

Informe

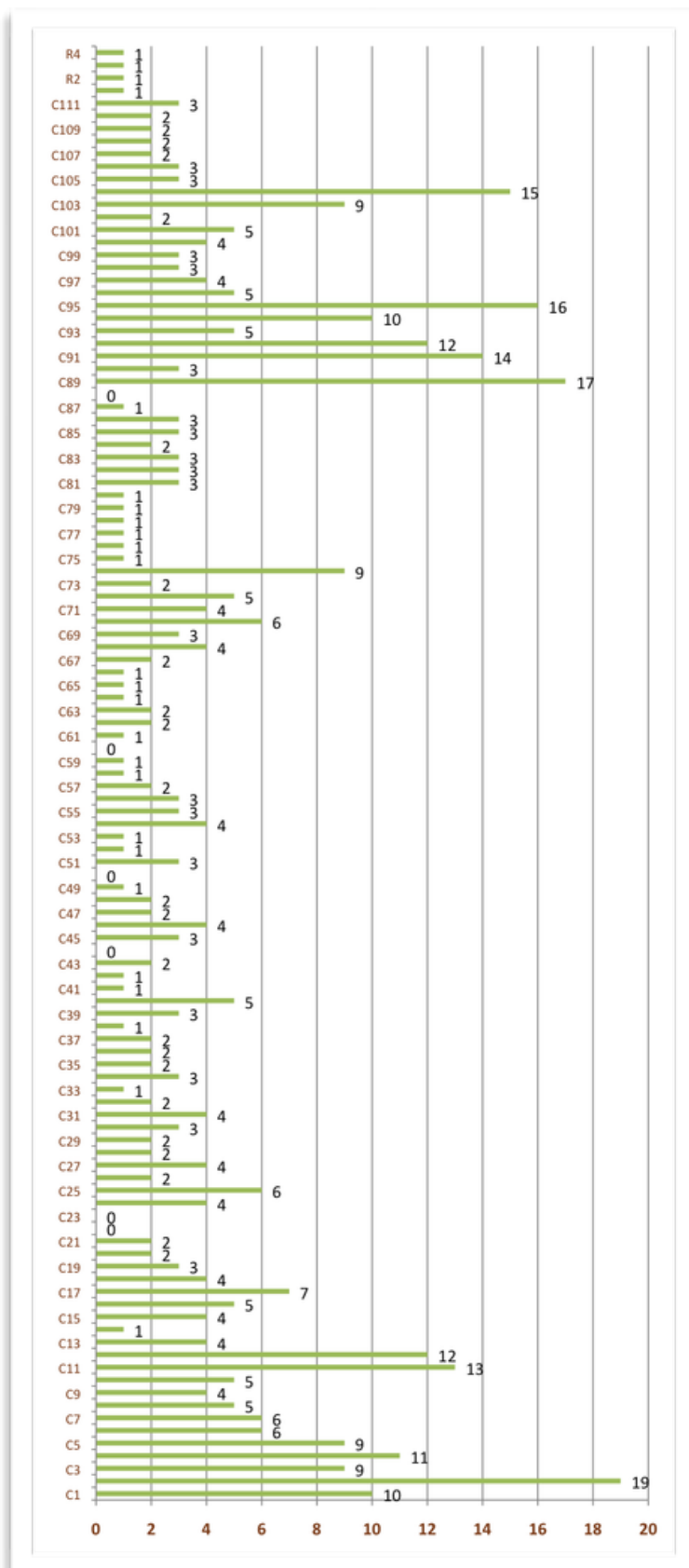
Competencias trabajadas



Grado en Educación Infantil
Curso 2012/1213

Representación general

Competencias trabajadas en el Grado en Educación Infantil



Competencias que no se trabajan en ninguna de las asignaturas del grado:

- * C22. Crear y mantener lazos de comunicación con las familias.
(Competencia específica -módulo básico-).
- * C23. Conocer y saber ejercer las funciones de autorización.
(Competencia específica -módulo básico-).
- * C44. Valorar la relación personal con cada estudiante y su familia.
(Competencia específica -módulo básico-).
- * C50. Conocer las matemáticas como conocimiento sociocultural.
(Competencia específica -módulo Didáctico-Disciplinar-).
- * C60. Conocer la tradición oral y el folklore.
(Competencia específica -módulo Didáctico-Disciplinar-).
- * C88. Seleccionar las herramientas conceptuales y metodologías para resolver problemas educativos.
(Competencia específica -módulo de Intensificación-).

