



Comisión de Calidad Grado en Educación Social
Facultad de Formación del Profesorado

GRADO DE EDUCACION SOCIAL

PROGRAMA DE LA ASIGNATURA

Curso académico: 2011-12

Identificación y características de la asignatura				
Código				Créditos ECTS 6
Denominación	Habilidades Sociales			
Titulaciones	Grado en Educación Social			
Centro	Facultad de Formación del Profesorado			
Semestre	5º	Carácter	Obligatoria	
Módulo	Formación Obligatoria			
Materia	Participación y Acción Social y Comunitaria			
Profesor/es				
Nombre	Despacho	Correo-e	Página web	
Mª Isabel Polo del Río	3.3.H	mabelpdrio@unex.es		
Área de conocimiento	Psicología Evolutiva y de la Educación			
Departamento	Psicología y Antropología			
Profesor coordinador (si hay más de uno)				
Competencias				
Nº	Descripción			
C6/E6	Diseñar, desarrollar y promover procesos de dinamización, participación social y cultural y desarrollo comunitario			
C29/T9	Habilidades interpersonales			
C30/T10	Trabajo en equipo interdisciplinar			
* En la tabla final se cumplimentarán las subcompetencias y sus correspondientes indicadores de evaluación				
Temas y contenidos				
Breve descripción de los conocimientos				
Temario de la asignatura				
				Vinculación Competencias

Denominación del tema 1: Aproximación conceptual a las habilidades sociales.	C6/E6 C29/T9
Contenidos del tema 1: Concepto de habilidad social. Respuestas habilidosas. Tres estilos de respuesta. Componentes de las habilidades sociales: cognitivo, comportamental, y emocional. Importancia de las habilidades sociales: ajuste psicosocial. Inteligencia Emocional	
Denominación del tema 2: Modelos explicativos de las habilidades sociales.	C6/E6
Contenidos del tema 2: Modelo de interferencia. Modelo de déficit conductual: Teoría del Aprendizaje Social, Condicionamiento Operante. Modelos interactivos	
Denominación del tema 3: Habilidades sociales profesionales: Las habilidades sociales del educador social.	
Contenidos del tema 3: Habilidades sociales propias del educador social.	
Denominación del tema 4: Entrenamiento en habilidades sociales para el desarrollo personal.	C6/E6 C29/T9 C30/T10
Contenidos del tema 4: Procedimientos de entrenamiento en habilidades sociales. Aplicación de los componentes cognitivos de las habilidades sociales: desarrollo de pensamientos interpersonales. Otros procedimientos para trabajar las habilidades sociales: Afectivo y comportamental.	
Denominación del tema 5 : Las habilidades sociales en la intervención social y comunitaria.	C6/E6 C29/T9 C30/T10
Contenidos del tema 5: Programas para la promoción social de niños y jóvenes. Programas para promover la integración y participación de las personas mayores. Programas para la integración social de personas con deficiencias físicas, psíquicas y sensoriales. Programas para la prevención y reinserción del drogadicto. Programas para la prevención de la delincuencia y el comportamiento antisocial.	
Estrategias metodológicas	
Breve indicación	
Recopilación y síntesis de información diversa entorno a temas específicos	
Exposiciones orales	
Actividades presenciales y no presenciales	
Análisis de documentos	
Dinámicas de grupos, especialmente, role-playing y dramatización de escenarios interpersonales	
Situaciones prácticas de discusión y debate.	
Aplicación de habilidades sociales a situaciones concretas.	
A modo de Ejemplo: Exposición, Presentaciones, Esquemas, Dinámicas de grupos, Mapas conceptuales, Resúmenes, Ejercicios prácticos, Lectura documentos varios, Espacio virtual asignatura, Uso paginas web y otros enlaces, Bibliografía básica y de consulta, Apuntes personales, Visualización de Videos, entre otras varias	

Tareas / Actividades de enseñanza aprendizaje a realizar

	Vinculación (nº)		
	Competencias	Tema	Indicador*
Recopilación y síntesis de información diversa entorno a temas específicos	C6/E6	3-5	I.1-I.4
Exposiciones orales	C6/E6 C29/T9 C30/T10	4-5	I.1- I.10
Actividades presenciales y no presenciales.	C6/E6 C29/T9 C30/T10	1, 3-5	I.1-I10
Análisis de documentos	C6/E6	1, 3-5	I.1-I.4
Dinámicas de grupos especialmente role-playing, y dramatización de escenarios interpersonales.	C29/T9 C30/T10	1, 4-5	I.8 I.9 I.10 I.5
Situaciones prácticas de discusión y debate	C6/E6 C29/T9 C30/T10	3-5	I.1-I.10
Aplicación de hh.ss. en situaciones concretas	C6/E6 C29/T9 C30/T10	1, 3-5	I.1-I.10
Examen de contenidos expuestos en el aula	C6/E6	1-6	I.1-I.4
Trabajo en equipos, sobre una situación concreta	C6/E6 C29/T9 C30/T10	3-5	I.1-I.10

* Indicador: se refiere a los indicadores de evaluación de las subcompetencias que se cumplimentará en la tabla final. Se trata de indicadores que nos ayudan a evaluar las competencias. Todas las Tareas/Actividades de enseñanza-aprendizaje

tienen que ir vinculadas a una competencia, pero no siempre a un indicador, puesto que habrá alguna tarea/actividad que no se vaya a evaluar. Por ejemplo: una exposición teórica.

