



Facultad de Formación del Profesorado
Grado de Educación Infantil

PROGRAMA DE LA ASIGNATURA

Curso académico: 2011/2012

Identificación y características de la asignatura

Código		1.8.1		Créditos ECTS	6
Denominación	Inglés para Infantil I				
Titulaciones	Educación Infantil				
Centro	Facultad de Formación del Profesorado				
Semestre	3º	Carácter	Formación Básica		
Módulo	1				
Materia	Idioma Moderno Denominación de la materia: Idioma Moderno Uso de inglés estándar (nivel B1) receptiva y productivamente con especial énfasis en el aspecto oral en situaciones de interacción personal y en aquellas relacionadas con el aula de infantil. Uso del inglés y desarrollo de destrezas básicas en relación con el diseño de actividades destinadas al aprendizaje del idioma en las primeras etapas educativas.				
Profesor/es					
Nombre		Despacho	Correo-e		Página web
María Vicenta García Ferruelo		3.1-G	ferruelo@unex.es		
María Antonia Paín Arias		3.2-J	tonipain@gmail.com mapain@unex.es		

Área de conocimiento	Filología Inglesa
Departamento	Filología Inglesa
Profesor coordinador (si hay más de uno)	María Vicenta García Ferruelo
Competencias	
Competencias Generales	
C2 Promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia, desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotoray volitiva. C4 Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella y abordar la resolución pacífica de conflictos. Saber observar sistemáticamente contextos de aprendizaje y convivencia y saber reflexionar sobre ellos. C11 Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en los estudiantes. C12 Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación infantil y a sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos.	
Competencias Específicas	
C40 Conocer experiencias internacionales y ejemplos de prácticas de innovadoras en educación infantil. C45 Saber localizar, tratar y almacenar información digital con fines educativos. C63 Afrontar situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multilingües. C64 Reconocer y valorar el uso adecuado del lenguaje verbal y no verbal. C67 Ser capaz de fomentar una primera aproximación a una lengua extranjera.	
Competencias Transversales	
C90 Presentar públicamente ideas, problemas y soluciones, de una manera lógica, estructurada, tanto oralmente como por escrito, según el nivel B1, en una o más lenguas extranjeras, de acuerdo con el Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas. C91 Utilizar las nuevas tecnologías de la información como instrumento de trabajo intelectual y como elemento esencial para informarse, aprender y comunicarse.	

C92 Manejar y usar habilidades sociales e interpersonales en las relaciones con otras personas y trabajar en grupos multidisciplinares de forma cooperativa.

C95 Mantener una actitud de innovación y creatividad en el ejercicio de su profesión

Temas y contenidos

Breve descripción del contenido

Inglés para Infantil I es una asignatura cuyo objetivo principal es mejorar el nivel de inglés en cada una de las cinco destrezas establecidas por el Marco Común Europeo: comprensión auditiva, comprensión lectora, expresión oral, interacción oral y expresión escrita. Además, esta asignatura pretende introducir a los futuros maestros en el lenguaje más utilizado en el aula infantil

Esta asignatura se estructura en unidades en las que se trabajarán conjuntamente contenidos léxico-semánticos, gramaticales y algunos aspectos de la cultura y civilización, para desarrollar las destrezas comunicativas y lingüísticas

Temario de la asignatura

Tema 1: English for Very Young Learners.

Vocabulary command and accuracy. Grammatical command . Reading Skill.
Listening Skill . Pronunciation and spoken interaction. Writing

Tema 2: Weather and the Environment

Vocabulary command and accuracy. Grammatical command . Reading Skill.
Listening Skill . Pronunciation and spoken interaction. Writing

Tema 3: People and Life Experiences

Vocabulary command and accuracy. Grammatical command . Reading Skill.
Listening Skill . Pronunciation and spoken interaction. Writing

Tema 4: Health and Food

Vocabulary command and accuracy. Grammatical command . Reading Skill.
Listening Skill . Pronunciation and spoken interaction. Writing

Tema 5: Society and Family

Vocabulary command and accuracy. Grammatical command . Reading Skill.
Listening Skill . Pronunciation and spoken interaction. Writing

Actividades formativas

Horas de trabajo del alumno por tema		Presencial		Actividad de seguimiento	No presencial
Tema	Total	GG	SL	TP*	EP
1	30	4,5	4,5		21
2	30	4,5	4,5		21
3	30	4,5	4,5		21
4	30	4,5	4,5		21
5	30	4,5	4,5		21
Evaluación del conjunto	0				
TOTAL	150	22,5	22,5		105

Sistemas de evaluación

Evaluación de Competencias Generales y Específicas

La evaluación se realizará mediante la valoración de :

- a) La participación de los alumnos en las actividades organizados en clase.
- b) La exposición/demostración en clase de diversos aspectos de los temas estudiados o analizados. Dichos trabajos podrán ser realizados en cada caso de forma individual o en grupo.
- d) Prueba final escrita de tipo teórico y practico
- e) Entrevista oral.(en su caso)

Sistemas de evaluación

- Pruebas escritas/orales (50%).
- Trabajos en equipo y trabajos individuales (40%).
- Valoración de la participación en las actividades de exposición oral y de la participación en seminarios y prácticas (10%).

El examen final será de carácter obligatorio. Para que la nota obtenida en este apartado sea tomada en cuenta en la valoración final, habrá que aprobar este examen en el que se requerirá una puntuación mínima para hacer media con la calificación de los otros apartados (trabajos y actividades)

La evaluación correspondiente a la segunda convocatoria seguirá las pautas establecidas

en la primera convocatoria, de modo que aquellos estudiantes que no se hayan presentado anteriormente deberán entregar los trabajos y cumplir con los requisitos establecidos en la primera convocatoria para poder superar la asignatura.

Evaluación de Competencias Transversales

El alumno deberá demostrar que:

Comprende las ideas principales de textos que traten temas cotidianos (reading skill)

Comprende las ideas principales de discursos orales (listening skill).

Participa con la debida corrección en una conversación que trate temas cotidianos (speaking and listening skill).

Redacta todo tipo de textos acorde al nivel requerido.

Conoce y respeta las costumbres y tradiciones de culturas anglófonas.

Hace un uso responsable de las TIC como instrumento de recogida de datos.

Bibliografía y otros recursos

Libro de texto (todavía por determinar)

R. Murphy. *English Grammar in use*. Cambridge University Press.

M. Swan . *Practical English Usage*) Oxford University Press.

J. Moon. *Children Learning English*. Macmillan/Heinemann.

V. Reilly, S. Ward. *Very Young Learners*. Oxford University Press.

D. Vale & A. Feunteun. *Teaching Children English*. Cambridge Univerrsity Press.

T. Murphey. *Music & Song*. Oxford Univerrsity Press.

R. Tanner & C. Green. *Tasks for Teacher Education*. Longman.

Un libro de lectura (todavía por determinar)

<http://ecr.sagepub.com> (Journal of Early Childhood Research)

<http://www2.disney.co.uk/DisneyChannel/playhouse/> (Playhouse Disney UK)

<http://www.bbc.co.uk/learning/subjects/chidren'slearning.shtml> (BBC children's learning)

Horario de tutorías

Serán fijadas por el profesor a principio de curso

Recomendaciones

Asistencia y participación activa en clase.
Llevar al día los trabajos fijados por el profesor
Deberá consultarse el Espacio Virtual de la asignatura.