Competencias con menor representación, entendiendo por ello, aquellas competencias que se trabajan en 2 o menos asignaturas del grado de infantil.

Sin contar con el practicum y trabajo fin de grado.

- * C14. Conocer los desarrollos de la psicología evolutiva de la infancia en los periodos 0-3 y 3- 6.
(Competencia específica -módulo básico-).
- * C20. Saber informar a otros profesionales especialistas para abordar la colaboración del centro y del maestro en la atención a las necesidades educativas especiales que se planteen.
(Competencia específica -módulo básico-).

- * C21. Adquirir recursos para favorecer la integración educativa de estudiantes con dificultades.
(Competencia específica -módulo básico-).
- * C26. Conocer la evolución histórica de la familia, los diferentes tipos de familias, de estilos de vida y educación en el contexto familiar.
(Competencia específica -módulo básico-).
- * C28. Identificar trastornos en el sueño, la alimentación, el desarrollo psicomotor, la atención y la percepción auditiva y visual.
(Competencia específica -módulo básico-).
- * C29. Colaborar con los profesionales especializados para solucionar dichos trastornos.
(Competencia específica -módulo básico-).
- * C32. Valorar la importancia de la estabilidad y la regularidad en el entorno escolar, los horarios y los estados de ánimo del profesorado como factores que contribuyen al progreso armónico e integral de los estudiantes.
(Competencia específica -módulo básico-).
- * C33. Saber trabajar en equipo con otros profesionales de dentro y fuera del centro en la atención a cada estudiante, así como en la planificación de las secuencias de aprendizaje y en la organización de las situaciones de trabajo en el aula y en el espacio de juego, identificando las peculiaridades del periodo 0-3 y del periodo 3-6.
(Competencia específica -módulo básico-).
- * C35. Comprender que la observación sistemática es un instrumento básico para poder reflexionar sobre la práctica y la realidad, así como contribuir a la innovación y a la mejora en educación infantil.
(Competencia específica -módulo básico-).
- * C36. Dominar las técnicas de observación y registro.
(Competencia específica -módulo básico-).

- * C37. Abordar análisis de campo mediante metodología observacional utilizando tecnologías de la información, Documentación y audiovisuales.
(Competencia específica -módulo básico-).
- * C38. Saber analizar los datos obtenidos, comprender críticamente la realidad y elaborar un informe de conclusiones.
(Competencia específica -módulo básico-).
- * C41. Valorar la importancia del trabajo en equipo.
(Competencia específica -módulo básico-).
- * C42. Participar en la elaboración y seguimiento de proyectos educativos de educación infantil en el marco de proyectos de centro y en colaboración con el territorio y con otros profesionales y agentes sociales.
(Competencia específica -módulo básico-).
- * C43. Conocer la legislación que regula las escuelas infantiles y su organización.
(Competencia específica -módulo básico-).
- * C47. Ser capaz de trabajar colaborativamente a través de espacios virtuales.
(Competencia específica -módulo básico-).
- * C48. Conocer los fundamentos científicos, matemáticos y tecnológicos del currículo de esta etapa así como las teorías sobre la adquisición y desarrollo de los aprendizajes correspondientes.
(Competencia específica -módulo Didáctico-Disciplinar-).
- * C49 Conocer estrategias didácticas para desarrollar representaciones numéricas y nociones espaciales, geométricas y de desarrollo lógico.
(Competencia específica -módulo Didáctico-Disciplinar-).
- * C52. Adquirir conocimientos sobre la evolución del pensamiento, las costumbres, las creencias y los movimientos sociales y políticos a lo

largo de la historia.

(Competencia específica -módulo Didáctico-Disciplinar-).

- * C53. Conocer los momentos más sobresalientes de la historia de las ciencias y las técnicas y su trascendencia.

(Competencia específica -módulo Didáctico-Disciplinar-).

- * C57. Conocer el currículo de lengua y lectoescritura de esta etapa así como las teorías sobre la adquisición y desarrollo de los aprendizajes correspondientes.

(Competencia específica -módulo Didáctico-Disciplinar-).

- * C58. Favorecer las capacidades de habla y de escritura.

(Competencia específica -módulo Didáctico-Disciplinar-).

- * C59. Conocer y dominar técnicas de expresión oral y escrita.