Actividades formativas (Hs trabajo)

Horas de trabajo del alumno por tema		Presencial		Actividad de seguimiento	No presencial
Tema	Total	GG	SL	TP	EP
1	10	5	1		10
2	5	5			10
3	42,5	11	3		23
4	46	12	3		23
5	46,5	12	3	0,5	26,5
Evaluación del conjunto	150	45	10	0,5	94,5

GG: Grupo Grande (100 estudiantes).

SL: Seminario/Laboratorio (prácticas clínicas hospitalarias = 7 estudiantes; prácticas laboratorio o campo = 15; prácticas sala ordenador o laboratorio de idiomas = 30, clases problemas o seminarios o casos prácticos = 40).

TP: Tutorías Programadas (seguimiento docente, tipo tutorías ECTS).

EP: Estudio personal, trabajos individuales o en grupo, y lectura de bibliografía.

Sistemas de evaluación

Evaluación continua, observación de la implicación y participación del alumno en seminarios y participación en las tutorías, calidad técnica de los documentos escritos y habilidad en la defensa de los diferentes trabajos.

Grupo grande (examen final) (50%). Prueba objetiva. Con preguntas Tipo test de respuesta múltiple, orientada a evaluar la comprensión de los conceptos y de los procesos estudiados.

Trabajo monográfico (20%), relacionado con los temas 3, 4 y 5.

Memoria de actividades prácticas (30%), el alumno de forma individual deberá recoger y exponer las actividades desarrolladas en las sesiones prácticas y/o seminarios

Los criterios mínimos para este Título son:

30 %: Examen obligatorio

20 %: Actividades de enseñanza aprendizaje de cualquier tipo

50% A determinar por profesor responsable asignatura

Bibliografía (básica y de ampliación). Otros recursos

Argyle, M. (1969): *Social interaction*. Londres: Methuen.

Bandura, A. y Walters, R.H. (1978). *Aprendizaje social y desarrollo de la personalidad*. Madrid: Alianza.

Bellack, A. y Morrinson, R. (1982). Interpersonal dysfunction. En A. Bellack, M. Hersen y A. Kazdin (Eds), *International handbook of behavior modification and therapy*. New York: Guilford Press.

Caballo, V. (1987). *Teoría, evaluación y entrenamiento de las habilidades sociales*. Valencia: Promolibro.

Caballo, V. (1991). El entrenamiento en habilidades sociales. En V. Caballo (Comp.), *Manual de técnicas de terapia y modificación de conducta*. Madrid: Siglo XXI.

Garaigordobil, M. (2006) "Psychopathological symptoms, social skills and personality traits: a study with

adolescents" *The Spanish Journal of Psychology*. 9 (2), 182-192.

Goldstein, A. (1981). *Psychological skills training. The structured learning technique*. New York: Pergamon.

Goldstein, A. P, Sprafkin, R. P; Gershaw, N. J y Klein, P. (1989). *Habilidades sociales y autocontrol en la adolescencia*. Barcelona: Martínez Roca.

Goleman, D. (1996). *Inteligencia Emocional*. Barcelona: Kairós.

Kazdin, A.E. (1978). *Modificación de conducta y sus aplicaciones prácticas*. Méjico D.F: El manual moderno.

Kelly, J.A. (1992). *Entrenamiento de las habilidades sociales*. Bilbao: Editorial Desclée de Brouwer.

Lazarus, A. (1966). Behavior rehearsal vs. non-directive therapy vs. advice in affecting behaviour chance. *Behaviour Research and Therapy*, 4, 209-212.

Lazarus, A. (1973). On assertive behavior: A brief note. *Behavior Therapy*, 4, 697-699

León, B. (1998). *Entrenamiento en habilidades sociales: una estrategia para prevenir el inicio y consumo de drogas en la adolescencia*. Libro de comunicaciones del VIII Congreso Nacional de INFAD. Pamplona.

León, B. (2002). *Elementos mediadores en la eficacia del aprendizaje cooperativo: entrenamiento en habilidades sociales y dinámica de grupos*. Tesis Doctoral. Universidad de Extremadura.

McFall, R. y Twentyman, C. (1973). Four experiments on the relative contributions of rehearsal, modeling and coaching to assertion training. *Journal of Abnormal Psychology*, 81, 199-218.

Michelson , L., Sugai, D.P., Wood, R.P. y Kazdin, A.E. (1987). *Las habilidades sociales en la infancia*. Barcelona. Martínez Roca.

