaria

Horario de tutorías

Tutorías Programadas: El horario de las tutorías programadas será fijado de mutuo acuerdo con el alumno y preferentemente dentro del horario de tutorías de libre acceso de los profesores de la asignatura.

Tutorías de libre acceso: Serán fijadas de acuerdo al horario de impartición del Master. En cualquier caso, se desarrollarán dentro del periodo semanal de L-V de 16 a 22 horas

Recomendaciones

Se recomienda la asistencia a clase para poder llevar a cabo las exposiciones y la resolución de casos prácticos, así como el estudio continuado de la asignatura. Igualmente se recomienda seguir los avisos, indicaciones e instrucciones que se vayan publicando en la web <http://www.mastereducacionfisica2011.blogspot.com>