



Facultad de Formación del Profesorado
Grado de Educación Infantil

PROGRAMA DE LA ASIGNATURA

Curso académico: 2011/2012

Identificación y características de la asignatura

Código	501586	Créditos ECTS	6
Denominación	Investigación, Evaluación e Innovación en el aula		
Titulaciones	Maestro de Educación Infantil		
Centro	Facultad de Formación del Profesorado		
Semestre	1	Carácter	Básico (Tipo II-2)
Módulo	Formación Básica		
Materia	Observación Sistemática y Análisis de Contexto		

Profesor/es

Nombre	Despacho	Correo-e	Página web
María J. Miranda Velasco		mirandav@unex.es	
Miriam Vadillo Sánchez		mivadillos@unex.es	
Área de conocimiento	Didáctica y Organización Escolar / Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación		
Departamento	Ciencias de la Educación		
Profesor coordinador	María J. Miranda Velasco		

Competencias

Competencias Específicas

C46 Planificar, desarrollar y evaluar procesos de enseñanza-aprendizaje apoyados en TIC destinados a la alfabetización informacional, audiovisual y digital de alumnado.

C35: Comprender que la observación sistemática es un instrumento básico para poder reflexionar sobre la práctica y la realidad, así como contribuir a la innovación y a la mejora en educación infantil.

C36: Dominar las técnicas de observación y registro.

C37: Abordar análisis de campo mediante metodología observacional utilizando tecnologías de la información, documentales y audiovisuales.

C38: Saber analizar los datos obtenidos, comprender críticamente la realidad y elaborar un informe de conclusiones.

C39: Situar la escuela infantil en el sistema educativo español, en el contexto europeo y en el internacional.

C40: Conocer experiencias internacionales y ejemplos de prácticas de innovadoras en educación infantil.

C45: Saber localizar, tratar y almacenar información digital con fines educativos.

C47: Ser capaz de trabajar colaborativamente a través de espacios virtuales.

C51 Conocer la metodología científica y promover el pensamiento científico y la experimentación

C54 Elaborar propuestas didácticas en relación con la interacción ciencia, técnica, sociedad y desarrollo sostenible.

Competencias Transversales

C91: Utilizar las nuevas tecnologías de la información como instrumento de trabajo intelectual y como elemento esencial para informarse, aprender y comunicarse.

C92 Manejar y usar habilidades sociales e interpersonales en las relaciones con otras personas y trabajar en grupos multidisciplinares de forma cooperativa.

C94: Actualizar el conocimiento en el ámbito socioeducativo mediante la investigación y saber analizar las tendencias de futuro.

C95: Mantener una actitud de innovación y creatividad en el ejercicio de su profesión.

C104: Reunir e interpretar datos relevantes para emitir juicios.

Temas y contenidos

Breve descripción del contenido

La asignatura "Investigación, Evaluación e Innovación en el aula" se conforma de tres

contenidos básicos y fundamentales para un Maestro de Educación Infantil: Investigación, Evaluación e Innovación.

Entre sus contenidos debemos destacar la fundamentación epistemológica del diseño de investigación, así como de las técnicas de observación, todo ello en contextos educativos. La fundamentación epistemológica y teórica de la evaluación orientada al cambio y la mejora; la evaluación, sus funciones y procesos en general, y de la evaluación educativa en particular, haciendo especial hincapié en el modelo de evaluación formativa.

Finalmente, tras el conocimiento del proceso y conceptos fundamentales de la investigación científica, permitirá el desarrollo de una breve investigación científica capaz de revertir en la mejora de la práctica docente.

Estudia el significado, características y funciones de la innovación educativa en la sociedad del conocimiento.

Temario de la asignatura

Tema 1. Métodos y procesos de la Investigación científica en Educación.

- 1.1.El método y diseños de investigación en educación. (C.51, C94)
- 1.2.El proceso de investigación (C.37, C38, C94)
- 1.3.Técnicas de observación: Escalas, registros, listas de control (C35, C36, C104)

Tema 2. La Evaluación Educativa.

- 1.2.Concepto, funciones, ámbitos y modelos. C46
- 1.3. La Evaluación en Educación Infantil: modelos. C35, C37
- 1.4. Métodos e instrumentos. (C36, C37)
- 1.5. Prácticas, criterios e instrumentos: Fichas de seguimiento, análisis de producciones, informes (C.35, C.36, C.37, C.38)

Tema 3. La Innovación educativa en los procesos de enseñanza-aprendizaje.

