

## PROGRAMA DE LA ASIGNATURA: Iniciación a la Investigación en Desarrollo Psicológico en el Ciclo Vital

### Curso académico 2010-2011

Identificación y características de la asignatura				
Denominación	Iniciación a la Investigación en Desarrollo psicológico en el ciclo vital.		Código	
Créditos (T+P)	6			
Titulación	Máster Universitario en Iniciación a la Investigación en Ciencias Sociales por la Universidad de Extremadura			
Centro	Facultad de Formación del Profesorado			
Curso	Máster	Temporalidad	Segundo semestre	
Carácter	Optativa			
Descriptor (BOE)				
Profesor/es	Nombre	Despacho	Correo-e	Página web
	Ma Jesús Cardoso Moreno Fernando Fajardo Bullón Margarita Gozalo Delgado		<a href="mailto:mcarmor@unex.es">mcarmor@unex.es</a>  fernandofajardo@unex.es.  mgozalo@unex.es	
Área de conocimiento	Psicología Evolutiva y de la Educación			
Departamento	Psicología y Antropología			
Profesor coordinador (si hay más de uno)	Margarita Gozalo Delgado			

### Objetivos y/o competencias

OG1. Completar y especializar la formación académica adquirida en los estudios de grado e iniciar la formación investigadora.

CG1: Capacidad para aplicar los conocimientos adquiridos y de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con un área de estudio de la Rama de Ciencias Sociales y Jurídicas (Psicología)

CG2: Capacidad de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.

CG6: Dominio mínimo de un idioma extranjero (preferentemente, inglés).

CG7: Formación especializada que, partiendo de la formación obtenida en un grado con acceso a este máster, le sitúe en disposición de investigar en alguna de las líneas de investigación ofertadas en Psicología dentro de la Rama de Ciencias Sociales y Jurídicas.

CG13: Conocimiento de las líneas de investigación en Psicología y capacidad de interacción investigadora con las mismas.

### Temas y contenidos

(especificar prácticas, teoría y seminarios, y actividades en general, en su caso)

#### BREVE DESCRIPCIÓN DEL CONTENIDO.

En esta asignatura se pretende introducir al alumno en la metodología de investigación más propia de un área de Psicología Evolutiva y de la Educación. La característica más destacable de este área, es la de ocuparse de los procesos psicológicos que tienen lugar a lo largo del tiempo y centrar su atención aquellas variables que se ven sometidas a los cambios propios del desarrollo del individuo en las distintas etapas del ciclo vital. Este enfoque científico debe, forzosamente, sustentarse en una metodología de investigación específica que afecta tanto los propios diseños de investigación (que en esta asignatura son abordados en el Módulo I) como a algunos aspectos relacionados con los datos obtenidos (Módulo II) y, por supuesto, en la adaptación de los instrumentos de investigación a las características de poblaciones que son distintas, porque se encuentran en distintas fases del desarrollo (Módulo III).

#### TEMARIO \*

#### MODULO I: DISEÑOS DE INVESTIGACIÓN EN PSICOLOGÍA DEL CICLO VITAL

##### **Denominación del tema 1: Diseños longitudinales en Psicología del ciclo vital.**

Contenido del tema: Principales características del diseño longitudinal aplicadas al estudio de aspectos psicológicos determinantes durante el periodo de gestación.

Descriptores: diseños de investigación, Ciclo Vital, reproducción asistida, gestación.

**Denominación del tema 2: Diseños transversales en Psicología del Ciclo Vital.**

Contenido del tema: Principales características del diseño transversal aplicadas al estudio sobre los niveles de ansiedad y depresión ante una enfermedad grave en pacientes jóvenes y adultos.

Descriptores: diseños de investigación, Ciclo Vital, ansiedad, enfermedad.

**MODULO II: ANALISIS DE DATOS EN LA INVESTIGACIÓN CUANTITATIVA EN PSICOLOGÍA DEL CICLO VITAL.**

**Denominación del tema3: Convivencia escolar: fundamentos psicológicos.**

Contenidos del tema: Análisis actual de la situación en las aulas. Psicología del ciclo vital en la etapa escolar. Acoso escolar, inmigración y conflictos en los centros educativos. Modelos estadísticos para el análisis de datos cuantitativos en psicología.

**Denominación del tema 4: Inclusión e intervención social en el ciclo vital.**

Contenidos del tema 4: Acción social en la etapa adolescente y adulta. Factores psicológicos y estresantes en contextos desfavorecidos. Drogadicción y adolescencia. Estudio de datos y modelos de intervención social. Análisis Metodológico en proyectos sociales.

**MODULO III: ADAPTACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN EN DISTINTAS ETAPAS DEL DESARROLLO.**

**Denominación del tema 5. Listas de adjetivos para la evaluación del afecto autoinformado en la edad adulta.**

Contenido del tema: Estudio de los aspectos variables del estado de ánimo. Consistencia coherencia de la conducta. Otras alternativas al estudio de la motivación en distintos momentos vitales: El proyecto personal.

