

PROGRAMA DE LA ASIGNATURA

Curso académico: 2011/2012

Identificación y características de la asignatura				
Código			Créditos ECTS	6
Denominación	Iniciación a la Investigación en Ciencias Sociales y Jurídicas			
Titulaciones	MUI EN CIENCIAS SOCIALES Y JURÍDICAS			
Centro	FORMACIÓN DEL PROFESORADO			
Semestre	1º	Carácter	OBLIGATORIA	
Módulo	FORMACIÓN METODOLÓGICA			
Materia	Iniciación a la Investigación en Ciencias Sociales (Especialidad Psicología y Ciencias de la Educación)			
Profesor/es				
Nombre	Despacho	Correo-e	Página web	
Domínguez Rodríguez, Emilia	7925	emiliadr@unex.es		
Áreas de conocimiento	Teoría e Historia de la Educación			
Departamento	Ciencias de la Educación			
Profesor coordinador (si hay más de uno)	Domínguez Rodríguez, Emilia			
Competencias				
<p>CG8: Manejo de herramientas (bibliográficas, e informáticas) para desarrollar con garantías su investigación en el seno de un grupo de investigación de la UEx.</p> <p>CG9: Comprensión de la bibliografía científica en su campo de estudio.</p> <p>CG11: Conocimiento del método científico y los sistemas científico-tecnológicos extremeño, español y europeo.</p> <p>CG13: Conocimiento de las líneas de investigación en áreas de fuerte implantación en la Rama de Ciencias Sociales y Jurídicas y capacidad de interacción investigadora con las mismas.</p>				
Temas y contenidos				
Breve descripción del contenido				
Se trata de iniciar al alumno en los conceptos básicos de la investigación educativa desde una perspectiva global e integradora. Fundamentación epistemológica y Metodología. Diseño y desarrollo de una Investigación. El sistema de citas y referencias como elemento imprescindible de una investigación científica.				
Temario de la asignatura				
Bloque Temático 1. Fundamentación Epistemológica e Investigación Educativa. Conceptos Básicos				
Bloque Temático 2. Metodología y métodos en la Investigación Educativa. Distintos enfoques y técnicas. Los sistemas científico-tecnológicos.				
Bloque Temático 3. Planificación y Diseño de la Investigación Educativa. Guía de posibles investigaciones. Elaboración de un Proyecto de Investigación				
Bloque Temático 4 Fuentes de información científica, búsqueda y recuperación. Fuentes para la información científica y documentación. Elaboración del trabajo científico: sistema de citas y referencias.				
Actividades formativas				

Horas de trabajo del alumno por tema		Presencial		Actividad de seguimiento	No presencial
Tema	Total	GG	SL	TP	
1	12	9			3
2	45	11			34
3	45	11			34
4	45	11			34
Examen	3	3			
TOTAL	150 hs	45 hs			105
GG: Grupo Grande (100 estudiantes). SL: Seminario/Laboratorio (prácticas clínicas hospitalarias = 7 estudiantes; prácticas laboratorio o campo = 15; prácticas sala ordenador o laboratorio de idiomas = 30, clases problemas o seminarios o casos prácticos = 40). TP: Tutorías Programadas (seguimiento docente, tipo tutorías ECTS). EP: Estudio personal, trabajos individuales o en grupo, y lectura de bibliografía.					
Sistemas de evaluación					
De acuerdo con la Metodología ECTS y el Plan del Master se seguirá un sistema de evaluación continua que tendrá en cuenta: <ol style="list-style-type: none"> Asistencia y participación activa en las clases presenciales 20%) Realización de trabajos individuales de problemas/casos prácticos: 20 % Elaboración del Diseño de un Proyecto de Investigación y su Presentación y exposición oral en clase (Power Point) 30 %. Examen final del temario explicado en Gran Grupo: 30 % <p>Nota: Los trabajos deben reflejar con originalidad, claridad y rigor, la fundamentación teórica, la metodología, los resultados y las conclusiones, conforme a los criterios explicados en la asignatura. Deben igualmente cumplir los requisitos de manejo de la documentación así como de elaboración y presentación conforme al sistema de citas y referencias explicado en la asignatura e igualmente las normas de presentación escrita /informática que se indiquen. Deberá pasarse el corrector ortográfico</p>					
Bibliografía y otros recursos					
Presentamos una bibliografía básica que es la fundamental para la asignatura y otra de consulta sin perjuicio de que en el desarrollo de cada Bloque Temático puedan surgir más fuentes de información, primarias o secundaria, on-line o disponible por otros medios.					
BIBLIOGRAFÍA BÁSICA					
Blaxter, L., Hughes, C., y Tight, M. (2007). <i>Como se hace una investigación</i> . Barcelona: Gedisa					
Cubo Delgado, S., Martín Marin, B., Ramos Sánchez, J. L. (2011). <i>Métodos de Investigación y análisis de datos en ciencias sociales y de la salud</i>. Madrid: Pirámide					
Domínguez Rodríguez, E. (2010). <i>Perspectivas y Metodología de la Investigación en Educación</i> . Cáceres: Documento Policopiado en Reprografía de la Facultad de Formación del Profesorado					
Domínguez Rodríguez, E. (1998). <i>Impacto de la UEX sobre la Comunidad Autónoma de Extremadura 1973-1994</i> . Cáceres: Servicio de Publicaciones de la Universidad de Extremadura.					
Tojar Hurtado, J. C. (2006). <i>Investigación Cualitativa, Comprender y Actuar</i> . Madrid: la Muralla					
BIBLIOGRAFÍA DE CONSULTA					

