



Comisión de Calidad Grado en Educación Social
Facultad de Formación del Profesorado

GRADO DE EDUCACION SOCIAL

PROGRAMA DE LA ASIGNATURA

Curso académico: 2011-12

Identificación y características de la asignatura				
Código		2.5.2		Créditos ECTS 6
Denominación	Mediación Educativosocial y Familiar			
Titulaciones	Grado de Educación Social			
Centro	Facultad de Formación del Profesorado			
Semestre	6º	Carácter	Obligatoria	
Módulo	Formación Obligatoria.			
Materia	Educación, Familia y Sociedad			
Profesor/es				
Nombre	Despacho	Correo-e		Página web
Silvia Pizarro	1.3-D			
Área de conocimiento	Teoría e Historia de la Educación			
Departamento	Ciencias de la Educación.			
Profesor coordinador (si hay más de uno)				
Competencias				
Nº	Descripción			
C10/E10	Mediar en situaciones de riesgo y conflicto			
C16/E16	Asesorar y acompañar a individuos y grupos en procesos de desarrollo socioeducativo.			
C25/T5	Resolución de problemas y toma de decisiones.			
C29/T9	Habilidades interpersonales			
* En la tabla final se cumplimentarán las subcompetencias y sus correspondientes indicadores de evaluación				
Temas y contenidos				
Breve descripción de los conocimientos				
La Mediación como competencia de compromiso y reestructuración. La estrategia de la mediación en situaciones de riesgo y/o conflicto. Aplicación y desarrollo de la mediación en distintos contextos: familia, grupos sociales, diversidad cultural, discapacidad, mayores, y género.				
Temario de la asignatura				
				Vinculación Competencias
Denominación del tema 1: La Mediación como competencia de compromiso y				C.E.10

reestructuración en contextos educativosociales	
Contenidos del tema 1: Mediación: Concepto e importancia. Fundamentación teórica. Sentido y alcance. Código ético.	
Denominación del tema 2: : La mediación en situaciones de riesgo y/o conflicto:	C.E.10, C.E.16, C.T.25, C.T.29
Contenidos del tema 2: El mediador/a y sus funciones. Fases del proceso de mediación. Distintas formas de mediación. La prevención. Estrategias de mediación en situaciones de riesgo y conflicto: estrategias de negociación y comunicación. Recursos: humanos, materiales e instalaciones...	
Denominación del tema 3: Mediación y modelos de familia en la sociedad actual.	C.E.10, C.E.16, C.T.25,
Contenidos del tema 3: Aplicación y desarrollo de distintas estrategias de mediación en los diferentes contextos y modelos de convivencia familiar y en la pareja.	
Denominación del tema 4: Mediación en los distintos contextos de la persona a lo largo del ciclo vital	C.E.10, C.E.16, C.T.29,
Contenidos del tema 4: Aplicación y desarrollo de distintas estrategias de mediación en escuela, barrio, amigos, grupo social y otros entornos de convivencia.	
Denominación del tema 5 : Mediación y diversidad cultural.	C.E.10, C.E.16, C.T.25,
Contenidos del tema 5: Aplicación y desarrollo de distintas estrategias de mediación ante la diversidad cultural.	
Denominación del tema 6: Mediación y discapacidad.	C.E.10, C.E.16, C.T.29
Contenidos del tema 6: Aplicación y desarrollo de distintas estrategias de mediación en situaciones de discapacidad y/o enfermedad e intervenciones para la mejora.	
Denominación del tema 7: Mediación y Mayores.	C.E.10, C.E.16, C.T.29
Contenidos del tema 7: Aplicación y desarrollo de distintas estrategias de mediación con familias con mayores dependientes, jubilados, y con instituciones, y otros agentes de intervención de atención a éste colectivo.	
Denominación del tema 8: Mediación y diversidad en función del género.	C.E.10, C.E.16, C.T.29
Contenidos del tema 8: Aplicación y desarrollo de distintas estrategias de mediación en contextos e Instituciones: hogar, familia, trabajo y otros ámbitos para el desarrollo de la igualdad. Los planes de igualdad.	
Estrategias metodológicas	
Breve indicación	
Todos los temas partirán de una exposición teórica básica de los mismos.	
Para profundizar en los distintos temas se realizarán lecturas de documentos y artículos y se llevaran a cabo ejercicios prácticos, tanto de manera grupal como individual, que permitan utilizar la metodología de la mediación.	
Se utilizarán dinámicas de grupo para realizar actividades de reflexión y debate con las que facilitar la asimilación de los contenidos.	
Se utilizarán dinámicas de grupo para entrenar y practicar situaciones de mediación	
A modo de Ejemplo: Exposición, Presentaciones, Esquemas, Dinámicas de grupos, Mapas conceptuales, Resúmenes, Ejercicios prácticos, Lectura documentos varios, Espacio virtual asignatura, Uso paginas web y otros enlaces, Bibliografía básica y de consulta, Apuntes personales, Visualización de Videos, entre otras varias	
Tareas / Actividades de enseñanza aprendizaje a realizar	

