

## PROGRAMA DE LA ASIGNATURA

**Curso académico: 2011-12**

Identificación y características de la asignatura			
Código		6	Créditos ECTS
Denominación	Iniciación a la Investigación en TIC aplicadas a la Educación		
Titulación	MUI en Ciencias Sociales		
Centro	Facultad de Formación del Profesorado		
Semestre	Carácter	Optativo	
Módulo	Específico		
Materia	Especialidad en Ciencias de la Educación		
Profesor/es			
Nombre	Despacho	Correo-e	Página web
Jesús Valverde Berrocoso*	Torre 1 - Planta 2	jevabe@unex.es	Aula Virtual en el Campus Virtual de la UEX.
Francisco Ignacio Revuelta Domínguez*	Torre 1 - Planta 2	fird@unex.es	Aula Virtual en el Campus Virtual de la UEX.
Laura Alonso Díaz**	Torre 1 - Planta 2	laulonso@unex.es	Aula Virtual en el Campus Virtual de la UEX.
Áreas de conocimiento	*Didáctica y Organización Escolar **Teoría e Historia de la Educación		
Departamento	Ciencias de la Educación		
Profesor coordinador (si hay más de uno)	Jesús Valverde Berrocoso		
Competencias			
CG1: Capacidad para aplicar los conocimientos adquiridos y de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con la Tecnología Educativa.			
CG2: Capacidad de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.			
CG3: Capacidad de comunicación de sus conclusiones -y los conocimientos y razones últimas que las sustentan- a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.			
CG4: Desarrollo de habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando en el ámbito de la Tecnología Educativa, de un modo que habrá de ser			

en gran medida autodirigido o autónomo.
CG5: Dominio de las Tecnología de Información y Comunicación.
CG7: Formación especializada que, partiendo de la formación obtenida en un grado con acceso a este máster, le sitúe en disposición de investigar en líneas de investigación relacionadas con la Tecnología Educativa.
CG8: Manejo de herramientas (bibliográficas, informáticas, de laboratorio,...) para desarrollar con garantías su investigación en el seno de un grupo de investigación especializado en Tecnología Educativa.
CG9: Comprensión de la bibliografía científica en el campo de estudio de la Tecnología Educativa.
CG12: Desarrollo de metodologías educativas para la transmisión de conocimientos científicos, y de debate sobre los mismos.
CG13: Conocimiento de las líneas de investigación en el área de la Tecnología Educativa y capacidad de interacción investigadora con las mismas.
<b>Temas y contenidos</b>
<b>Breve descripción del contenido</b>
TIC en educación, e-learning y b-learning en Educación, Tutorías virtuales. Elaboración de proyectos de investigación.
<b>Temario de la asignatura</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. La Tecnología Educativa: concepciones, características y tendencias.</li> <li>2. Perspectivas de la investigación sobre medios en Tecnología Educativa. <ol style="list-style-type: none"> <li>2.1. Perspectiva Técnico-Empírica.</li> <li>2.2. Perspectiva Simbólico-Interactiva.</li> <li>2.3. Perspectiva Curricular.</li> <li>2.4. Perspectiva Socio-cultural y Crítica.</li> </ol> </li> <li>3. Fuentes documentales para la investigación en Tecnología Educativa. <ol style="list-style-type: none"> <li>3.1. Fuentes primarias en Tecnología Educativa.</li> <li>3.2. Fuentes secundarias en Tecnología Educativa.</li> </ol> </li> <li>4. Métodos de investigación en Tecnología Educativa. <ol style="list-style-type: none"> <li>4.1. Métodos de carácter descriptivo aplicados a la investigación en Tecnología Educativa.</li> <li>4.2. Métodos de carácter explicativo y predictivo aplicados a la investigación en Tecnología Educativa.</li> <li>4.3. Métodos de carácter experimental aplicados a la investigación en Tecnología Educativa.</li> <li>4.4. La investigación-acción aplicada a la Tecnología Educativa.</li> </ol> </li> <li>5. Formación del Profesorado en competencias TIC. <ol style="list-style-type: none"> <li>5.1. Investigación sobre innovación educativa basada en TIC.</li> <li>5.2. Investigación sobre modelos formativos para la integración de las TIC</li> </ol> </li> </ol>

en la enseñanza.