(Competencia específica -módulo Didáctico-Disciplinar-).

- * C61. Comprender el paso de la oralidad a la escritura y conocer los diferentes registros y usos de la lengua.

(Competencia específica -módulo Didáctico-Disciplinar-).

- * C62 Conocer el proceso de aprendizaje de la lectura y la escritura y su enseñanza.

(Competencia específica -módulo Didáctico-Disciplinar-).

- * C63. Afrontar situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multilingües.

(Competencia específica -módulo Didáctico-Disciplinar-).

- * C64. Reconocer y valorar el uso adecuado del lenguaje verbal y no verbal.

(Competencia específica -módulo Didáctico-Disciplinar-).

- * C65. Conocer y utilizar adecuadamente recursos para la animación a la lectura y a la escritura.

(Competencia específica -módulo Didáctico-Disciplinar-).

- * C66. Adquirir formación literaria y en especial conocer la literatura infantil.
(Competencia específica -módulo Didáctico-Disciplinar-).
- * C67. Ser capaz de fomentar una primera aproximación a una lengua extranjera.
(Competencia específica -módulo Didáctico-Disciplinar-).
- * C68. Conocer los fundamentos musicales, plásticos y de expresión corporal del currículo de esta etapa así como las teorías sobre la adquisición y desarrollo de los aprendizajes correspondientes.
(Competencia específica -módulo Didáctico-Disciplinar-).
- * C69. Conocer y utilizar canciones para promover la educación auditiva, rítmica y vocal.
(Competencia específica -módulo Didáctico-Disciplinar-).
- * C73. Promover la sensibilidad relativa a la expresión plástica y a la creación artística.
(Competencia específica -módulo Didáctico-Disciplinar-).
- * C75. Conocer las necesidades de la infancia, acompañadas de indicadores de las situaciones de riesgo, para promover acciones reductoras de los efectos de una discapacidad sobre el desarrollo global del niño.
(Competencia específica -módulo de Intensificación-).
- * C76. Promover acciones psicoeducativas para evitar o reducir la aparición de efectos o déficit secundarios o asociados producidos por un trastorno o situación de alto riesgo.
(Competencia específica -módulo de Intensificación-).
- * C77. Promover intervenciones educativas para la prevención y el desarrollo cognitivo- lingüístico y socio-emocional.
(Competencia específica -módulo de Intensificación-).
- * C78. Tomar conciencia del potencial educativo del ámbito corporal para conocer al niño y a la niña, como requisito para desarrollar una

intervención educativa adecuada en la Etapa Infantil y para saber diseñar programas de estimulación sensoriomotriz en los primeros años de vida.

(Competencia específica -módulo de Intensificación-).

- * C79. Planificar un plan educativo integrador de forma colaborativa con otros servicios educativos o sociales, coordinando y evaluando su seguimiento y sabiendo informar adecuadamente tanto a otros profesionales como a familiares del alumnado.

(Competencia específica -módulo de Intensificación-).

- * C80. Conocer el desarrollo del lenguaje en la etapa de la Educación Infantil y diseñar estrategias didácticas orientadas al enriquecimiento de las competencias comunicativas.

(Competencia específica -módulo de Intensificación-).

- * C84. Disponer competencias comunicativas y conocimientos lingüísticos (fonético, fonológico, gramatical y pragmático) y socio-culturales avanzados de la lengua extranjera que se imparte. Conocer y consultar las principales fuentes para resolver dudas sobre esa lengua extranjera.

(Competencia específica -módulo de Intensificación-).

- * C87. Analizar el carácter específico de las variables del currículum para la Etapa de Educación Infantil, las dimensiones específicas de los objetivos; espacios temáticos; estrategias metodológicas; recursos didácticos y organizativos y la evaluación en esta Etapa.

(Competencia específica -módulo de Intensificación-).

- * C102. Poseer y comprender conocimientos en todas las áreas de estudio que parten de la base de la Educación Secundaria.