**Denominación del tema 6: Adaptación de instrumentos de investigación a las características de la población objeto de estudio.**

Contenido del tema: Trabajo con muestras especiales: mujeres cuidadoras de enfermos de alzheimer. Actividad física y salud. El género como una variable central del desarrollo a lo largo del ciclo vital.

**METODOLOGÍA Y ACTIVIDADES**

**Metodología y Actividades:**

- Exposición en el aula de los contenidos de la materia, buscando un enfoque práctico y aplicado a la investigación en ámbito del desarrollo.
- Desarrollo de un Trabajo de investigación ficticio, por parte del estudiante de forma independiente bajo la orientación científica, bibliográfica, didáctica y metodológica del profesor, para desarrollar competencias metodológicas sobre aplicaciones concretas.
- Ejercicios desarrollados en el aula, empleando software estadístico y otras herramientas comunes en el ámbito de la investigación psicológica.
- Lecturas y comentario de artículos científicos sobre la temática objeto de estudio,

para reforzar o ampliar las competencias del módulo.

#### RECOMENDACIONES PARA EL ESTUDIO

Es importante que el alumnado conozca desde el principio los requerimientos formativos y de iniciación a la investigación propios de un Master y de una disciplina como la que se está ofreciendo

El éxito en la asignatura requiere la asistencia y la implicación de todo tipo de actividades propuestas.

Se recomienda que el alumno tenga conocimientos de informática a nivel de usuario y un adecuado nivel de comprensión de la lengua inglesa.

\* Es recomendable establecer una temporalidad, al menos aproximada  
La temporalidad se extiende a lo largo del segundo semestre.

### Actividades e instrumentos de evaluación

INSTRUMENTOS	ACTIVIDADES	%	COMPETENCIAS
Presentación de Memoria y exposición en el aula de un trabajo de investigación original.	➤ El estudiante desarrollará un trabajo de investigación, ficticio, basado en la orientación científica, bibliográfica, didáctica y metodológica del profesorado de la asignatura. En dicho proyecto se incluirán las herramientas metodológicas trabajadas en los tres bloques de la materia, aportando cada uno de ellos un % idéntico a la evaluación de este apartado. La temática será elegida por el alumno entre aquellos propuestos por el profesorado	60% (M.I. 20%; M2 20% y M3 20%).	OG1; CG1; CG2; CG6; CG7; CG13.
Ejercicios desarrollados en el aula	➤ O bien basados en el empleo de software estadístico y otras herramientas comunes en el	20%	OG1; CG1; CG2; CG6; CG13.

	<p>ámbito de la investigación psicológica, o bien en la lecturas y comentario de artículos científicos sobre la temática objeto de estudio.</p>		
Registro de asistencia	<p>➤ En esta materia se utilizará un sistema de evaluación continua que tendrá en cuenta la asistencia a las sesiones y seminarios</p>	20%	OG1; CG7; CG13.

Actividades formativas					
Horas de trabajo del alumno por tema		Presencial		Actividad de seguimiento	No presencial
Tema	Total	GG	SL	TP	EP
1	25	7,5			17,5
2	25	7,5			17,5
3	25	7,5			17,5
4	25	7,5			17,5
5	25	7,5			17,5
6	25	7,5			17,5
<b>Evaluación del conjunto</b>	<b>150</b>	<b>45</b>			<b>105</b>

GG: Grupo Grande (100 estudiantes).  
 SL: Seminario/Laboratorio (prácticas clínicas hospitalarias = 7 estudiantes; prácticas laboratorio o campo = 15; prácticas sala ordenador o laboratorio de idiomas = 30, clases problemas o seminarios o casos prácticos = 40).  
 TP: Tutorías Programadas (seguimiento docente, tipo tutorías ECTS).  
 EP: Estudio personal, trabajos individuales o en grupo, y lectura de bibliografía.

Criterios de evaluación
<p><b>Criterios de Evaluación:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Comprensión de los conceptos, procesos y procedimientos teóricos científicos de la materia y aplicación de los mismos (su utilización en la resolución de problemas y como herramienta analítica de la realidad).</li> <li>➤ Participación activa en las clases y actividades programadas</li> <li>➤ Mostrar estrategias verbales orales y escritas durante las exposiciones orales y trabajos monográficos.</li> <li>➤ Recopilación y síntesis de información diversa en torno a temas específicos</li> </ul>