6. Entornos virtuales de enseñanza-aprendizaje (EVA).

6.1. Investigación educativa sobre e-learning y b-learning.

6.2. Investigación sobre los roles y funciones de profesor y alumno en EVA.

7. Integración curricular de las TIC.

7.1. Investigación sobre software educativo en los procesos enseñanza-aprendizaje.

7.2. Investigación sobre diseño y elaboración de materiales didácticos digitales.

Actividades formativas					
Horas de trabajo del alumno por tema		Presencial		Actividad de seguimiento	No presencial
Tema	Total	GG	SL	TP	EP
1	8	3	0	0	5
2	14	4	0	0	10
3	27	7	0	0	20
4	27	7	0	0	20
5	27	7	0	0	20
6	27	7	0	0	20
7	18	8	0	0	10
Evaluación	2	2			
	150	45	0	0	105

GG: Grupo Grande (100 estudiantes).  
 SL: Seminario/Laboratorio (prácticas clínicas hospitalarias = 7 estudiantes; prácticas laboratorio o campo = 15; prácticas sala ordenador o laboratorio de idiomas = 30, clases problemas o seminarios o casos prácticos = 40).  
 TP: Tutorías Programadas (seguimiento docente, tipo tutorías ECTS).  
 EP: Estudio personal, trabajos individuales o en grupo, y lectura de bibliografía.

Sistemas de evaluación
Evaluación continua mediante uso de portfolio digital, a través del desarrollo de un proyecto de iniciación a la investigación educativa en TIC (trabajo escrito).

Bibliografía y otros recursos
Alonso Díaz, L. y Blázquez Entonado, F. (2005). Apuntes para la formación del docente de e-learning, Enseñanza & Teaching: Revista interuniversitaria de didáctica, 23, 65-86.
Alonso Díaz, L. y Blázquez Entonado, F. (2009). Funciones del profesor de e-learning, Pixel-Bit: Revista de medios y educación, 34, 205-215.
Aguaded, J. (2001). La educación en medios de comunicación. Panorama y

perspectivas, Murcia: Editorial KR.

- Aguaded, J.I. y Cabero, J. (2002). Educar en red. Internet como recurso para la educación, Málaga: Aljibe.
- Alba Pastor, C. y Bautista García-Vera, A. (2004). Las nuevas tecnologías en la enseñanza: temas para el usuario, Madrid: Akal.
- Allessi, S.M. y Trollip, S.R. (2001). Multimedia for Learning. Methods and Development, Boston: Allyn & Bacon.
- Aparici, R. (1996). La revolución de los medios audiovisuales. Educación y Nuevas Tecnologías, Madrid: Ediciones de la Torre.
- Area Moreira, M. (2004). Los medios y las tecnologías en la educación, Madrid: Pirámide.
- Area Moreira, M. (2005). La educación en el laberinto tecnológico. De la escritura a las máquinas digitales, Barcelona: Octaedro.
- Blázquez Entonado, F. (2001). Sociedad de la información y educación, Mérida: Junta de Extremadura.
- Burbules, N.C. y Callister, T.A. (2001). Educación: riesgos y promesas de las nuevas tecnologías de la información, Barcelona: Granica.
- Cabero Almenara, J. (2001). Tecnología Educativa. Diseño y utilización de medios en la enseñanza, Barcelona: Paidós.
- Cabero Almenara, J. (Coord.) (2007) Nuevas Tecnologías aplicadas a la Educación, Madrid: McGraw-Hill.
- Cabero Almenara, J. (Coord.) (2007). Tecnología Educativa, Madrid: McGraw-Hill.
- Cebrián de la Serna, M. (2006). Enseñanza virtual para la innovación universitaria, Madrid: Narcea.
- Cebrián de la Serna, M. (2009). El impacto de las TIC en los centros educativos: ejemplos de buenas prácticas, Madrid: Síntesis.
- De Pablos Pons, J. (2009). Tecnología educativa: la formación del profesorado en la era de Internet, Málaga: Aljibe.
- De Pablos Pons, J. (Coord.) (1996). Tecnología y Educación, Barcelona: Cedecs.
- Del Moral Pérez, M<sup>a</sup> E. y Rodríguez Gonzalez, R. (Coord.) (2008). Experiencias docentes y TIC, Barcelona: Octaedro.
- Dondis, D.A. (2007) La sintaxis de la imagen. Introducción al alfabeto digital, Barcelona: Gustavo Gili.
- Duart, J.M. y Sangrà, A. (2000). Aprender en la virtualidad, Barcelona: Gedisa.
- Ferrés Prats, J. (2000). Educar en una cultura del espectáculo, Barcelona: Paidós.
- Ferrés Prats, J. y Marquès Graells, P. (1996). Comunicación educativa y nuevas tecnologías, Barcelona: CISSPRAXIS.
- García Aretio, L. (2001). La educación a distancia. De la teoría a la práctica, Barcelona: Ariel.
- García-Valcárcel, A. (2003). Tecnología educativa. Implicaciones educativas del desarrollo tecnológico, Madrid: La Muralla.
- Gros Salvat, B. (2000). El ordenador invisible. Hacia la apropiación del ordenador en la enseñanza, Barcelona: Gedisa.
- Gros Salvat, B. (Coord.) (2008). Videojuegos y aprendizaje, Barcelona: Graó.
- Marcelo, C. et al. (2010). Prácticas de e-learning, Granada: Mágina.
- Masterman, L. (1993). La enseñanza de los medios de comunicación, Madrid: Ediciones de la Torre.