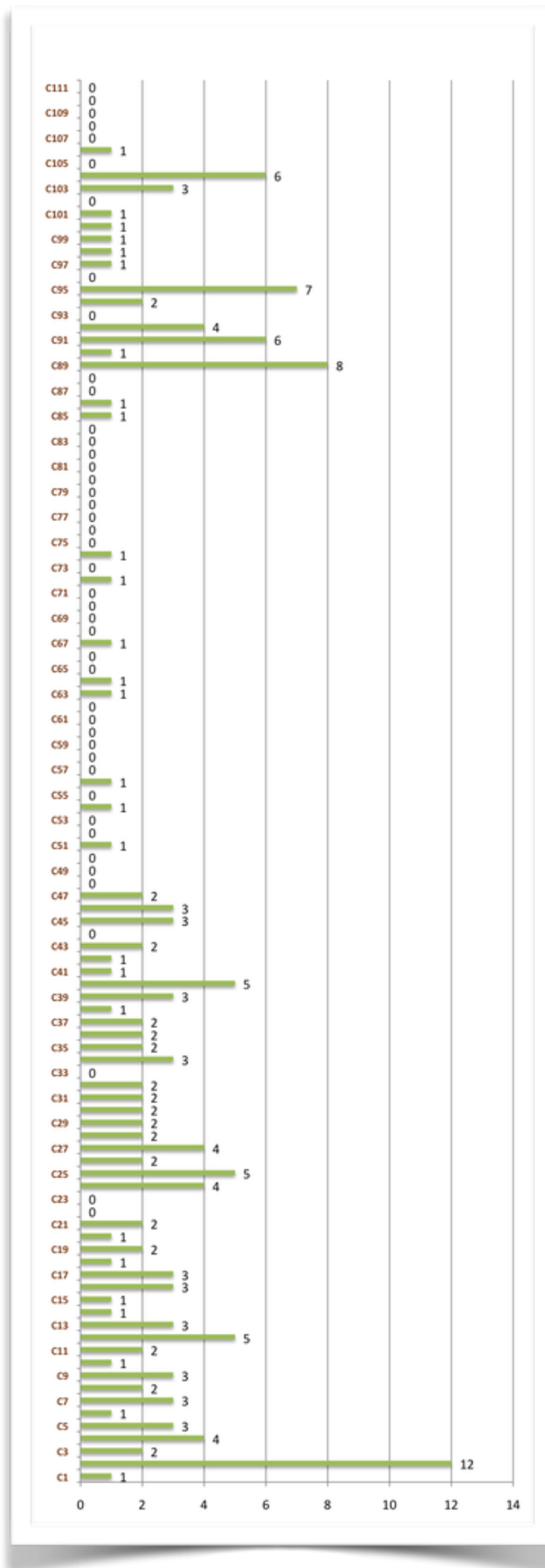
(Competencia transversal).

Competencias con mayor representación, entendiendo por ello, aquellas competencias que se trabajan en 10 o más asignaturas del grado de infantil.

- * C1. Conocer los objetivos, contenidos curriculares y criterios de evaluación de la Educación Infantil.
(Competencia general).
- * C2. Promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia, desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva.
(Competencia general).
- * C4. Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella y abordar la resolución pacífica de conflictos. Saber observar sistemáticamente contextos de aprendizaje y convivencia y saber reflexionar sobre ellos.
(Competencia general).
- * C11. Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en los estudiantes.
(Competencia general).
- * C12. Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación infantil y a sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos.
(Competencia general).
- * C89. Presentar públicamente ideas, problemas y soluciones, de una manera lógica, estructurada, tanto oralmente como por escrito en el nivel C1 en Lengua Castellana, de acuerdo con el Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas.
(Competencia transversal).
- * C91. Utilizar las nuevas tecnologías de la información como instrumento de trabajo intelectual y como elemento esencial para informarse, aprender y comunicarse.
(Competencia transversal).

- * C92. Manejar y usar habilidades sociales e interpersonales en las relaciones con otras personas y trabajar en grupos multidisciplinares de forma cooperativa.
(Competencia transversal).
- * C94. Actualizar el conocimiento en el ámbito socioeducativo mediante la investigación y saber analizar las tendencias de futuro.
(Competencia transversal).
- * C95. Mantener una actitud de innovación y creatividad en el ejercicio de su profesión.
(Competencia transversal).
- * C104. Reunir e interpretar datos relevantes para emitir juicios.
(Competencia transversal).

Representación módulo formación básica



Al agrupar todas las competencias específicas de las asignaturas que están relacionadas con el módulo de formación básica, podemos observar que se trabajan competencias de otros módulos.

Hay que modificar las fichas de modo que no se trabajan las competencias desde la C48 hasta la C88, y desde la C105 hasta la C111, ambas inclusive.

