

PROGRAMA DE LA ASIGNATURA

Curso académico: 2011-2012

Identificación y características de la asignatura					
Código	2.6.3			Créditos ECTS	6
Denominación	Iniciación a la Investigación en Didáctica de las Ciencias Sociales				
Titulaciones					
Centro	Facultad de Formación del Profesorado				
Semestre		Carácter	Optativa		
Módulo	Módulo 2				
Materia	Especialidad en Ciencias de la Educación				
Profesor/es					
Nombre	Despacho		Correo-e		Página web
Ana M ^a . Hernández Carretero		2.2-I	ahernand@unex.es		
Área de conocimiento	Didáctica de las Ciencias Sociales				
Departamento	Didáctica de las CCSS, las Lenguas y las Literaturas.				
Profesor coordinador (si hay más de uno)					
Competencias					
1. CG4: Desarrollo de habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.					
2. CG7: Formación especializada que, partiendo de la formación obtenida en un grado con acceso a este máster, le sitúe en disposición de investigar en alguna de las líneas de investigación ofertadas en la Rama de Ciencias Sociales y Jurídicas.					
3. CG8: Manejo de herramientas (bibliográficas, informáticas, de laboratorio,...) para desarrollar con garantías su investigación en el seno de un grupo de investigación de la Rama de Ciencias Sociales y Jurídicas.					
4. CG12: Desarrollo de metodologías educativas para la transmisión de conocimientos científicos, y de debate sobre los mismos.					
Temas y contenidos					
Breve descripción del contenido					
Avances y nuevas tecnologías en la enseñanza-aprendizaje de las Ciencias Sociales. Fundamentos epistemológicos y metodológicos en la formación del profesorado. Evaluación de programas, centros e instituciones educativas. Fuentes para la investigación en Didáctica y organización educativa.					
Temario de la asignatura					
Denominación del tema 1: El Currículo de Ciencias Sociales. Contenidos del tema 1: La enseñanza de la Geografía y la Historia: Antecedentes. El Currículo de la LOE. El Currículo de Conocimiento del Medio en la Educación: Los objetivos, los contenidos en Ciencias Sociales, las Competencias Básicas y la Evaluación. Las finalidades de las Ciencias Sociales en la actualidad.					
Denominación del tema 2: La investigación en la didáctica de las Ciencias Sociales: Geografía e Historia & El Espacio y el Tiempo.					

Contenidos del tema 2:
Bases teóricas de investigación.
Principales líneas de investigación en Ciencias Sociales.
Marco conceptual del Espacio y el Tiempo.
Innovación metodológica para la enseñanza-aprendizaje del espacio y el tiempo histórico.
Técnicas y recursos para la enseñanza de los contenidos del espacio y el tiempo.

Denominación del tema 3: El Paisaje Cultural: valor didáctico y educativo para la enseñanza de las Ciencias Sociales.

Contenidos del tema 3:
Marco conceptual del Paisaje Cultural: Convenio Europeo sobre el Paisaje.
El Paisaje Cultural, un recurso innovador para la enseñanza de las Ciencias Sociales.
Marco metodológico: el Paisaje como instrumento de observación, identificación, caracterización, análisis y educación.

Actividades formativas

Horas de trabajo del alumno por tema		Presencial		Actividad de seguimiento	No presencial
Tema	Total	GG	SL	TP	EP
1		10			25
2		15			40
3		15			40
Evaluación del conjunto		5			

GG: Grupo Grande (100 estudiantes).

SL: Seminario/Laboratorio (prácticas clínicas hospitalarias = 7 estudiantes; prácticas laboratorio o campo = 15; prácticas sala ordenador o laboratorio de idiomas = 30, clases problemas o seminarios o casos prácticos = 40).

TP: Tutorías Programadas (seguimiento docente, tipo tutorías ECTS).

EP: Estudio personal, trabajos individuales o en grupo, y lectura de bibliografía.

