



**Grado de Maestro en Educación
Primaria**
PROGRAMA DE ASIGNATURA
Curso 2011-2012

Facultad
de Formación
del Profesorado



Identificación y características de la asignatura			
Código		Créditos ECTS	6
Denominación	La Educación Física en la Educación Primaria		
Titulaciones	Grado de Maestro en Educación Primaria		
Centro	Facultad de Formación del Profesorado		
Semestre	2º	Carácter	Obligatoria
Módulo	Didáctico Disciplinar		
Materia	Enseñanza-aprendizaje de la Educación Física		
Profesor/es			
Nombre	Despacho	Correo-e	Página web
Damián Iglesias Gallego	3G	diglesia@unex.es	
Juan José Lozano Pino	3F	jjlozano@unex.es	
Áreas de conocimiento	Didáctica de la Expresión Corporal		
Departamento	Didáctica de la Expresión Musical, Plástica y Corporal		
Profesor coordinador (si hay más de uno)	Juan José Lozano Pino		

Competencias		
Tipo	Id.	Descripción
T	A.4	Manejar y usar habilidades sociales e interpersonales en las relaciones con otras personas y trabajar en grupos multidisciplinares de forma cooperativa
T	B.1	Utilizar de forma eficiente un conjunto de recursos, técnicas y estrategias de aprendizaje que garanticen un aprendizaje autónomo, responsable y continuo a lo largo de toda la vida.
T	C.6	Reflexionar de forma crítica y lógica sobre la necesidad de eliminar toda forma de discriminación, directa o indirecta, en particular la discriminación racial, la discriminación contra la mujer, la derivada de la orientación sexual o la causada por una discapacidad.
G	C1	Conocer las áreas curriculares de la Educación primaria, la relación

		interdisciplinar entre ellas, los criterios de evaluación y el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procedimientos de enseñanza y aprendizaje respectivos.
E	C69	Comprender los principios que contribuyen a la formación cultural, personal y social desde la Educación física.
E	C70	Conocer el currículo escolar de la Educación física.
E	C71	Adquirir recursos para fomentar la participación a lo largo de la vida en actividades físicas y deportivas dentro y fuera de la escuela.
E	C72	Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promover las competencias correspondientes en los estudiantes (Educación Física)

Tipo	T = Transversal; G = General; E = Específica	
Id.(Identificador)	Transversales	A (A.1 ... A.4); B (B.1 ... B.3) ó C (C.1 ... C.6)
	Generales	C1 ... C12
	Específicas	C13 ... C36 (Módulo Básico) C37 ... C72 (Módulo Didáctico Disciplinar)
		C73 ... C80 (Módulo de Prácticas Externas y Trabajo Fin de Grado) C81 ... C107 (Módulo de Itinerarios de Intensificación)

Temas y contenidos	
Breve descripción del contenido	
<p>Conceptualización de la Educación física. El Currículo Oficial de la Educación física en la Educación Primaria. Objetivos, contenidos y orientaciones curriculares para el desarrollo de la Educación física.</p> <p>Introducción a los métodos y estrategias docentes para el desarrollo de los contenidos de la Educación física en Primaria.</p> <p>Desarrollo de contenidos desde una perspectiva interdisciplinar y de las áreas transversales en la Educación física.</p> <p>Utilización de las tecnologías de la información y de la comunicación para el diseño de materiales curriculares.</p>	
Temario de la asignatura	Vinculación competencia /s
<p>1. Ideas previas acerca de la EF</p> <ul style="list-style-type: none"> • Construcción de la EF Vivida Dominante en el grupo <ul style="list-style-type: none"> • Contexto • Fines y objetivos • Contenidos • Metodología • Evaluación • Construcción de la EF Ideal Dominante en el grupo <ul style="list-style-type: none"> • Contexto 	A4; C69