Las asignaturas que tienen que revisarse:

Asignatura	Competencia
Investigación, evaluación e innovación en el aula	C51, C54
TIC Aplicadas a la educación	C56, C72, C74, C85, C86
Inglés para infantil I	C63, C64, C67
Dificultades de aprendizaje y educación inclusiva	C106

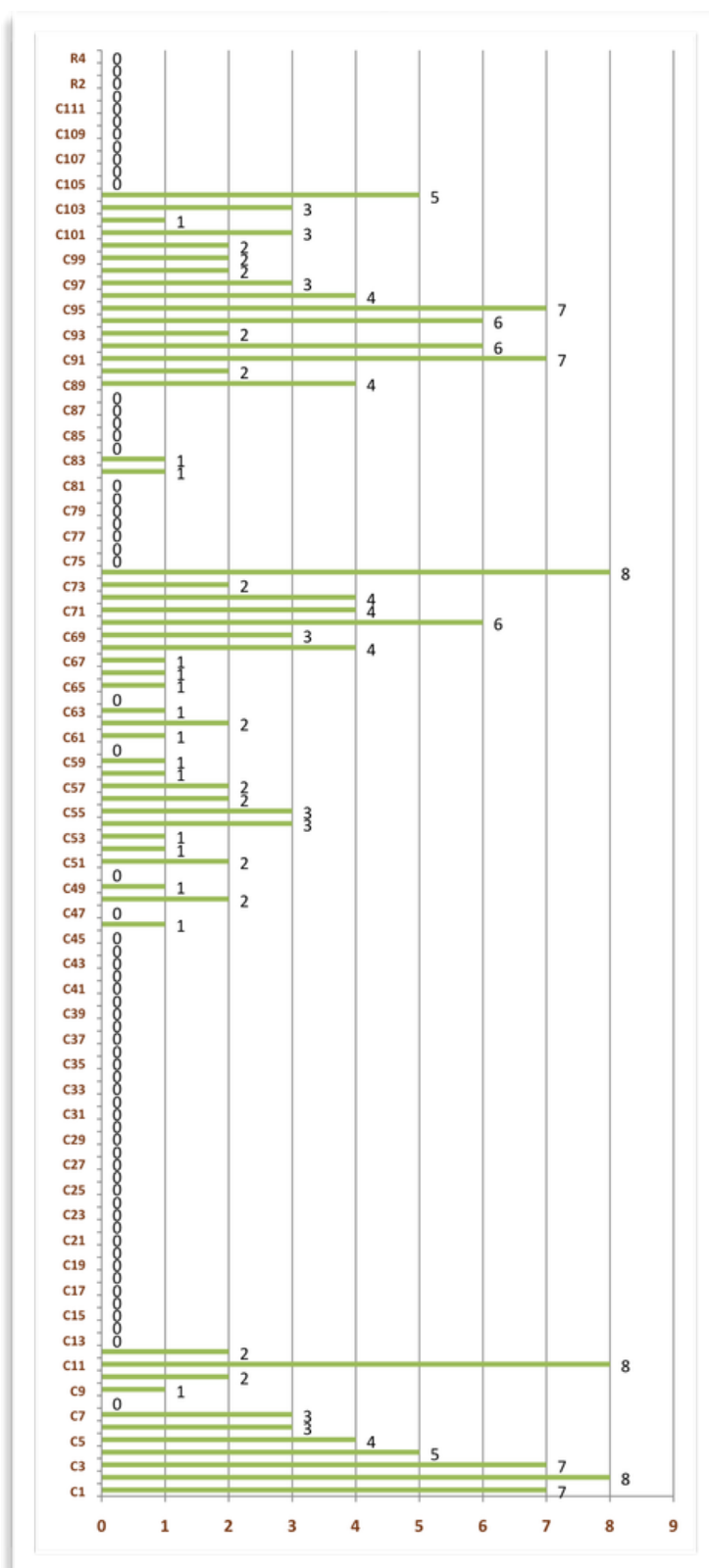
Al ser asignaturas del módulo de formación básica las competencias específicas que se deben trabajar son las pertenecientes a su módulo (desde la C13 hasta la C47, ambas inclusive).

En este sentido se observa que hay competencias específicas del módulo que no se trabajan: C22, C23, C33, C44

Se recomienda también establecer algún criterio con las competencias transversales, puesto que observa que hay competencias de estas características que no se trabajan en las asignaturas del modulo básico de formación, como la C93, C96 y C102.

