CCGES

Comisión de Calidad Grado en Educación Social
Facultad de Formación del Profesorado

GRADO DE EDUCACION SOCIAL

PROGRAMA DE LA ASIGNATURA

Curso académico: 2011-12

Identificación y características de la asignatura					
Código	1.5.1			Créditos ECTS	6
Denominación	Inglés para la Educación Social				
Titulaciones	Grado en Educación Social				
Centro	Formación del Profesorado				
Semestre	2º	Carácter	Formación Básica		
Módulo	1				
Materia	1.5 Idioma Moderno				

Profesor/es			
Nombre	Despacho	Correo-e	Página web
Rosa Macarro Asensio	3.2-I	rmacarro@unex.es	campusvirtual.unex.es
María Vicenta García Ferruelo	3.I-G	ferruelo@unex.es	campusvirtual.unex.es

Área de conocimiento	Filología Inglesa
Departamento	Filología Inglesa
Profesor coordinador (si hay más de uno)	Rosa Macarro Asensio

Competencias	
Nº	Descripción
C19/E19	Comunicación en una lengua extranjera
C32/T12	Autonomía en el aprendizaje
C37/T17	Apertura hacia el aprendizaje a lo largo de toda la vida

* En la tabla final se cumplimentarán las subcompetencias y sus correspondientes indicadores de evaluación

Temas y contenidos

Utilización de la lengua inglesa para fines específicos de la Educación Social en los ámbitos de: la comunicación, estudio e investigación.

Búsqueda, lectura y análisis de textos y recursos en inglés, relacionados con disciplinas propias de la formación y campo de especialización del educador social. Adquisición de destrezas lingüísticas. Intercambio de ideas y conocimientos adquiridos, expresados de forma oral y escrita. Comunicación oral a través de actividades y juegos educativos.

Temario de la asignatura	
	Vinculación Competencias
Denominación del tema 1: The Professional Competences of Social Educators. Contenidos del tema 1: Use of Language I; Multimedia for Learning; Searching for Information	C19, C37
Denominación del tema 2: Educational Technology for Social Work Education Contenidos del tema 2: Use of Language II; Anti-bullying Strategies; Recreational and Cultural Activities	C19, C32
Denominación del tema 3: School Psychology: An Introduction Contenidos del tema 3: Use of Language III; Behaviour Management; Educational Game Design	C19, C32
Denominación del tema 4: Ethnic Identity Contenidos del tema 4: Use of Language IV; Ethnicity and Poverty; Applying for a Job	C19, C32
Denominación del tema 5: Lifelong Learning Contenidos del tema 5: Use of Language V; Program Design; Interview	C19, C37

Estrategias metodológicas
Comprensión de textos
Actividades de comprensión oral
Presentación oral
Actividades lingüísticas
Actividades recreativas o juegos

Tareas / Actividades de enseñanza aprendizaje a realizar			
	Vinculación (nº)		
	Competencias	Tema	Indicador*
Trabajo de expresión escrita	C19, C32, C37	1	3,4,5,6,12
Trabajo de comprensión oral	C19, C32, C37	2	4,12,13
Actividades lingüísticas de autoaprendizaje	C19, C32, C37	Todos	7,8,9,10
Presentación oral	C19, C32, C37	Todos	1,2,11,12

* Indicador: se refiere a los indicadores de evaluación de las subcompetencias que se cumplimentará en la tabla final. Se trata de indicadores que nos ayudan a evaluar las competencias. Todas las Tareas/Actividades de enseñanza-aprendizaje tienen que ir vinculadas a una competencia, pero no siempre a un indicador, puesto que habrá alguna tarea/actividad que no se vaya a evaluar. Por ejemplo: una exposición teórica.

Actividades formativas (Hs trabajo)			
Horas de trabajo del alumno por	**Presencial**	**Actividad de**	**No presencial**

tema				seguimiento	
Tema	**Total**	**GG**	**SL**	**TP**	**EP**
1	30	9	2	0,5	19
2	30	9	2	0,5	19
3	30	9	2	0,5	19
4	30	9	2	0,5	19
5	30	9	2	0,5	16,5
Evaluación del conjunto	150	45	10	2,5	92,5

GG: Grupo Grande (100 estudiantes).
SL: Seminario/Laboratorio (prácticas clínicas hospitalarias = 7 estudiantes; prácticas laboratorio o campo = 15; prácticas sala ordenador o laboratorio de idiomas = 30, clases problemas o seminarios o casos prácticos = 40).
TP: Tutorías Programadas (seguimiento docente, tipo tutorías ECTS).
EP: Estudio personal, trabajos individuales o en grupo, y lectura de bibliografía.

