

PROGRAMA DE LA ASIGNATURA

Curso académico: 2011/2012

Identificación y características de la asignatura				
Código				Créditos ECTS
				6
Denominación	Iniciación en la Investigación Teórica, Histórica y Comparada de la Educación			
Titulaciones	MUI EN CIENCIAS SOCIALES Y JURÍDICAS			
Centro	FORMACIÓN DEL PROFESORADO			
Semestre	2º	Carácter	OPTATIVA	
Módulo	ESPECÍFICO			
Materia				
Profesor/es				
Nombre	Despacho	Correo-e	Página web	
Gaspar F. Calvo Población		kuna@unex.es		
Miguel A. Martín		miguelmartin@unex.es		
Áreas de conocimiento	Teoría e Historia de la Educación			
Departamento	Ciencias de la Educación			
Profesor coordinador (si hay más de uno)	GASPAR F. CALVO			
Competencias				
CG2: Capacidad de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.				
CG4: Desarrollo de habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.				
CG7: Formación especializada que, partiendo de la formación obtenida en un grado con acceso a este máster, le sitúe en disposición de investigar en alguna de las líneas de investigación ofertadas en la Rama de Ciencias Sociales y Jurídicas.				
CG8: Manejo de herramientas (bibliográficas, informáticas, de laboratorio,...) para desarrollar con garantías su investigación en el seno de un grupo de investigación de la Rama de Ciencias Sociales y Jurídicas.				
CG9: Comprensión de la bibliografía científica en algún campo de estudio de la rama de Ciencias Sociales y Jurídicas.				
CG10: Redacción de trabajos científicos en algún campo de estudio de la Rama de Ciencias Sociales y Jurídicas.				
CG12: Desarrollo de metodologías educativas para la transmisión de conocimientos científicos, y de debate sobre los mismos.				
CG13: Conocimiento de las líneas de investigación en áreas de fuerte implantación en la Rama de Ciencias Sociales y Jurídicas y capacidad de interacción investigadora con las mismas.				
CG14: Formación interdisciplinar, no necesariamente de la misma rama de conocimiento, complementaria de la formación especializada adquirida en el Módulo Específico.				

Temas y contenidos					
Breve descripción del contenido					
Se quiere acercar a los alumnos a los temas relacionados con la historia de la educación y la historiografía actual. Así como la utilización del método histórico en la investigación educativa. Otro punto de interés es lo que tiene que ver con la educación comparada					
Temario de la asignatura					
Bloque Temático 1					
1.-Origen y evolución del concepto de historia. Entre la historia y la ciencia. Corrientes dominantes de la Historiografía actual. Tendencias actuales de la historiografía actual					
2.-La Historia de la Educación. Historiografía de la educación. La formación de los maestros.					
Bloque Temático 2					
1- El método histórico en la investigación histórico-educativa					
2- Fuentes para la investigación histórico-educativa					
Bloque Temático 3					
1- Delimitación del concepto de Educación Comparada - Los sistemas educativos como objeto de estudio comparado. Principales problemas y enfoques. El método en Educación Comparada. El método comparativo como método científico. Fuentes de la investigación comparada.					
2- Origen y desarrollo de los sistemas educativos nacionales. Evolución del Sistema Educativo español desde el siglo XIX.					
3- El sistema educativo español. Estructura. De la Ley General de Educación de 1970 hasta nuestros días.					
Actividades formativas					
Horas de trabajo del alumno por tema		Presencial		Actividad de seguimiento	No presencial
Tema	Total	GG	SL	TP	EP
Presentación plan docente	3	3			
Planteamiento de investigaciones	21	6			15
1	40	10			30
2	40	10			30
3	40	10			30
Evaluación del conjunto	6	6			
Total	150	45			105
GG: Grupo Grande (100 estudiantes). SL: Seminario/Laboratorio (prácticas clínicas hospitalarias = 7 estudiantes; prácticas laboratorio o campo = 15; prácticas sala ordenador o laboratorio de idiomas = 30, clases problemas o seminarios o casos prácticos = 40). TP: Tutorías Programadas (seguimiento docente, tipo tutorías ECTS). EP: Estudio personal, trabajos individuales o en grupo, y lectura de bibliografía.					
Sistemas de evaluación					
De acuerdo con la Metodología ECTS y el Plan del Master seguiremos un sistema de evaluación continua que tendrá en cuenta:					
<ul style="list-style-type: none"> ○ la asistencia y participación activa en las clases teóricas y seminario (10% de la nota final) 					