Representación gráfica

Módulo Didáctico - Disciplinar



Al agrupar todas las competencias específicas de las asignaturas que están relacionadas con el módulo didáctico - disciplinar, podemos observar que se trabajan competencias de otros módulos.

Hay que modificar las fichas de modo que no se trabajen las competencias desde la C13 hasta la C47, desde la C75 hasta la C88, y desde la C105 hasta la C111.

Las asignaturas que tienen que revisarse:

Asignatura	Competencia
Didáctica de las Ciencias Sociales	C46
Didáctica de las Lenguas y la Literatura Infantil.	C82, C83

Cabe señalar, en relación a las competencias generales de las asignaturas dentro de este módulo específico, que no se trabaja la competencia C8.

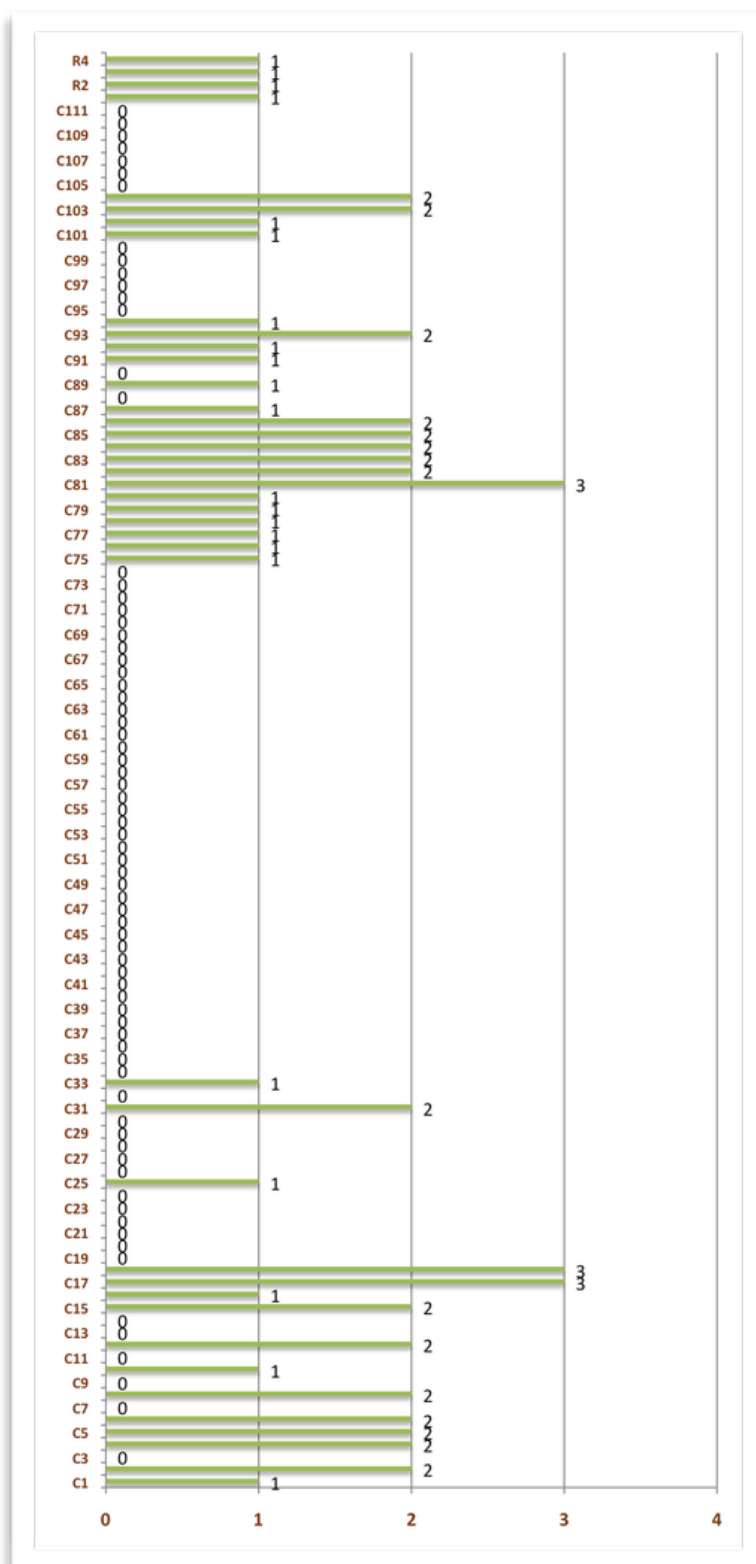
Al ser asignaturas del módulo didáctico - disciplinar las competencias específicas que se deben trabajar son las pertenecientes a su módulo (desde la C48 hasta la C74, ambas inclusive).

