

PROGRAMA DE LA ASIGNATURA

Curso académico: 2011/2012

Identificación y características de la asignatura				
Código				Créditos ECTS 6
Denominación	INICIACIÓN A LA INVESTIGACIÓN EN FORMACIÓN DEL PROFESORADO Y OTROS PROFESIONALES DE LA EDUCACIÓN			
Titulaciones	MUI EN CIENCIAS SOCIALES Y JURÍDICAS			
Centro	FORMACIÓN DEL PROFESORADO			
Semestre	2º	Carácter	OPTATIVA	
Módulo	ESPECÍFICO			
Materia				
Profesor/es				
Nombre	Despacho	Correo-e	Página web	
Claudia Möller Recondo		cmoller@unex.es		
Beatriz Muñoz González		bmunoz@unex.es		
Juan José Lozano Pino	3-F	jjlozano@unex.es		
Áreas de conocimiento	Teoría e Historia de la Educación Sociología de la Educación Didáctica de la Expresión Corporal			
Departamento	Ciencias de la Educación Dirección de Empresas Didáctica de la Expresión Musical, Plástica y Corporal			
Profesor coordinador (si hay más de uno)	Juan José Lozano Pino			
Competencias				
CG3: Capacidad de comunicación de sus conclusiones –y los conocimientos y razones últimas que las sustentan– a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.				
CG8: Manejo de herramientas (bibliográficas, informáticas, de laboratorio,...) para desarrollar con garantías su investigación en el seno de un grupo de investigación de la Rama de Ciencias Sociales y Jurídicas.				
CG9: Comprensión de la bibliografía científica en algún campo de estudio de la Rama de Ciencias Sociales y Jurídicas.				
CG10: Redacción de trabajos científicos en algún campo de estudio de la Rama de Ciencias Sociales y Jurídicas.				
OBJETIVOS				
<ol style="list-style-type: none"> 1. Iniciarse en la aplicación de diversas técnicas cualitativas de recogida de datos, tanto individualmente como en grupo. 2. Comprender el interés y las posibilidades de la investigación-acción para el profesorado, en el marco de su desarrollo profesional en la LOE. 3. Iniciarse en la investigación acción a través de la formación de un grupo de trabajo y de la elección de un tema del ámbito de la educación susceptible de ser investigado desde este enfoque. 4. Iniciarse en el conocimiento de métodos de investigación cualitativa (método etnográfico) que permitan un acercamiento directo al contexto propio de la institución escolar con todos 				

los procesos que tienen lugar en su interior.

Temas y contenidos

Breve descripción del contenido

El profesorado de esta asignatura intentará favorecer aprendizajes significativos del alumnado a partir del tratamiento constructivista de unos contenidos, fundamentalmente conceptuales y procedimentales, que giran en torno al paradigma cualitativo de la investigación educativa. Concretamente, de la etnografía, las historias de vida y la investigación acción, como métodos de interés en la formación del profesorado y otros profesionales de la educación.

Temario de la asignatura

Denominación del tema 1: La Investigación Acción Educativa

Contenidos del tema:

- Identificación de las IP sobre la I-A del alumnado
- Nociones básicas sobre la concepción constructivista del proceso de E-A
- Concepto y enfoques de la I-A educativa
- Los cuatro momentos de la I-A
- Diseño de proyectos de I-A

Denominación del tema 2: Aproximación al enfoque metodológico de las historias de vida

Contenidos del tema 2: La aproximación biográfica. Ética y metodología. Los relatos de vida en la investigación. La Producción, análisis e interpretación.

Denominación del tema 3: Los relatos: identidad, espacios sociales e interacciones socioeducativas.

Contenidos del tema 3: Identidad y cultura. El valor de la experiencia humana. La dimensión subjetiva. Trayectorias sociales familiares.

Denominación del tema 4: La Etnografía y la Sociología de la Educación

Contenidos del tema 4: El métodos etnográfico. Relaciones entre sociología y etnografía. El conocimiento escolar y el conocimiento de la escuela.

Denominación del tema 5: Análisis de etnografías escolares

Contenidos del tema 4: Estudios comparativo de cuatro etnografías clásicas: *Aprendiendo a trabajar* de Paul Willis, *Nacidos para perder. El rechazo escolar entre los alumnos de secundaria* de Rafael Feito, *Los primeros de la clase, los últimos románticos. Una etnografía para la crítica de la visión instrumental de la enseñanza* de Diaz de Rada y *La vida en las aulas* de Jackson

Denominación del tema 6: Desarrollo de una I-A

Contenidos del tema:

- Desarrollo y evaluación de un proyecto de I-A en pequeños grupos

Actividades formativas

Horas de trabajo del alumno por tema		Presencial		Actividad de seguimiento	No presencial
Tema	Total	GG	SL	TP	EP
1	22	12			10
2	23	8			15
3	27	7			20
4	16	9			7
5	34	6			28
6	28	3			25
Evaluación del conjunto					

GG: Grupo Grande (100 estudiantes).