	Vinculación (nº)		
	Competencias	Tema	Indicador*
Exposición y explicación de temas	C.E.10, C.E.16,	1-8	
Actividades de lectura y comprensión de temas	C.E.10, C.E.16, C.T.25,	1-8	10.1,10.2, 10.3,16.1, 25.1
Dinámica de grupo	C.E.10, C.E.16, C.T.25, C.T.29	1-8	10.4,10.5, 16.2, 16.3, 25.2, 29.1 29.2, 29.3
Realización de supuestos prácticos	C.E.10, C.E.16, C.T.25, C.T.29	1-8	10.4,10.5, 16.2, 16.3, 25.2, 29.1 29.2, 29.3
Examen teórico	C.E.10, C.E.16, C.T.25, C.T.29	1-8	10.1-10.5, 16.1-16.3, 25.1-25.2, 29.1-29.3

* Indicador: se refiere a los indicadores de evaluación de las subcompetencias que se cumplimentará en la tabla final. Se trata de indicadores que nos ayudan a evaluar las competencias. Todas las Tareas/Actividades de enseñanza-aprendizaje tienen que ir vinculadas a una competencia, pero no siempre a un indicador, puesto que habrá alguna tarea/actividad que no se vaya a evaluar. Por ejemplo: una exposición teórica.

Actividades formativas (Hs trabajo)

Horas de trabajo del alumno por tema		Presencial		Actividad de seguimiento	No presencial
Tema	Total	GG	SL	TP	EP
Presentación plan docente	2	1			1
1	15.5	4	1		10.5
2	19	5	2		12
3	19	6	1		12
4	19	6	1		12
5	19	6	1		12
6	18.5	5	2	0.5	11
7	19	6	1		12
8	19	6	1		12
Total	150	45	10	0.5	94.5

GG: Grupo Grande (100 estudiantes).

SL: Seminario/Laboratorio (prácticas clínicas hospitalarias = 7 estudiantes; prácticas laboratorio o campo = 15; prácticas sala ordenador o laboratorio de idiomas = 30, clases problemas o seminarios o casos prácticos = 40).

TP: Tutorías Programadas (seguimiento docente, tipo tutorías ECTS).

EP: Estudio personal, trabajos individuales o en grupo, y lectura de bibliografía.

Sistemas de evaluación

- Examen Teórico-Práctico de la asignatura: 50% de la nota final. Será necesario aprobar el examen para realizar las ponderaciones con el resto de actividades.
- Trabajos individuales o en grupo (voluntarias): 40% de la nota final.
- Participación activa en las actividades en las clases: 10% de la nota final.
- Se suspenderá el examen o trabajo en que se haya cometido más de tres faltas de ortografía.