En este sentido se observa que hay competencias específicas del módulo que no se trabajan: C50, C60 y C64.

En relación a las competencias transversales se observa que se trabajan todas en el conjunto de asignaturas que componen el módulo didáctico - disciplinar.

Representación gráfica

Módulo de Intensificación



Al agrupar todas las competencias específicas de las asignaturas que están relacionadas con el módulo de intensificación, podemos observar que se trabajan competencias de otros módulos.

Hay que modificar las fichas de modo que no se trabajen las competencias desde la C13 hasta la C74.

Las asignaturas que tienen que revisarse:

Asignatura	Competencia
Desarrollo Cognitivo Lingüístico en la edad infantil.	C15, C17, C18, C31.
Desarrollo Socioemocional en educación infantil.	C15, C17, C18, C31.
Expresión artística para la atención temprana.	C16, C17, C18, C25, C33.

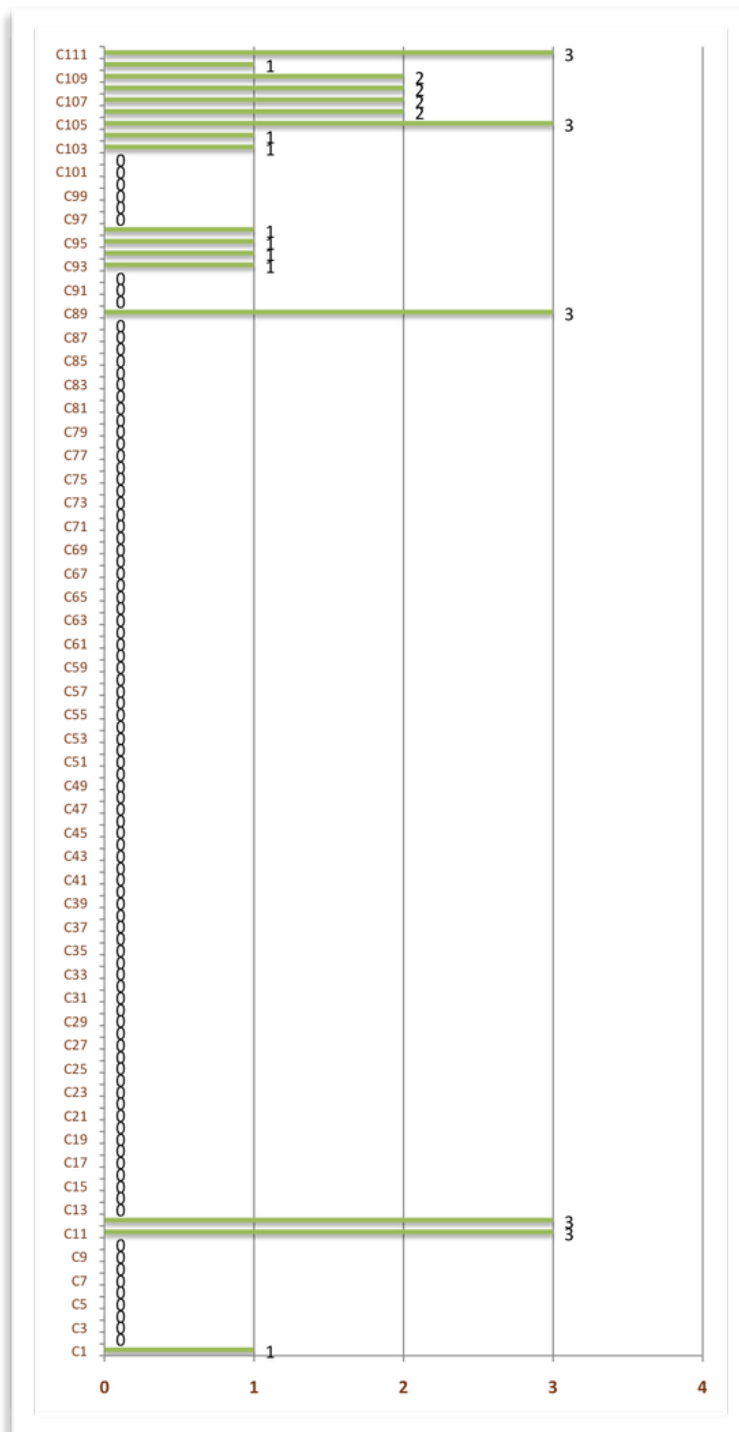
Cabe señalar, en relación a las competencias generales de las asignaturas dentro de este módulo específico, que no se trabaja la competencia C3, C7, C9 y C11.