Sistemas de evaluación

- Lectura obligatoria y comentario escrito sobre lecturas bibliográficas individuales seleccionadas por el profesor para reforzar o ampliar las competencias del módulo (20%).
- Participación en los debates realizados en clases sobre las lecturas obligatorias (10%).
- Realización de un trabajo final realizado por el estudiante de forma independiente bajo la orientación científica, bibliográfica, didáctica y metodológica del profesor, con el fin de profundizar o completar las competencias del módulo (30%).
- Realización de aplicaciones didácticas y educativas de los Paisajes Culturales Extremeños y exposición de los resultados del trabajo ante el resto de los compañeros (30%).
- Asistencia a clase (10%).

Criterios de calificación:

La calificación se realizará tomando como referente la normativa vigente de exámenes en la Universidad de Extremadura. Actualmente, el que figura en el RD 1125/2003, artículo 5º. Los resultados obtenidos por el alumno en cada una de las materias del plan de estudios se calificarán en función de la siguiente escala numérica de 0 a 10, con expresión de un decimal, ala que podrá añadirse su correspondiente calificación cualitativa: 0 – 4,9: Suspenso (SS), 5,0 – 6,9: Aprobado (AP), 7,0 - 8,9: Notable (NT), 9,0 – 10: Sobresaliente

(SB). La mención de Matrícula de Honor podrá ser otorgada a alumnos que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9,0. Su número no podrá exceder del 5% de los alumnos matriculados en una asignatura en el correspondiente curso académico, salvo que el número de alumnos matriculados sea inferior a 20, en cuyo caso se podrá conceder una sola Matrícula de Honor.

Se considera imprescindible una buena utilización de la terminología específica de la asignatura y se valorarán positivamente aspectos como la buena redacción y presentación, la capacidad de síntesis y de relación y la aportación de datos no suministrados en clase que demuestren la existencia de conocimientos propios sobre la materia. También se valorará la innovación en los trabajos presentados.

Bibliografía y otros recursos

Lecturas obligatorias:

BUSQUETS, J. (2010): La Educación en paisaje.: una oportunidad para la escuela. *Iber, didáctica de las Ciencias Sociales, Geografía e Historia*. Núm. 65. Pp. 7-16.

MIRALLES MARTÍNEZ, P.; MOLINA PUCHE, S. y ORTUÑO MOLINA, J. (2011): La Investigación en Didáctica de las Ciencias Sociales. *Educatio Siglo XXI*, Vol. 29 nº 1 ·, pp. 149-174.

SOUTO GONZÁLEZ, J.m. (2010) ¿Qué escuelas de Geografía para educar en ciudadanía? *Revista de Didáctica de las Ciencias Experimentales y Sociales*, núm. 24. Pp.25-44.

Lecturas recomendadas:

AA. VV. (1993): Didáctica de las Ciencias Sociales en la Educación Primaria. Sevilla, Algaída.

AA.VV. (1989): La Historia y las Ciencias Humanas. Didáctica y técnicas de estudio. Madrid, Istmo.

AA.VV. (1994): Monografías: el patrimonio histórico-artístico. Íber. Didáctica de las Ciencias Sociales, Geografía e Historia. N.2.

AA.VV. (2010): Monografía: El paisaje en la educación. Íber. Didáctica de las Ciencias Sociales, Geografía e Historia. N. 65.

AROSTEGUI, V. y otros (1989): Enseñar Historia. Barcelona, Laia.

BAJO BAJO, M. Jesús (2001): «El Paisaje» en el curriculum de Educación Primaria, dentro del área del conocimiento del Medio natural, social y cultural. *Aula*, 13, pp. 51-61.

BALE, J. (1989): Didáctica de la Geografía en la Escuela Primaria. Morata. Madrid.

BAILEY, P. (1983): Didáctica de la Geografía. Cincel. Madrid.