Mischel, W. (1981). A cognitive-social learning approach to assessment. En T. Merluzzi, C. Glass y M. Genest (Eds.), *Cognitive assessment*. New York: Guilford Press.

Monjas, M.I. (1996). *Programa de enseñanza de habilidades de interacción social*. Madrid. Ciencias de la Educación Preescolar y Especial.

Moreno, M. y Cubero, R. (1990). Relaciones sociales: familia, escuela, compañeros. Años preescolares. En J. Palacios, A. Marchesi y C. Coll (Comps.), *Desarrollo psicológico y educación, I. Psicología evolutiva*. Madrid: Alianza.

Olweus, D. (1998). *Conductas de acoso y amenazas entre escolares*. Madrid: Morata.

Ovejero, A. (1993). *Las habilidades sociales y su entrenamiento en el ámbito escolar*. Libro de Comunicaciones del III Congreso de Psicología Social, Vol I, pp.381-388. Santiago de Compostela.

Schaffer, H. (1984). *Interacción y socialización*. Madrid: Visor.

Spivack, G. y Shure, M.B. (1974). Social adjustment of young children: a cognitive approach to solving

real-life problems. San Francisco: Jossey Bass.

Vallés, A. (1994). *Programa de refuerzo de las Habilidades Sociales*. Madrid: EOS.

Vallés, A. y Vallés, C. (1996). *Las habilidades sociales en la escuela, una propuesta curricular*. Madrid. EOS.

Verdugo, M.A. (1997). *P.H.S. Programa de habilidades sociales. Programas conductuales alternativos*. Salamanca. Amarú.

Páginas WEB sobre Habilidades Sociales.

Talleres sobre habilidades sociales:

http://www.edutic.ua.es/visualiza_wq/imprimir.asp?id=219

http://www.down21.org/act_social/relaciones/1_h_sociales/habilidades_mapa.htm

<http://www.psicologia-online.com/autoayuda/hhss/HHSS.htm>

Algunos trucos para mejorar las habilidades sociales:

<http://www.cop.es/colegiados/A-00512/habil.html>

Evalúa tus habilidades sociales:

http://chopo.pntic.mec.es/~fferna23/Documentos/tutoria/tutoria_3.pdf

Horario de tutorías

Tutorías Programadas: en función al desarrollo de la asignatura y a la necesidad de supervisar trabajos en grupo.

Tutorías de libre acceso:

Recomendaciones

Es importante que el alumnado conozca desde el principio la dinámica y el funcionamiento que se seguirá en la asignatura, por ejemplo: la asistencia y participación en el aula, con seminarios y tutorías.

El éxito en la asignatura requiere la realización de un trabajo constante a lo largo del curso. Por ello, es importante la asistencia y la implicación de todo tipo de actividades y propuestas.

Se recomienda que el alumno maneje adecuadamente las TICs.

COMPETENCIA	
C6/E6 Diseñar, desarrollar y promover procesos de dinamización, participación social y cultural y desarrollo comunitario	
SUBCOMPETENCIA	INDICADOR
C6/S1 Diseñar actividades de aplicación de habilidades sociales en diversos contextos	I.1 Conoce las habilidades sociales necesarias, para intervenir en diversos contextos socioculturales.
	I.2 Adquiere los conocimientos, estrategias y habilidades técnico-profesionales para el diseño y aplicación de Programas de Entrenamiento en Habilidades Sociales, en distintos ámbitos, especialmente el social y comunitario
C6/S2 Desarrollar procesos de participación social y desarrollo comunitario	I.3 Desarrolla estrategias de intervención social y comunitaria en diferentes contextos socioculturales.
C6/S3 Promover procesos de dinamización cultural y social	I.4 Promueve procesos de dinamización y participación social en diferentes contextos socioculturales.

COMPETENCIA	
C29/T9. Habilidades interpersonales	
SUBCOMPETENCIA	INDICADOR
C29/S1 Reconocer la importancia de las habilidades interpersonales en el desarrollo socioemocional y en la adaptación personal, familiar y social en cualquier etapa de la vida.	I.5 Integra las habilidades sociales en el marco de la inteligencia interpersonal y de la competencia social
	I.6 Sabe explicar la importancia de una correcta interacción interpersonal para la adaptación socioemocional
	I.7 Reconoce la importancia de las habilidades interpersonales en el desarrollo socioemocional
C29/S2 Adquirir nuevas habilidades sociales que desarrollen y mejoren la propia competencia interpersonal y favorezcan el conocimiento de otras personas	I.8 Verbaliza y expone aquellas habilidades sociales adquiridas a partir de lo aprendido en la asignatura
	I.9 Adquiere nuevas habilidades sociales que desarrollen su propia competencia interpersonal y favorezcan el conocimiento de las otras personas.

COMPETENCIA	
C30/T10. Trabajo en equipo interdisciplinar	
SUBCOMPETENCIA	INDICADOR
C30/S1 Aprender a colaborar y trabajar en equipo	I.10 Colabora con los demás en un proyecto común, asumiendo su responsabilidad individual en el trabajo colectivo