- 3.1 Conceptualización y significado.
- 3.2. La Innovación educativa en los procesos de enseñanza-aprendizaje.
- 3.3. Modelos de innovación educativa.
- 3.4 Los proyectos de innovación educativa en el ámbito de la institución escolar
- 3.5. El liderazgo docente en los procesos de innovación.
- 3.6. Recursos para la innovación educativa.
- 3.7. Innovación y calidad en educación

Actividades formativas

Horas de trabajo del alumno por tema		Presencial		Actividad de seguimiento	No presencial
Tema	Total	GG	SL	TP*	EP
1	49	14,34	3		31,66
2	50	14,33	4		31,67

3	49	14,33	3		31,67
Evaluación del conjunto	2	2			
TOTAL	150	45	10		95

Sistemas de evaluación

Evaluación de Competencias Generales y Específicas

Pruebas escritas/orales (50%). Trabajos en equipo en clase (40%) y trabajos individuales (10%).

Evaluación de Competencias Transversales

Evaluación continua a través de observación y registro durante la participación en las actividades escritas/de exposición oral; de la participación en las tutorías y seminarios de las producciones escritas .

Bibliografía y otros recursos

Bibliografía de Investigación:

Anguera, M.T. et al. (1995). *Métodos de investigación en Psicología*. Madrid: Síntesis.

Buendía, L. (1997). *Métodos de investigación en psicopedagogía*. Madrid: McGrawHill.

Fontes de Gracia, S. et al. (2001). *Diseños de investigación en Psicología*. Madrid: UNED.

McMillan, J. y Schumacher, S. (2005). *Investigación Educativa. Una Introducción Conceptual*.

Madrid: Pearson.

Navas Ara, M. J. (Coord.) (2001). *Métodos, diseños y técnicas de investigación psicológica*. Madrid: UNED.

Rodríguez Gómez, G; Gil Flores, J. y García Jiménez, E. (1995). *Análisis de datos cualitativos asistido por ordenador: Aquad y Nudist*. Madrid: PPU, S.A.

Tójar, J.C. (2001). *Planificar la Investigación Educativa: Una propuesta integrada*. Buenos Aires: FUNDEC.

Bibliografía de Evaluación:

Alvira Martín (2002). *Metodología de la evaluación de programas*.

Madrid. CIS

Álvarez Méndez, J.M. (2001). *Evaluar para conocer, examinar para excluir*. Madrid: Morata.

Castillo, S. y Cabrerizo, J. (2006). *Prácticas de Evaluación Educativa*. Madrid: Prentice Hall – Pearson.

Colás, M.P. et al. (1994). *Evaluación en el segundo ciclo de Educación Infantil*. Madrid: Editorial Escuela Nueva.

Díez, P. (Coord.) (2007). *La evaluación como instrumento de aprendizaje. Técnicas y Estrategias*. Madrid: Ministerio de Educación y Ciencia - Secretaría General Técnica.

Instituto de Evaluación (2009). *Sistema estatal de indicadores de la educación*. Madrid: MEC.

Lukas, J.F. y Santiago, K. (2009). *Evaluación educativa*. Madrid: Alianza.

Pérez Juste, R. (2006). *Evaluación de Programas Educativos*. Madrid: Muralla

Salinas, D. (2002). *¡Mañana examen! La evaluación: entre la teoría y la realidad*. Barcelona: Graó.

Stake, R.E. (2006): *Evaluación comprensiva y Evaluación basada en estándares*. Barcelona: Graó.

Torres, J.A. (2004). *La Evaluación en contextos de diversidad*. Madrid: Pearson.

Bibliografía de Innovación:

Ayllón, J.R. (2009). *10 claves de la educación*. Madrid: Palabra.

Guarro, A. (2005). *Los procesos de cambio educativo en una sociedad compleja. Diseño, desarrollo e innovación del currículo*. Madrid: Editorial Pirámide.

Haigh, A. (2010). *Enseñar bien es un arte*. Madrid: Narcea.

Ministerio de Educación - Secretaría General de Educación y Formación Profesional (2010). Las TIC en la Educación Obligatoria, de la teoría a la política y la práctica. [Monográfico]. Revista de Educación, 352.

Rivas, M. (2000). *Innovación educativa*. Madrid: Síntesis.

Sancho, J. (Coord.) (2006). *Tecnologías para transformar la Educación*. Madrid: Akal.

Sanmartí, N. (2010). *10 ideas clave. Evaluar para aprender*. Barcelona: Grao.

Universidad de Granada – Grupo FORCE. (2010). Investigación sobre la práctica de la innovación educativa [Monográfico]. *Profesorado. Revista de Currículum y Formación del Profesorado*, 14 (1).

Horario de tutorías

Tutorías Programadas: Pendientes de acuerdo con las/os estudiantes

Tutorías de Libre Acceso: Se publicará el horario de atención a comienzo del curso académico.

Recomendaciones

Metodología participativa que requiere el trabajo en equipo y una comprensión de la realidad de la Educación Infantil.