- Bisquerra Alzina R. (Coord.). (2004). *Metodología de la investigación educativa*. Madrid: La Muralla
- Cardona Moltó, M. C. (2002). *Introducción a los métodos de investigación en educación*. Madrid: EOS.
- Carr, W. (1996). *Una teoría para la educación. Hacia una investigación educativa crítica*. Madrid: Morata.
- Chalmers, A. F. (2003). *¿Qué es esa cosa llamada ciencia?*. Madrid: Siglo Veintiuno.
- Cook, T. D., y Reichardt, C. S. (1986). *Métodos cualitativos y cuantitativos de investigación evaluativa*. Madrid: Morata.
- Fernández Gutiérrez, A. M. (Coord.). (2003). *La intervención socioeducativa como proceso de investigación: una experiencia de reflexión-acción en Centros de Menores*. Valencia: Nau Llibres.
- Flick, U. (2004). *Introducción a la investigación cualitativa*. Madrid: Morata.
- Gabriel, N. y Viñao, A. (Eds.) (1997): *La investigación histórico-educativa. Tendencias actuales*. Barcelona, Ronsel.
- López Barajas, E., y Montoya, J. M. (Eds.). (1994). *La investigación etnográfica. Fundamentos y técnicas*. Madrid: UNED.
- Mckernan, J. (2001). *Investigación-acción y currículum. Métodos y recursos para profesionales reflexivos*. Madrid: Morata.
- McMillan, J. H. y Schumacher, S. (2005). *Investigación educativa. Una introducción*
- Mosterín, J. (2000). *Conceptos y teorías en la ciencia*. Madrid: Alianza.
- Pérez Serrano, G. (2000). *Modelos de investigación cualitativa en educación social y animación sociocultural. Aplicaciones prácticas*. Madrid: Narcea.
- Romera Iruela, M. J. (2001). Fundamentación metateórica del paradigma crítico. Potencialidades y límites para la ciencia pedagógica. *Revista de Ciencias de la Educación*, (187), 299-324.
- Romera Iruela, M. J. (2002, Julio-Septiembre). Fundamentación metateórica del paradigma crítico. Potencialidades y límites para la ciencia pedagógica. *Revista de Ciencias de la Educación*, (187), 299-323.
- Sáez Alonso, R. (1996). Plan de investigación educativa. *Revista Complutense de Educación*, 7 (2), 221-326.
- Sánchez Valle, I. (1998). Contextos epistemológicos en el cambio de milenio. Implicaciones en epistemología pedagógica. *Revista Complutense de Educación*, 9 (1), 101-121.
- Sánchez Valle, I. (2002, Mayo-Agosto). Las modernas sociologías del conocimiento científico en el discurso pedagógico actual. *Revista de Educación*, (328), 407-424.
- Sarramona, J. (2000). *Teoría de la educación. Reflexión y normativa pedagógica*. Barcelona: Ariel.
- Saudín Esteban, M. P. (2003). *Investigación cualitativa en educación. Fundamentos y tradiciones*. Madrid: McGraw-Hill.
- Schostak
- Taylor, S. J., & Bogdan, R. (2000). *Introducción a los métodos cualitativos de investigación: la búsqueda de significados*. Buenos Aires: Paidós.
- Wittrock, M. C. (Ed.). (1989). *La investigación de la enseñanza*. (3 vols.). Barcelona: Paidós.

Horario de tutorías

Tutorías Programadas

Tutorías de libre acceso:

Recomendaciones

El alumno ha de tener comprensión y un seguimiento en el desarrollo del Programa.