- la elaboración de trabajos individuales fuera de clase
- la participación en trabajos de grupo fuera de clase
- las exposiciones en clase de trabajos individuales y/o grupales (20% nota final)
- La asistencia es obligatoria, al menos al 80% de todas las clases presenciales. Efectuaremos un registro de firmas.
- Los trabajos de la asignatura deben reflejar con originalidad, claridad y rigor, la fundamentación teórica, la metodología, los resultados y las conclusiones de diferentes líneas de investigación conforme a los criterios específicos explicados en la asignatura. Deben cumplir los requisitos de presentación y corrección lingüística que se establezcan. (70% de la nota final)

Bibliografía y otros recursos

Presentamos una bibliografía básica orientativa sin perjuicio de que en el desarrollo de cada Bloque Temático se informe de más fuentes primarias o secundaria, on-line o disponible por otros medios:

- BOLIVAR, A.; DOMINGO, J. Y FERNÁNDEZ, M. (2001): La investigación biográfico-narrativa en educación. Enfoque y metodología. Madrid: La Muralla.
- CALLEJO, J. (2001). El grupo de discusión: introducción a una práctica de investigación. Barcelona: Ariel.
- FERRER JULIÀ, F. (2002): La Educación Comparada actual: Barcelona, Ariel.
- ESCOLANO BENITO. A. (1984): Historia de la Educación, en Diccionario de Ciencias de la Educación. T.I. Salamanca, Anaya.
- FICK, U. (2004). Introducción a la investigación cualitativa. Madrid: Morata.
- Fontana, J. (1973). La Historia. Barcelona: Salvat.
- GABRIEL, N. DE Y VIÑAO, A. (1997): La investigación histórico-educativa. Tendencias actuales. Barcelona: Ronsel
- GARCÍA GARRIDO, J.L. (2005): Sistemas Educativos de Hoy (4ª Ed) Madrid: Ediciones Académicas.
- LÁZARO LORENTE, L.M. (1997): Enredados en la Red. Internet como fuente en la Investigación en Educación Comparada, Revista Española de Educación Comparada, 3, pp. 83-106. (Disponible *on-line*: <http://www.uned.es/reec>)
- NAYA GARMENDÍA, L. M. (2005): La Educación Comparada en los nuevos espacios virtuales (1995-2004). Revista Española de Educación Comparada 11. pp. 241-271. (Disponible *on-line*: <http://www.uned.es/reec>)
- OSSES BUSTINGORRY, S,; SÁNCHEZ TAPIA, I. E IBÁÑEZ MANSILLA, F. M.. (2006) Investigación Cualitativa en Educación: hacia la generación de teoría a través del proceso analítico. Estudios. pedagógicos. [online]. vol.32, n.1, pp. 119-133.
- PRATS, J. Y RAVENTÓS, F. (2005): Los sistemas educativos europeos ¿Crisis o transformación? Colección Estudios Sociales nº 18. Barcelona: Fundación La Caixa. (Disponible *on-line*).
- RUIZ BERRIO, J. (1976): "El método histórico en la investigación histórica de la educación. Revista Española de Pedagogía, n 134 - Octubre-Diciembre de 1976.
- SANDÍN, M.P. (2003). Investigación cualitativa en educación. Fundamentos y tradiciones. Madrid: McGraw-Hill.
- VALLES, M.S. (2002). Entrevistas cualitativas. Madrid: CIS.

Horario de tutorías

Tutorías Programadas:

Tutorías de libre acceso:
Recomendaciones