<ul style="list-style-type: none"> •Fines y objetivos •Contenidos •Metodología •Evaluación 	
<p>1.Ideas previas acerca de la LOE y de la concepción constructivista del proceso de E-A</p> <ul style="list-style-type: none"> •Niveles de concreción •Modelo de profesor subyacente •Competencias Básicas... •Aspectos fundamentales de la concepción constructivista del proceso de E-A para el profesorado de Primaria 	A4; B1; C1;
1.Análisis del Área de Conocimiento de la Educación física en la Etapa Primaria según la LOE	C69; C70
2.La contribución de la EF al desarrollo de las Competencias Básicas de la Educación Primaria: posibilidades y limitaciones	C70; C71; C72
<p>3.Aproximación a los contenidos de la EF en Primaria, según el Currículo Extremeño</p> <ul style="list-style-type: none"> •El cuerpo: imagen y percepción •Habilidades motrices •Actividades físicas artístico-expresivas •Actividad física y salud •Juegos y deportes 	A4; C6; C70; C71; C72

Tareas/Actividades de enseñanza-aprendizaje evaluables		
Descripción	Competencia/s vinculada/s	Horas trabajo alumnado
Exposición oral en pequeños grupos y debate, sobre la construcción de la EF Ideal Dominante	A4; C69	14
Análisis comparativo, en pequeños grupos, entre un enfoque tradicional y constructivista de la EF	A4; B1; C1	14
Análisis crítico de la EF en los documentos legales vigentes	C69; C70	14
Elaboración de propuestas docentes en EF para el desarrollo de las Competencias Básicas	C70; C71; C72	8
Diseños de procesos de enseñanza-aprendizaje-evaluación en EF en Primaria	B1; C70; C71; C72	45
Introducir la tipología de tarea/actividad a realizar (p.ej. Examen, comentario de textos, exposición oral, trabajo escrito, proyecto colaborativo, elaboración de materiales didácticos, etcétera)		Estimación de la carga de trabajo que supone la realización de la actividad en horas no presenciales.

Teniendo en cuenta que la suma total deberá ser:
 Asig. Tipo I → 90 horas
 Asig. Tipo II → 95 horas
 Asig. Tipo IV → 105 horas

Actividades formativas (horas de trabajo)

Horas de trabajo del alumno por tema		Presencial		Actividad de seguimiento o TP	No presencial EP
Tema	Total	GG	SL	TP	EP
1	20	6			14
2	21,5	6	2		14
3	23	7,5	2		14
4	10,5	3			8
5	75	22,5	6		45
Evaluación final (examen)		0	0		0
		150	45	10	95

GG: Gran Grupo. Para asignaturas Tipo I → 60 horas/semestre. Para asignaturas Tipo II → 45 horas/semestre. Para asignaturas Tipo IV → 22,5 horas/semestre.

SL: Seminario/Laboratorio. Para asignaturas Tipo II → 10 horas/semestre. Para asignaturas Tipo IV → 22,5 horas/semestre.

TP: Tutorías Programadas (seguimiento docente, tipo tutorías ECTS).

EP: Estudio personal, trabajos individuales o en grupo, y lectura de bibliografía.

Sistemas de evaluación

La evaluación de esta asignatura será planificada, formativa, continua, diversificada, cualitativa y coherente con el resto del proceso de enseñanza aprendizaje. Se consideran objetos de la evaluación tanto el proceso de aprendizaje del alumnado como el proceso de enseñanza del profesorado.

Se utilizará al menos un instrumento de evaluación y calificación por tema. Entre ellos habrá exposiciones orales de trabajos y entrega de documentos escritos. Asimismo, la elaboración de estos trabajos será individual y en pequeños grupos.

Estos instrumentos permiten obtener información sobre los procesos de aprendizaje y de enseñanza mientras éstos se producen. Dicha información, a su vez, será utilizada para la mejora de los procesos durante su desarrollo. Finalmente, el sistema permitirá al alumnado participar y tomar decisiones en su propio proceso de evaluación.