SL: Seminario/Laboratorio (prácticas clínicas hospitalarias = 7 estudiantes; prácticas laboratorio o campo = 15; prácticas sala ordenador o laboratorio de idiomas = 30, clases problemas o seminarios

o casos prácticos = 40).

TP: Tutorías Programadas (seguimiento docente, tipo tutorías ECTS).

EP: Estudio personal, trabajos individuales o en grupo, y lectura de bibliografía.

Sistemas de evaluación

La evaluación de esta asignatura será planificada, formativa, continua, diversificada, cualitativa y coherente con el resto del proceso de enseñanza aprendizaje. Se consideran objetos de la evaluación tanto el proceso de aprendizaje del alumnado como el proceso de enseñanza del profesorado.

Se utilizarán tres instrumentos de evaluación cualitativos cuya ponderación en la calificación final del alumnado en la asignatura es del 33%:

- Entrevista en grupo sobre la realización de un pequeño proyecto de I-A
- Recensión individual sobre alguna de las etnografías estudiadas
- Trabajo en grupo sobre las historias de vida

Estos instrumentos permiten obtener información sobre los procesos de aprendizaje y de enseñanza mientras éstos se producen. Dicha información, a su vez, será utilizada para la mejora de los procesos durante su desarrollo. Finalmente, el sistema permitirá al alumnado participar y tomar decisiones en su propio proceso de evaluación.

Bibliografía y otros recursos

SOBRE LA INVESTIGACIÓN ACCIÓN:

KEMNIS, S.; MC TAGGART, R. (1992) **Cómo planificar la Investigación Acción en la Educación**. Laertes. Barcelona.

LATORRE, A. (2003). **La investigación-acción. Conocer y cambiar la práctica educativa**. Grao. Barcelona.

REVISTA **Ágora para la EF y el deporte**. Foro para la EF y el Deporte...Valor educativo de la Motricidad. Valladolid. <http://www5.uva.es/agora/>

RODRÍGUEZ, G.; GIL, J.; GARCÍA, E. (1996). **Metodología de la investigación cualitativa**. Aljibe. Granada.

STENHOUSE, L. (1984). **Investigación y desarrollo del curriculum**. Editorial Morata. Madrid.

STENHOUSE, L. (1987). **Investigación como base de la enseñanza**. Editorial Morata. Madrid.

TARDIF, M. (2004). **Los saberes del docente y su desarrollo profesional**. Narcea S.A. Madrid.

SOBRE HISTORIAS DE VIDA:

Aranguren, J. L. (1993) Biografía y autobiografía. Letras Internacional. Madrid N29

LÓPEZ, E.F. (1996): Las historias de vida y la investigación biográfica. Fundamento y metodología. Madrid. Uned.

RÍO, D. (1996): Elaboración de una historia de vida: complementariedad de fuentes y técnicas en las historias de vida y la investigación biográfica. Madrid. Uned.

TAYLOR, S.J. Y BODGAN, R. (1992) Introducción a los métodos cualitativos de investigación. Barcelona. (Paidós)

WOODS, P. (1987) La escuela por dentro. La etnografía en la investigación educativa. Madrid.

Paidós. MEC.

SOBRE INVESTIGACIÓN ETNOGRAFICA:

DIAZ DE RADA, A. (1996): *Los primeros de la clase, los últimos románticos. Una etnografía para la crítica de la visión instrumental de la enseñanza*, Madrid, Siglo XXI.

FEITO, R. (1990): *Nacidos para perder. El rechazo escolar entre los alumnos de secundaria*, Madrid, Ministerio de Educación, Centro de Investigación y Documentación Educativa CIDE (Disponible en <http://www.educacion.es/cide/jsp/plantilla.jsp?id=pubinvcoll#41-60>)

GOOD P. (1985): *La Escuela por dentro. La etnografía en la investigación educativa*. Temas de Educación, Barcelona, Paidós.

JACKSON, Ph. (2001): *La vida en las aulas*, Madrid, Morata (6ª edición).

SERRA, C. (2004): "Etnografía escolar, etnografía de la educación" en *Revista de Educación* nº 334, pp. 165-176.

VELASCO MAILLO, H y DIAZ DE RADA , A. (1997): *La lógica de la investigación etnográfica. Un modelo de trabajo para etnógrafos en la escuela*, Trotta.

WILLIS, P (1988): *Aprendiendo a trabajar*, Madrid, Akal

Horario de tutorías

Tutorías Programadas:

Tutorías de libre acceso:

Recomendaciones