Los criterios mínimos para este Título son:
30 %: Examen obligatorio
20 %: Actividades de enseñanza aprendizaje de cualquier tipo
50% A determinar por profesor responsable asignatura

Bibliografía (básica y de ampliación). Otros recursos

- BUSTELO ELIÇABE-URRIOL, D. (1993): *La mediación interdisciplinaria familiar*. Madrid, AIEEF
- CAMPO, S (1985): *Análisis sociológico de la familia española*. Barcelona, Ariel.
- CARDENAS, E. J (1999): *La mediación en los conflictos familiares*. Buenos Aires, Lumen Humanitas, 2ª. Ed.
- ELOSEGUI, M (2002): *Diez temas de género*. Madrid, ediciones internacionales universitarias.
- MARLON, L (1999): *Mediación familiar: Una práctica en busca de una teoría*. Barcelona, Granica.
- QUINTANA, J M (1983): "Educación familiar" en varios, *Diccionario de las ciencias de la educación*. Madrid, Santillana.
- QUINTANA, J M (1993): "Filosofía de la educación familiar en Quintana (Coord.), *Pedagogía familiar*. Madrid, Nancea.

Horario de tutorías

Tutorías Programadas:

Tutorías de libre acceso:

Recomendaciones

- Asistencia y participación activa en las sesiones de clase.
- Entregar los trabajos voluntarios que se vayan proponiendo a lo largo de la asignatura.

COMPETENCIA <i>C10/E10: Mediar en situaciones de riesgo y conflicto</i>	
SUBCOMPETENCIA	INDICADOR
<i>A) Conocer el proceso de mediación.</i>	1. Reconoce las funciones del mediador a partir de supuestos práctico. 2. Identifica las fases del proceso de mediación a través de dinámicas de grupo. 3. Conoce las estrategias de mediación.
<i>A) Aplicar las estrategias de mediación en supuestos prácticos.</i>	4. Desarrolla una estrategia de mediación razonada adaptada a los diferentes colectivos sociales a través de supuestos prácticos. 5. Aplica una estrategia de mediación a partir de un caso dado a través de dinámicas de grupos.

COMPETENCIA <i>C16/E 16: Asesorar y acompañar a individuos y grupos en procesos de desarrollo socioeducativo.</i>	
SUBCOMPETENCIA	INDICADOR
<i>A) Aplicar el proceso de asesoramiento a sujetos en procesos de mediación.</i>	1. Conoce los agentes, instituciones y programas existentes para la solución de conflictos en situación de mediación. 2. Diseña un plan de asesoramiento ante un supuesto dado 3. Pone en marcha un supuesto proceso de asesoramiento a través de un role-playing.

COMPETENCIA <i>C25/T5: Resolución de problemas y toma de decisiones.</i>	
SUBCOMPETENCIA	INDICADOR
<i>A) Resolver problemas referentes a conflictos individuales en situación de mediación.</i>	1. Identifica el contexto de mediación y la situación en supuestos prácticos. 2. Diseña una estrategia de mediación sobre un caso dado.

COMPETENCIA <i>C29/T29: Habilidades interpersonales.</i>	
SUBCOMPETENCIA	INDICADOR
<i>A) Utilizar las habilidades sociales en intervenciones orales en el aula sobre los contenidos.</i>	1. Expone las ideas y opiniones adecuadamente en las intervenciones en el aula. 2. Muestra aceptación de opiniones diferentes en actividades colaborativas. 3. Muestra actitud positiva de cooperación en actividades grupales.

DINÁMICA	ACTIVIDAD
Discusión dirigida	Desempleo en ambos miembros del núcleo familiar.
Phillips 6/6	Absentismo escolar en un adolescente
Role-Playing	Pareja
El Juicio	Creación de una mezquita en un barrio
El Panel	Fallecimiento de los padres de una persona con discapacidad
Dramatización	Asistencia de un mayor a un centro de día
Sociodrama	Instaurar un plan de conciliación de vida familiar y laboral en una empresa.