Id. Competencia	Porcentaje en la calificación final
A.4	10%
B.1	10%
C.6	10%

	C69	15%	
	C70	15%	
	C71	15%	
	C72	25%	

Indicar el porcentaje que corresponde a cada una de las competencias desarrolladas en la asignatura en la calificación final de la asignatura. P.ej.:

Id. Competencia	Porcentaje en la calificación final
A3	40%
C11	50%
C35	10%
TOTAL	100%

Bibliografía y otros recursos

BARBERO, J.I. (1996). "Cultura profesional y curriculum oculto en Educación Física". En **Revista de Educación**.

nº 311. pp. 13-49.

BARBERO, J.I. (2003). "Cultura corporal, vida cotidiana (y Educación Física)". En RUIZ, F.; GONZÁLEZ, E. **Actas del V Congreso Internacional de FEADF. EUROPA** Artes Gráficas. Valladolid.

COLL, C. (1991). "Concepción constructivista y planteamiento curricular". **Cuadernos de Pedagogía**, nº 188. pp.8-11

CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN. Junta de Extremadura. "Educarex: Banco de Recursos y Rincones didácticos". Consultado el 4 de julio de 2011. <http://recursos.educarex.es/> y <http://rincones.educarex.es/ef/>

GIMENO, J. (1988). "El curriculum en la acción: la arquitectura de la práctica". En **El curriculum: una reflexión sobre la práctica**. Morata. Madrid.

GÓMEZ-GRANELL, C.; COLL, C. (1994). "De qué hablamos cuando hablamos de constructivismo. En **Cuadernos de Pedagogía** nº 221. pp. 8-10.

MARCHESI, A.; MARTÍN, E. (1998). "La concepción constructivista de la enseñanza y del aprendizaje". En **Calidad de la enseñanza en tiempos de cambio**. pp. 308 – 318. Alianza. Madrid.

LOZANO, J.J. (1995). "Ideas previas como punto de arranque de la Asignatura "Educación Física y su Didáctica I", los alumnos de 2º. E. F. de la Escuela de Magisterio de Cáceres. En **Actas del III Congreso Nacional de E. F. de Facultades de Educación y XIV de Escuelas de Magisterio**. Guadalajara.

MARCHESI, A.; MARTÍN, E. (1998). "Calidad de la enseñanza en tiempos de cambio". Alianza. Madrid.

MISTERIO DE EDUCACIÓN Y CIENCIA. (1992). "Educación Primaria. Área de Educación Física (Cajas Rojas)". Madrid. Servicio de Publicaciones del M.E.C.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y CIENCIA. (2006). "Ley Orgánica de Educación 2/2006, de 3 de mayo Madrid. BOE.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y CIENCIA. (2006). "Real Decreto 1513/2006, de 7 de diciembre, por el que se establecen las enseñanzas mínimas de la Educación primaria, LOE.". Madrid. BOE.

REVISTA **Ágora para la EF y el deporte**. Foro para la EF y el Deporte...Valor educativo de la Motricidad. Valladolid. <http://www5.uva.es/agora/>

SAGÜILLO, M. (2005). "La lección de EF en Primaria: el fruto de un proceso de formación permanente". En Bores, N. (Coord.). **La Lección de Educación Física en el Tratamiento Pedagógico de lo Corporal**. INDE. Barcelona.

STENHOUSE, L. (1984). "Conocimiento, enseñanza y la escuela como institución". En **Investigación y desarrollo del curriculum**. Ed. Morata. Madrid.

TARDIF, M. (2004). "Los saberes del docente y su desarrollo profesional". Narcea. Madrid.

TINNING, R. (1992). **Educación Física: la escuela y sus profesores**. Universitat de valència. Valencia.

VACA, M.J. (2002). "Introducción" "Capítulo I" y Capítulo II". En **Relatos y reflexiones**

sobre el Tratamiento Pedagógico de lo Corporal en la Educación Primaria. A.C.
Cuerpo, Educación y Motricidad. Palencia.

Recomendaciones