Sistemas de evaluación

Evaluación continua del alumno. La nota final se obtendrá de la media ponderada del nivel de conocimiento y las capacidades adquiridas en pruebas distribuidas en el semestre:
Las actividades formativas de presentación de conocimientos y procedimientos y de estudio individual del estudiante serán evaluadas mediante pruebas escritas y/o orales.
Las actividades formativas en las que los estudiantes realicen algún tipo de trabajo individual o en equipo serán evaluadas a partir de un perfil de competencias elaborado específicamente para tal fin, en el que se considerarán la capacidad técnica del alumno y el trabajo desarrollado.

- Comprensión de textos 10%
- Comprensión oral 10%
- Presentación oral 20%
- Destreza lingüística 20%
- Examen 40%

Los criterios mínimos para este Titulo son:
30 %: Examen obligatorio
20 %: Actividades de enseñanza aprendizaje de cualquier tipo
50% A determinar por profesor responsable asignatura

Bibliografía (básica y de ampliación). Otros recursos

R. Murphy. *English Grammar in Use*. Cambridge University Press.
M. Swan. *Practical English Usage*. Oxford University Press.
S. Davies. *The essential guide to teaching*. Pearson/Longman.
Malderez/Bodoczky. *Mentor Courses.* Cambridge University Press.
Randall/Thornton. *Advising and Supporting Teachers*. Cambridge University Press
Lewis/Bedson. *Games for Children*. Oxford University Press.

Development Education Project http://www.dep.org.uk/
Europa – Education and Training
http://ec.europa.eu/education/programmes/socrates/comenius/activities/comenius2_en.html
The Spanish Journal of Psychology http://www.ucm.es/info/Psi/docs/journal/
Hannover College – Psychology Department – Journals http://psych.hanover.edu/Krantz/journal.html

POD http://www.podnetwork.org/resources/periodicals.htm
Horario de tutorías
Tutorías Programadas:
Tutorías de libre acceso:
Recomendaciones
Asistir a clase y llevar los trabajos al día. No se admitirán trabajos fuera de plazo o plagiados.

COMPETENCIA *(Nº y Descripción):C19/E19 Comunicación en una lengua extranjera*	
SUBCOMPETENCIA	**INDICADOR**
Capacidad para comprender y hablar en inglés en ambientes socioeducativos	1. Sabe comunicarse en el ambiente educativo.
	2. Sabe comunicarse en el lenguaje propio de la Educación Social.
Capacidad para comprender el inglés escrito y la terminología empleada en textos vinculados con la Educación Social	3. Comprende textos especializados.
	4. Conoce vocabulario específico de la Educación Social.
Capacidad para escribir en inglés, sabiendo también utilizar el lenguaje especializado de la Educación Social	5. Sabe escribir textos en inglés usando vocabulario propio de la educación.
	6. Sabe redactar un documento relacionado con sus estudios.

(Se incluirán cuantas filas se consideren necesarias, utilizándose una tabla distinta por competencia)

COMPETENCIA *(Nº y Descripción):C32/T12 Autonomía en el aprendizaje*	
SUBCOMPETENCIA	**INDICADOR**
Capacidad para realizar actividades de autoestudio	7. Realiza actividades lingüísticas de estudio personal.
	8. Comprende las explicaciones de uso del lenguaje.
Conocimiento de recursos de autoaprendizaje	9. Sabe consultar manuales para comprobar la corrección de la información.
	10. Puede utilizar gran variedad de fuentes para aprender inglés.

COMPETENCIA *(Nº y Descripción):C37/T17 Apertura hacia el aprendizaje a lo largo de toda la vida*	
SUBCOMPETENCIA	**INDICADOR**
Conocimiento de recursos tecnológicos para el aprendizaje de idiomas	11. Sabe preparar una exposición oral con la ayuda de internet, donde puede oír su presentación en inglés nativo.
	12. Sabe aprovechar los innumerables recursos que le ofrece internet para aprender inglés.
Utilización de recursos tecnológicos para el aprendizaje de idiomas	13. Demuestra haber comprendido una película en inglés.