BENEJAM, P.(1989): Los contenidos de las Ciencias Sociales. Cuadernos de Pedagogía nº 168.

BOIRA, J. Y OTROS (1994). Espacio subjetivo y Geografía. Nau Llibres. Valencia.

CARRETERO y OTROS (1991): La enseñanza de las Ciencias Sociales. Madrid, Visor.

DELGADO, C. y ALBACETE, C. (1996): Conocimiento del medio social y cultural. ICE. Universidad de Murcia

DOMÍNGUEZ, C. (coord.)(2004), Didáctica de las Ciencias Sociales. Madrid, Pearson S.A., Colección Didáctica.

FERNÁNDEZ BENÍTEZ, V. (1992.): Introducción a procedimientos de Ciencias Sociales a partir del entorno. Santander, I.C.E. Universidad Cantabria.

FRIERA SUAREZ, Florencio (1995): Didáctica de las Ciencias Sociales. Ed. de la Torre. Madrid.

GARCIA RUIZ, A. (1993): Didáctica de las Ciencias Sociales en la Educación Primaria. Algaida. Sevilla.

GARCIA RUIZ, A. (2003): El conocimiento del medio y su enseñanza práctica en la formación del profesorado de educación primaria. Nativota. Granada.

GALINDO, RAMIREZ Y RODRIGUEZ: El conocimiento del medio en la educación Primaria. Koine. Toledo.

GÓMEZ ZOTANO, J. y RIESCO CHUECA, P. (2010): Marco conceptual y metodológico para los paisajes españoles: aplicación a tres escalas espaciales. Consejería de Obras Publicas y Vivienda de Andalucía. Centro de Estudios, Paisaje y Territorio.

HERNÁNDEZ CARDONA, F.X. (2008): Didáctica de las Ciencias Sociales, Geografía e Historia. Barcelona, Grao.

HERNÁNDEZ CARRETERO; A.; NIETO MASOT, A. y PULIDO DÍAZ, F.(2009): La lectura del "Paisaje Cultural" estrategia didáctica en la enseñanza de las Ciencias Sociales: el ejemplo de Las Hurdes (Extremadura). *Campo Abierto*, vol. 28, núm. 2. Servicio de Publicaciones de la Universidad de Extremadura. pp.87-101.

LICERAS RUIZ, A. (2000): Tratamiento de las dificultades de aprendizaje en Ciencias Sociales. GEU. Granada.

LICERAS RUIZ, A. (2003): Observar e interpretar el paisaje. Estrategias didácticas. GEU. Granada.

LUC, J.N. (1981): La enseñanza de la historia a través del medio. Madrid. Cincel-Kapelusz.

LUÍS, A. (2000): La enseñanza de la historia hoy. Sevilla Díada.

PRATS, J. (1996) El estudio de la historia local como opción didáctica ¿destruir o explicar la historia?. Íber. Didáctica de las Ciencias Sociales, Geografía e Historia. N. 8.

SANCHEZ, S. (1995): ¿Y qué es la Historia? Reflexiones epistemológicas para profesores de secundaria. Madrid, Siglo XXI.

SOBEJANO SOBEJANO, M^a. JOSÉ (2009): Enseñanza de la Historia en Secundaria: Historia para el presente y la Educación Ciudadana. Madrid. Tecnos.

SOUTO GONZALEZ, X.M. (1998): Didáctica de la geografía. Ed. del Serbal. Barcelona.

TURIEL y otros (1989): El mundo social en la mente infantil. Alianza. Madrid.

Documentos:

Consejo de Europa: Convenio Europeo del Paisaje. Florencia 2000.

LEY ORGÁNICA 2/2006, de 3 de mayo, de Educación.

LEY 4/2011, de 7 de marzo, de Educación de Extremadura.

Horario de tutorías

Tutorías Programadas:

Tutorías de libre acceso:

Recomendaciones

Se recomienda la asistencia a clase así como la participación en los debates, análisis de ideas, ...