Al ser asignaturas del módulo de intensificación las competencias específicas que se deben trabajar son las pertenecientes a su módulo (desde la C75 hasta la C88, ambas inclusive).

En este sentido se observa que hay una competencia específica del módulo que no se trabaja: C88.

Se recomienda también establecer algún criterio con las competencias transversales, puesto que observa que hay competencias de estas características que no se trabajan en las asignaturas del modulo de intensificación, como la C90, C95, C96, C97, C98, C99 y C100.

Representación gráfica Practicum y TFG



Al agrupar todas las competencias específicas, relacionadas tanto con el Practicum como con el Trabajo fin de grado (TFG), se debe señalar que se trabajan aquellas competencias requeridas.

Como podemos observar, en el diseño de las fichas se consideran competencias generales, transversales y las específicas vinculadas a las asignaturas prácticas desde la C105 hasta la C111.

Tabla de recomendaciones según competencias afines a diferentes áreas de conocimiento.

DEPARTAMENTO	ÁREA IMPLICADA	ASIGNATURA	RECOMENDACIÓN DE MODIFICACIÓN DE FICHA
Ciencias de la Educación.	Didáctica y organización escolar.	Didáctica general.	
		Aspectos didácticos y organizativos de educación infantil.	
		Dificultades de aprendizaje y educación inclusiva (compartida).	
		TIC Aplicadas a la educación.	
		Organización de centros, aulas y recursos en educación infantil.	
		Investigación, evaluación e innovación en el aula (compartida)	
	Teoría e historia de la educación.	Educación familiar y contexto social.	
		Fundamentos teóricos y perspectiva histórica de la educación.	

Didáctica CC. Sociales, lengua y literatura.	Didáctica de la lengua y la literatura.	Didáctica de la lengua.	
		Didáctica de las lenguas y la literatura infantil.	
		Animación a la lectura y la escritura.	
	Didáctica de las CC. Sociales.	Didáctica de las CC. Sociales.	
		Pedagogía y didáctica de la religión católica.	
Didáctica CC. Experimentales y Matemáticas.	Didáctica de las CC. Experimentales.	Conocimiento del medio natural en educación infantil.	
		Educación para la salud (compartida)	
	Didáctica de las CC. Matemáticas.	Educación matemática infantil.	
Didáctica exp. musical, plástica, y corporal.	Didáctica de la expresión corporal.	Corporalidad y motricidad en la educación infantil.	
		Exp., comunicación y creación en las manifestaciones motrices.	
		El cuerpo la motricidad en la detección e intervención de las diferencias individuales.	
	Didáctica de la expresión musical.	Expresión artística en educación infantil.	

		Desarrollo de la percepción y la expresión musical.	
	Didáctica de la expresión plástica.	Exp. plástica y su didáctica en infantil.	
		Exp. artística para la atención temprana (compartida).	
Dirección de Empresas y Sociología.	Sociología.	Sociología de la educación.	
		Sociología de las relaciones de género.	
Filología inglesa.	Filología inglesa.	Inglés para infantil I	
		Habilidades lingüísticas para el inglés.	
		Didáctica del inglés en educación infantil.	
		Inglés para infantil II	
Psicología y Antropología	Personalidad, evaluación y tratamiento psicológico.	Trastornos psicológicos de la primera infancia.	
	Psicología evolutiva y de la educación.	Psicología del desarrollo en la edad infantil.	
		Psicología de la educación.	
		Fundamentos de la atención temprana.	
		Atención psicoeducativa a la diversidad.	

		Desarrollo cognitivo lingüístico en la edad infantil.	
		Desarrollo socioemocional en educación infantil.	

Nota: se vincula las asignaturas compartidas a las áreas donde se encuentra la persona que coordina la asignatura en función de las fichas disponibles para el curso 2012/2013 en el grado en educación infantil.