- Pablos, J.; Area, M.; Valverde, J. y Correa, J. (2010). Políticas educativas y buenas prácticas con TIC, Barcelona: Graó.
- Palloff, R.M. y Pratt, K. (1999). *Building Learning Communities in Cyberspace. Effective Strategies for the Online Classroom*, San Francisco: Jossey-Bass.
- Papert, S. (1995). *La máquina de los niños: replantearse la educación en la era de los ordenadores*, Barcelona: Paidós.
- Paz Prendes, M. (Coord.) (2004). *Nuevas tecnologías y educación*, Madrid: Pearson.
- Pelgrum, W. (2001). Obstacles to the integration of ICT in education: results from a worldwide educational assessment, *Computers & Education*, 37, 163-178.
- Pérez Tornero, J.M. (2000). *Comunicación y educación en la sociedad de la información. Nuevos lenguajes y conciencia crítica*, Barcelona: Paidós.
- Rodríguez Diéguez, J.L. y Sáenz Barrio, O. (1995). *Tecnología Educativa. Nuevas Tecnologías aplicadas a la Educación*, Alcoy: Marfil.
- Revuelta Domínguez, F.I. (2009). *Interactividad en los entornos de formación on-line*, Barcelona: Editorial UOC.
- Salomon, G. (1979). *Interaction of media, cognition and learning*, London: Jossey-Bass.
- San Martín, A. (1995). *La escuela de las tecnologías*, Valencia: Universidad de Valencia. Servicio de Publicaciones.
- Sancho Gil, J.M. et al. (2001). *Apoyos digitales para repensar la educación especial*, Barcelona: Octaedro.
- Sancho Gil, J.M., De Pablos Pons, J., San Martín, A. y Area Moreira, M. (1994). *Para una tecnología educativa*, Barcelona: Horsori.
- Skinner, B.F. (1982). *Tecnología de la enseñanza*, Barcelona: Labor.
- Squires, D. y McDougall, A. (1997). *Cómo elegir y utilizar software educativo*, Madrid: Morata - Fundación Paideia.
- Tejedor Tejedor, F.J. y García Valcárcel, A. (1996). *Perspectivas de las nuevas tecnologías en la educación*, Madrid: Narcea.
- Valverde Berrocoso, J. (2008). Aprender historia, y a pensar históricamente, con apoyo de soportes informáticos basados en simulaciones educativas, *Cultura y Educación*, 20 (2), 161-199.,
- Valverde Berrocoso, J. y Garrido Arroyo, M.C. (1999). El impacto de las Tecnologías de la Información y la Comunicación en los roles docentes universitarios, *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 2, (1), 543-554.
- Valverde Berrocoso, J.; Garrido Arroyo, M<sup>a</sup>.C. y Sosa-Díaz, M<sup>a</sup>.J. (2010). Políticas educativas para la integración de las TIC en Extremadura y sus efectos sobre la innovación didáctica y el proceso enseñanza-aprendizaje: la percepción del profesorado, *Revista de Educación*, 352, 99-124.
- Valverde Berrocoso, J.; Garrido Arroyo, M<sup>a</sup>.C. y Fernández Sánchez, M<sup>a</sup>.R. (2010). Enseñar y aprender con tecnologías: un modelo teórico para las buenas prácticas educativas con TIC. *Revista Teoría de la Educación. Educación y Cultura en la Sociedad de la Información*, 11 (1), 203-229.
- Valverde Berrocoso, J. (2011). *Docentes e-competentes. Buenas prácticas educativas con TIC*, Barcelona: Octaedro.

Tutorías Programadas: las fijarán los profesores responsables.

Tutorías de libre acceso: las fijarán los profesores responsables.

Recomendaciones