## Bibliografía

- Anguera, M.T. (1996). Recogida de datos cualitativos. En M.T. Anguera, J. Arnau, M. Ato, R. Martínez, J. Pascual y G. Vallejo (Eds.), *Métodos de investigación en psicología* (pp. 523-548). Madrid: Síntesis.
- Arnau, J. (1978). *Psicología experimental. Un enfoque metodológico*. México: Trillas.
- Arnau, J. (1989). Metodología de investigación y diseño. En J. Arnau y H. Carpintero (Coords.), *Historia, teoría y método* (pp. 581-615). Madrid: Alhambra.
- Ávila, A. Y Gozalo, M. (1995). Afecto autoinformado y Personalidad: hacia un modelo de evaluación de las emociones autopercibida. *Boletín de Psicología. Monográfico "Afectividad y Emociones. 48, 15-39.*
- Barberá, E. Y Martínez (2004). *Psicología y Género*. Madrid: Pearson Educación.
- Bisquerra, R. (1989). *Métodos de investigación educativa*. Barcelona: CEAC.
- Blanca, M.J. (1998). Estrategias de investigación científica. En M.V. Trianes y J.A. Gallardo (Eds.), *Psicología de la educación y del desarrollo* (pp.47-82). Madrid: Pirámide.
- Campbell, D.T. y Stanley, J.C. (1973). *Diseños experimentales y cuasi-experimentales en la investigación social*. Buenos Aires: Amorrortu.
- Clemente, M. (1998). Investigación cuantitativa en psicología comunitaria. En A.Martín González (Ed.), *Psicología Comunitaria* (pp. 49-65). Madrid: Síntesis.
- Cohen, J. (1977). *Statistical power analysis for the behavioral sciences*. Nueva York: Academia Press.
- Cohen, L. y Marion, L. (1990). *Métodos de investigación educativa*. Madrid: La Muralla.
- Fajardo, F (2009). *El conflicto escolar: fundamentos psicológicos*. Uex.
- Feldman, R.S. (1995). *La utilización del método científico en psicología*. México: McGraw-Hill.
- Gill, D.L.; Williams, K.; Williams, L.; Butki, B.D. y Kim, B.J. (1997). Physical Activity and Psychological wellbeing in older women. *Women Health Issues, 7, 3-9.*
- González de Rivera JL: Relación entre factores de estrés, depresión y enfermedad médica. *Psiquis, 1983, 4:253-260.*
- Gozalo, M. (2003). Variabilidad Del Estado De Animo Y Consistencia Situacion-Emocion-Cognicion-Conducta En Jóvenes Adultos. Víctor. Universidad De Salamanca.
- Holmes TH y Rahe RH: The Social Readjustment Rating Scale. *J Psychosom Res, 1967, 11: 213-218.*
- Kovacks, D.M.; Parker, J.G. y Hoffman, L.W. (1996). Behavioral affective and social correlates in cross-sex friendships in elementary school. *Child Development, 67, 2269-2286.*
- Lazarus RL y Folkman S: *Stress, Appraisal and Coping*. Springer Publishing Com, 1984, New York.
- Maccoby, E.E. (1998). *The two sexes: growing up apart, coming together*. Cambridge, M.A. Harvard University Press.
- Madruga, M.; Gozalo, M.; Gusi, N. Y Prieto, J. (2009). Efectos de un programa de ejercicio físico a Domicilio en Cuidadores de Enfermos de Alzheimer: Un estudio Piloto. *Revista de psicología del Deporte. 18(2). 255-270.*

Moreno Rosset, Carmen. Factores psicológicos de la infertilidad. Madrid 2000.  
OECD – CERI (2006). *Education at a glance. OECD Indicators*. Paris: OECD.  
OECD (2005). *Teachers Matter. Attracting, developing and Retaining Effective Teachers*. Paris OECD.  
Ramos, M I; Cardoso, M J; Vaz, F; Torres, M D; Garcia, F; Blanco, G; Gonzalez, E M; Influencia del grado de ansiedad sobre la recuperación postquirúrgica. *Actas Esp Psiquiatr*. 2008 May-Jun; 36(3):133-7.  
Ramos, M.M., Catena, A. y Trujillo, H.M. (2004). *Manual de métodos y técnicas de investigación en ciencias del comportamiento*. Madrid: Biblioteca Nueva.  
Serrano, A e Iborra, I. (2005). *Violencia entre compañeros en la escuela*. Valencia: Centro Reina Sofia para el estudio de la violencia.  
Subirats, J et al (2004). *Pobreza y exclusión social. Un análisis de la realidad Española y Europea*. Barcelona: Fundación La Caixa  
Visauta, B. (1996). *Técnicas de investigación social: modelos causales*. Barcelona: Ed. Hispano-Europea.  
Weiss, M.R. (2004). (Ed.). *Developmental Sport and Exercise Psychology: a Lifespan Perspective*. WV: FIT.

#### **LINEAS DE INVESTIGACIONES:**

##### **M<sup>a</sup> Jesús Cardoso Moreno:**

1. Influencia de factores psicológicos en el éxito de la aplicación de técnicas de reproducción asistida.
2. Influencia de factores bio-psico-sociales sobre la salud y su incidencia en función del ciclo vital del sujeto.
3. Trastornos de la Conducta Alimentaria: factores biológicos, psicológicos y familiares.

##### **Fernando Fajardo Bullón:**

- 1.- Convivencia escolar y estrategias educativas de intervención.
- 2.- Inclusión e intervención social.
- 3.- Desarrollo e Intervención Psicológica en Educación Especial.

##### **Margarita Gozalo Delgado:**

1. Actividad física y salud a lo largo del ciclo vital: perspectiva de género.
2. La dimensión afectivo-emocional y su desarrollo en las distintas etapas del ciclo vital.
3. Ansiedad y rendimiento escolar, deportivo y laboral.